

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Posicionamientos ciudadanos y acciones de participación en el espacio social: aportes interpretativos a un estudio empírico sobre estudiantes argentinos (AMBA).

Kruger, Miriam y Fernandez Cid, Hernan.

Cita:

Kruger, Miriam y Fernandez Cid, Hernan (2021). *Posicionamientos ciudadanos y acciones de participación en el espacio social: aportes interpretativos a un estudio empírico sobre estudiantes argentinos (AMBA)*. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/897>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/kNn>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

POSICIONAMIENTOS CIUDADANOS Y ACCIONES DE PARTICIPACIÓN EN EL ESPACIO SOCIAL: APORTES INTERPRETATIVOS A UN ESTUDIO EMPÍRICO SOBRE ESTUDIANTES ARGENTINOS (AMBA)*

Kruger, Miriam; Fernandez Cid, Hernan

CONICET - Instituto de Desarrollo Económico y Social. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En esta ponencia nos proponemos hacer un aporte interpretativo al análisis de los procesos de construcción de ciudadanía en jóvenes argentinos, desde modelos individuales hacia posicionamientos colectivos, incorporando enfoques de la psicología cultural y constructivista. A partir de las respuestas que jóvenes escolarizados desarrollan en un estudio descriptivo con diseño transversal, sobre una muestra intencional compuesta por estudiantes ($n=321$) de diverso género de escuelas secundarias de AMBA y de su análisis estadístico, problematizamos su principal hallazgo, referido a que las identificaciones que ponderan con relación a su forma de involucrarse en los asuntos públicos van desde elecciones más individuales y restrictivas hacia posiciones más colectivas y participativas. Concluimos que, como parte del proceso de construcción identitaria, la vivencia de circunstancias que ponen en juego acciones colectivas necesariamente involucra las posiciones individuales, no dándose este proceso en forma inversa.

Palabras clave

Ciudadanía - Identidad - Juventud - Cultura

ABSTRACT

CITIZEN POSITIONING AND PARTICIPATION ACTIONS IN THE SOCIO-CULTURAL SPACE: INTERPRETATIVE CONTRIBUTIONS TO AN EMPIRICAL STUDY ON ARGENTINE STUDENTS (AMBA)

In this presentation we propose an interpretive contribution to the analysis of the citizenship construction processes in young Argentines, from individual models to collective positions, incorporating approaches from cultural and constructivist psychology. Based on the responses that young schoolchildren develop in a descriptive study with a cross-sectional design, on an intentional sample composed of students ($n = 321$) of different gender from secondary schools in AMBA and their statistical analysis, we problematize that the identifications in relation to their way of getting involved in public terms range from more individual and restrictive elections to more collective and participatory positions. We conclude that, as part of the process of identity cons-

truction, the experience of circumstances that bring collective actions into play necessarily involves individual positions, and this process does not occur in reverse.

Keywords

Citizen - Identity - Youth - Culture

Introducción

En continuidad con trabajos desarrollados en otros espacios (Fernández Cid, 2014; Fernández Cid, Kruger & Rosa, 2014; Fernández Cid & Kruger, 2017), pensamos que los procesos de construcción de ciudadanía implican el desarrollo de una serie de elaboraciones semióticas y narrativas en torno a situaciones en que los sujetos se posicionan en el contexto social y cultural más inmediato. Las experiencias atravesadas, el acervo cultural, los relatos elaborados a través diferentes artefactos culturales y los diálogos que se desarrollan en el concierto de voces del espacio compartido junto a otros habilitan la aparición y formulación de nuevos modos de relación y vinculación con el contexto social más inmediato y la participación en la complejidad de nuestras sociedades democráticas occidentales.

En esta ponencia nos proponemos hacer un aporte interpretativo al análisis de los resultados parciales de una investigación empírica llevada cabo entre 2014 y 2017 entre estudiantes argentinos del último año del secundario, residentes del principal conglomerado urbano del país (AMBA), que votan por primera vez y que están cerca de alcanzar la ciudadanía jurídica plena. Específicamente, se les propone pensar sobre su posicionamiento ciudadano y las acciones que definen su participación en el espacio junto a otros. Entender la manera en que interpretan su involucramiento, los escenarios a los que son convocados y las posibilidades y capacidades que le brindan para la acción es una manera de comprender las formas en que los sujetos incorporan las construcciones narrativas presentes en la cultural en torno a la ciudadanía, su apropiación y complejización en pos de la construcción de su identidad ciudadana.

Marco teórico

Nuestro trabajo se inscribe en el entrecruzamiento de dos perspectivas teóricas: una política-social y otra psicológica cultural. En cuanto a la primera, y en vistas a estudiar empíricamente los procesos de politización de los jóvenes en la Argentina contemporánea, tomamos como punto de partida el fuerte distanciamiento hallado en estudios previos (Kriger, 2010) entre las representaciones altamente positivas de la ciudadanía (que encarnaba “lo político”) y las totalmente negativas de “la política” (encarnada por un Estado ausentado y una clase política corrupta) que en su momento caracterizamos como “dialéctica de enemigos íntimos” (Kriger, 2010: 16). Esta nos pareció sintomática del estallido del 2001 en tanto divorcio efectivo de los ciudadanos y la clase política, que dio lugar a una concepción anti-política singular, que “no era lo contrario de la política, sino simplemente su imagen invertida: una manera de hacer política contraponiéndose exactamente a ella” (Espósito, 1988: 12). Lo cual también coincide en gran medida con lo que Rosanvallon (2006) ha caracterizado como “contrademocracia” en referencia a un ejercicio democrático no institucionalizado y reactivo, que expresa de modo directo las expectativas y decepciones de la sociedad y el rol vigilante de los ciudadanos.

En tal esquema, la ciudadanía era pensada idealmente por los jóvenes como una dimensión no política de lo social aunque protagonizaran lo político (por ejemplo: “el argentinazo”); pero el problema era que si la ciudadanía y los ciudadanos aparecían para ellos como custodios morales de la democracia y del proyecto común, no sólo contra los políticos sino contra la política integralmente (“porque mancha todo”): ¿cómo harían ellos para participar de tal proyecto, prescindiendo de la herramienta necesaria, que es justamente la política?

Dentro de este fenómeno de politización, comprendemos que las formas en que la participación se cristaliza adquiere distintas expresiones. Entendemos aquí a la ciudadanía como una dimensión ético-política del espacio social compartido (Gojzman, 2007; Siede, 2007). Consideramos, además, que su intensidad puede definirse en la tensión entre el polo de la “ciudadanía activa” y el de la “ciudadanía restrictiva o deficitaria” (Ruiz-Silva, 2007). La primera implica el ejercicio responsable de un rol político que se define por la participación en proyectos colectivos en los que se hace tangible la idea de la construcción o reconstrucción de un relato justo e incluyente; y la segunda refiere en cambio a una situación en la cual los ciudadanos quedan en un estado de inclusión suspendida, reduciéndose al rol de electores o bien quitándoles la “voz” para los asuntos públicos.

En cuanto a la perspectiva psicológica cultural nos centramos principalmente en los procesos de adquisición de conocimientos en el marco de una dialéctica entre lo social y lo individual (Vygotsky, 1978/2000; Carretero & Castorina, 2012; Gómez Martínez, 2017). Se comprende que la adquisición de conocimientos está regulada e internalizada a partir de la co-construcción e interacción que los sujetos van desarrollando en su

vínculo en contextos culturales complejos y en la apropiación de artefactos culturales (Cole, 1996) a partir de procesos de “doble formación” (Guitart, 2013; Vygotsky, 1978/2000). En este trabajo brindamos un nuevo enfoque interpretativo respecto de la construcción de los posicionamientos ciudadanos en relación con las prácticas de participación en el espacio social, en diálogo con los planteos sobre la construcción del conocimiento que, en otras áreas, proponen diversos autores (Tomasello, Kruger & Ratner, 1993; Riviere & Nuñez, 2008; Nuñez, 2012).

En la combinación de ambas perspectivas -una de carácter sociopolítico y otra de carácter psicocultural- se puede proponer un modelo de interacción entre elementos individuales y sociales que da lugar a la construcción de un *sí-mismo* (Blanco, 2001; Rosa, 2014; Valsiner, 2019) en el entramado social, *entrenos*. A partir de las acciones y los artefactos culturales (Cole, 1996) en las que se inscriben los diferentes relatos sociales, el sujeto construye sus propias acciones que dan sentido a su experiencia (Bruner, 1991, 2003; Rosa & Blanco, 2007) y que pueden imbricarse en relatos de la identidad colectiva (Carretero & Kriger, 2006).

Metodología

Se presentan resultados parciales de la instancia cuantitativa de una investigación más amplia sobre juventud y política, llevada a cabo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Conurbano entre 2014 y 2017[1]. En ese marco, se realizó un estudio descriptivo con diseño transversal, sobre una muestra intencional compuesta por estudiantes (n=321) de diverso género, de 17 a 19 años de edad, provenientes de 5 escuelas secundarias con población de distintas clases sociales: 2 de clase baja, 2 de clase media y 1 de clase alta. Las mismas se establecieron considerando en principio criterios clásicos como el barrio/comuna donde se ubica la escuela y su condición pública/privada, aunque teniendo en cuenta que la lectura de los mismos debía complejizarse en función de transformaciones específicas, ocurridas en la relación entre clase social y territorio en las últimas décadas (Di Virgilio y Heredia, 2013). Eso nos sucedió en 2 de la 4 escuelas de nuestra muestra: en un caso una privada (con una cuota muy baja) situada en un barrio del Gran Buenos Aires con altos niveles de pobreza, sin fines de lucro y vinculada a una Iglesia católica con acción social territorial, donde la mayor parte de lxs alumnxs provenían de familias beneficiarias de planes sociales, becas y otro tipo de apoyo del Estado o de la misma institución; en el otro, una escuela pública de clase baja con alta incidencia de estudiantes provenientes de una villa de emergencia cercana, ubicada en una comuna porteña de clase media alta (donde la oferta privada absorbe casi la totalidad de la demanda educativa).

Por estas razones incorporamos la percepción de lxs directivxs de las escuelas, a quienes consideramos informantes clave, y además incluimos en el propio estudio un relevamiento de datos para constatar los perfiles de clase aún sin poder acceder a

variables socioeconómicas directas (por ejemplo, nivel de ingresos, tipo de vivienda, etc.), ya que se trataba de una encuesta aplicada en el ámbito escolar que debía resguardar la seguridad y confidencialidad de lxs alumnxs y sus familias. De modo que, y de acuerdo con la idea de que “las diferencias son más claras y en todo caso más visibles en materia de instrucción que en materia de ingresos” (Bourdieu, 1979, p. 128), incorporamos en el cuestionario un ítem que indagaba el máximo nivel educativo del padre o familiar adultx responsable, permitiéndonos ubicar a lxs alumnxs de los colegios a partir de diferencias primarias relativas al volumen del capital cultural, y finalmente categorizamos a las escuelas como representantes-tipo de tres condiciones de clase[2].

El cuestionario, que constó de 32 ítems fue elaborado ad hoc para este estudio, basado en una herramienta original (Kriger, 2010) enriquecida progresivamente dentro de nuestra línea de investigación, en la que se reiteró periódicamente su uso (cada cuatro años), incorporando cada vez las categorías fundamentadas surgidas del último estudio[3]. La aplicación se realizó en las 5 escuelas mencionadas durante el segundo semestre del 2015, con modalidad presencial y en situación de aula, con formularios escritos individuales autoadministrables que fueron completados por lxs alumnxs durante una hora de clase (50 minutos), con la supervisión de dos miembrxs del equipo. Previamente, se les brindó una charla informativa sobre la investigación, explicando también en detalle los ítems del cuestionario y el procedimiento de llenado, y también se hizo una revisión

general al momento de la entrega. En una siguiente etapa, se procedió a la carga de información de los protocolos y al procesamiento de los datos obtenidos, y finalmente se pasó a la instancia de análisis estadístico (con el programa SPSS) e interpretativo, que fue pautado en forma parcial y en distintas fases. A continuación presentaremos hallazgos surgidos de la valoración atribuida a las prácticas ciudadanas (ítem 23), brindando un nuevo enfoque interpretativo al análisis estadístico realizado en Kriger y Daiban (2021).

Análisis de Resultados

En el ítem 23 lxs participantes debían ponderar diversas prácticas de ciudadanía de acuerdo con la pregunta: “Supongamos que tenés que componer tu fórmula del ciudadano ideal: ¿Qué importancia le darías en ella a cada una de estas acciones?: a) Ser responsable en el estudio, trabajo o profesión; b) Cumplir los deberes y hacer respetar los derechos de todos los ciudadanxs; c) Votar responsablemente; d) Participar de organizaciones ciudadanas sin banderas políticas; e) Participar de acciones solidarias; f) Pagar los impuestos; g) Promover nuevas leyes para cambiar/ampliar los derechos de los ciudadanxs; h) Participar en asambleas, debates y discusiones políticas; i) Participar en sentadas, marchas, manifestaciones; j) Participar en acciones como: escraches, tomas de escuela, cortes de calles, etc.; k) Formar parte de un partido político; l) Formar parte de un movimiento/organización social”. Los resultados se pueden ver en la siguiente tabla:

Tabla 1. Ideales de ciudadanía (IC)

Importancia	Opción a)		Opción b)		Opción c)		Opción d)		Opción e)		Opción f)	
	Frec.	%										
Ninguna			2	,6	9	2,8	45	14,0	6	1,9	6	1,9
Baja	5	1,6	4	1,2	12	3,7	74	23,1	36	11,2	11	3,4
Mediana	34	10,6	34	10,6	62	19,3	114	35,5	71	22,1	67	20,9
Alta	99	30,8	91	28,3	95	29,6	50	15,6	96	29,9	110	34,3
Maxima	175	54,5	184	57,3	133	41,4	27	8,4	104	32,4	121	37,7
NS/NC	8	2,5	6	1,9	10	3,1	11	3,4	8	2,5	6	1,9
Total	321	100,0	321	100,0	321	100,0	321	100,0	321	100,0	321	100,0

Importancia	Opción g)		Opción h)		Opción i)		Opción j)		Opción k)		Opción l)	
	Frec.	%										
Ninguna	7	2,2	38	11,8	77	24,0	154	48,0	108	33,6	77	24,0
Baja	24	7,5	92	28,7	93	29,0	63	19,6	97	30,2	80	24,9
Mediana	90	28,0	92	28,7	91	28,3	61	19,0	77	24,0	81	25,3
Alta	100	31,2	61	19,0	34	10,6	23	7,2	22	6,9	48	15,0
Maxima	91	28,3	28	8,7	17	5,3	11	3,4	10	3,1	16	5,0
NS/NC	9	2,8	10	3,1	9	2,8	8	2,5	7	2,2	9	2,8
Total	321	100,0	321	100,0	321	100,0	321	100,0	321	100,0	321	100,0

Tomando como base categorías fundamentadas surgidas de estudios previos (Kriger & Daiban, 2015) y abordajes de la psicología cultural (Fernández Cid & Kriger 2017), transcribimos a continuación el análisis realizado en Kriger y Daiban (2021, pag. 45-48), donde se agruparon estas opciones/prácticas ciudadanas en “ideales ciudadanos” (Kriger & Daiban, 2015)

1. IC individual (agrupa las opciones a, b y c del cuestionario): conformado por acciones ciudadanas que interpelan desde la primera persona (yo) al sujeto individual en su racionalidad y conciencia cívica, en el ámbito de la legalidad y responsabilidad. Implica un hacer-para-mí (conciencia del deber). Abarcan desde la ponderación de un buen desempeño en el estudio, trabajo o profesión, al compromiso con el pago de los impuestos y el ejercicio del voto. El espacio de ciudadanía se configura aquí como una extensión de las acciones privadas e individuales con un primado del uso privado de la razón y la conciencia individual, que implica obediencia y cumplimiento de los deberes como contracara de los derechos.
2. IC social (opciones d, e, f, g): conformado por acciones ciudadanas signadas por un ethos social (Scavino, 1999) ligado a la participación de un espacio común donde prima el encuentro yo/nosotrxs-tú/vosotrxs, no propiamente político ni percibido como tal, que eluden la conflictividad. Estas prácticas se disponen en la tensión entre dos modelos de relacionamiento con el otrx social: más horizontal desde la igualdad (hacer-con otrx/s), o más verticales desde la desigualdad (hacer-para otrx/s); por lo cual abarca diversos tipos de prácticas, que van de las solidarias hasta las asistenciales, con variados niveles de participación y organización, desde agrupaciones y movimientos no políticos, barriales, religiosos, hasta los voluntariados.
3. IC político (opciones h, i, j, k, l): conformado por acciones en las que el sujetx forma parte de un colectivo que lo/a interpela en primera persona del plural (nosotros). Se trata de un hacer-entre nosotros, pero también contra otros, en prácticas políticas directas que incorporan el conflicto en la clave del desacuerdo (Rancière, 1996) o el agonismo (Laclau & Mouffe, 1988), que al cuestionar el statu quo puede llegar a tensar los márgenes de la legalidad. Abarca prácticas de implicancia directa, desde manifestativas a partidarias, protagonizadas por sujetos activos que deciden intervenir y transformar aspectos de la vida social, y que se autoperceben como políticos.

Luego se definió a qué IC adherían los participantes (social, individual, y político), para lo cual se consideró suficiente que ponderaran con valores de alta y máxima importancia (4 y 5) las prácticas ciudadanas que los conforman, teniendo en cuenta que cada sujeto podía adherir desde ninguno a todos los IC, ya que la pregunta no es excluyente: no les pedía elegir prácticas/opciones, sino ponderarlas (marcar grados de importancia). A partir de aquí, y con el propósito de establecer perfiles de IC predominantes en la muestra, se eligieron las 3 combinaciones con mayor peso significativo -de las 32 posibles-, que cubrían un 85,1% del

universo en estudio. Estos son: 1) el perfil que está compuesto por el IC Individual, 2) el que combina el IC individual y social, y 3) el que incorpora los tres IC: individual-social y político.

Tabla 2. Perfiles predominantes de IC

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	21	6,5
Individual	85	26,5
Individual-Social	140	43,6
Individual-Social-Político	48	15,0
Otros	27	8,4
Total	321	100,0

Como puede observarse, la mayor parte de lxs sujetos de la muestra total adhiere en alguna medida al IC individual: un 26,5% lo hace exclusivamente en el perfil simple, un 43,6% incorpora el IC social y un 15% agrega a ambos el IC político, sumando en total el 85,1% de los casos. Por otra parte, un 6,5% no tiene ningún ideal predominante y un 8,4% reúne diversos perfiles heterogéneos no predominantes.

Se destaca el hecho de que “el único IC que aparece en forma pura -es decir, sin combinar- es el individual, mientras que no hay casos relevantes con un IC social ni IC político puros, ni tampoco con un IC político que no haya incorporado primero el IC social. Es decir: el IC individual aparece como una matriz común al que se puede agregar primero el IC social, y luego a su vez el político” (Kriger & Daiban, 2021, p. 47). Tal progresividad en la adquisición de IC se adecua a los modelos cognitivos constructivistas y es acorde a la tesis de que esta última es “condición necesaria -aunque no suficiente- para la formación del pensamiento político” (Kriger, 2010, p.174). Asimismo, encuentra su correlato en las concepciones de ciudadanía que conforman el marco teórico de la investigación, como Ruiz Silva (2007) que enfatiza la relevancia de la educación para viabilizar el pasaje de “ciudadanías deficitarias” a “ciudadanías activas”.

Discusión

La evidencia recolectada en este trabajo a partir del análisis de Kriger & Daiban (2021), desde una perspectiva que interpreta los “ideales ciudadanos” como posicionamientos psicológicos ligados a las prácticas de participación en el espacio social, nos permite pensar en un continuum de posicionamientos que van desde lo individual a lo colectivo, donde estos últimos incluyen, necesariamente, la construcción de los primeros. Sumando entonces los enfoques de la psicología cultural constructivista, proponemos que estos procesos se gestan en un marco de desarrollo identitario donde los sujetos van incorporando diversas prácticas a sus discursos y a su acción, desarrollando perspectivas de un grado de complejidad creciente que atraviesan su actuación en los espacios socioculturales que habitan.

En ese sentido, proponemos aquí -en línea con múltiples propuestas teóricas referidas a otros temas- que la construcción de posicionamientos ciudadano-políticos parte de sucesivas elaboraciones recursivas que recogen la participación de los sujetos en su acción ciudadana y van de acciones más simples y restrictivas a otras más complejas y de mayor apertura al cambio y la transformación. Desde elementos más concretos hacia niveles más complejos de abstracción y generalización, el conocimiento va desarrollándose en diferentes etapas recursivas y sucesivas (Gómez Martínez, 2017), y el enfoque histórico-cultural nos permite pensar que la mente humana tiene un origen social que se desarrolla y manifiesta en la actividad, como condición y forma de existencia de tal.

De acuerdo con este paradigma del desarrollo cultural de la psique humana, ninguna función psicológica nace per se, sino que es producto de la interacción entre un niño y un adulto que surge a partir de la mediación semiótica: el funcionamiento psíquico mediado por signos y símbolos, equivalente a un proceso activo de interiorización (González-Moreno & Solovieva, 2016; Guitart, 2013). En el caso concreto de la construcción de saber respecto de la participación y acción ciudadana, se piensa el recorrido a través de la educación formal reproduce formas y ejemplos de participación ciudadana que no se agotan en lo que las personas vivencian respecto de sí y de su vínculo con otros/as (Fernández Cid, Kriger & Rosa, 2014; Fernández Cid & Kriger, 2017). De manera que contenidos complejos como la vivencia y acción ciudadana incorporan perspectivas que pueden ir desde posicionamientos individuales y restrictivos hasta otros colectivos y activos, propio de acciones que buscan la transformación del espacio social compartido (Fernández Cid & Kriger, 2017; Fernández Cid, Kriger & Rosa, 2014). Finalmente, esta dinámica se presenta similar a otras que se observan en distintas funciones del desarrollo psicológico (Kruger & Tomasello, 1998; Riviere & Nuñez, 2008; Nuñez, 2012).

NOTAS

*Este trabajo se enmarca en proyecto PICT 2017-0661 dirigido por la Dra. Miriam Kriger.

[1] En el marco del PICT 2017-0661 (Dir. Miriam Kriger).

[2] Este es un breve ordenamiento de los datos:

1- Escuelas de clases altas: a) Escuela X, privada laica, sin subvención estatal, barrio privado de Tigre, zona norte del conurbano bonaerense, donde el 45,5% de los padres posee estudios terciarios/universitarios completos; 40,9%, posgrado; y el 13,6%, secundarios. b) Escuela T, privada laica, sin subvención estatal, barrio de Belgrano, CABA, donde el 62,8% de los padres posee estudios terciarios/universitarios completos; 20,9%, posgrado; el 11,6%, secundarios; y el 4,7%, primario.

2- Escuela de clases medias: a) Escuela N, de gestión pública-estatal, barrio de Caballito, CABA, con padres con 34,3% de estudios terciarios/universitario; 6,6%, posgrado; un 34,3%, secundarios; y un 20,4%, primarios.

3 - Escuelas públicas de clases bajas: a) Escuela P, de gestión pública-estatal, La Plata, provincia de Buenos Aires, con padres con 24% de estudios terciarios/universitario; 2%, posgrado; un 42%, secundarios; y un 30%, primarios. b) Escuela V, de gestión privada, confesional con subvención estatal, Lanús, zona sur del conurbano bonaerense, con padres con 5,8% de estudios terciarios/universitario; 31,9%, secundarios; y 53,6%, primarios.

[3] Se trata del cuestionario "Historia, identidad y proyecto", una herramienta metodológica producida en la Tesis doctoral de Miriam Kriger (2007), que se volvió a aplicar desde entonces en años de elecciones nacionales (2011, 2015 y 2019), incorporando categorías fundamentadas de cada estudio anterior y construyendo nuevos problemas e interrogantes que vertebraron nuevos proyectos dentro de una misma línea de investigación, que contó con diversos subsidios nacionales y actualmente con un PICT tipo A, para grupos consolidados (2017-0661).

BIBLIOGRAFÍA

- Blanco, F. (2001). Objetos en Acción. En R. Rosas, (comp.), *La Mente Reconsiderada. Un Homenaje a Ángel Riviere* (pp. 101-135). Santiago de Chile: Psyché.
- Bourdieu, P. (1979). *La distinción. Critique sociale du jugement*. París: Minuit.
- Bruner, J. (1991). *Actos de Significado. Más allá de la Revolución Cognitiva*. Madrid: Alianza
- Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Castorina, J. A. & Carretero, M. (Eds.). (2012). *Desarrollo Cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Carretero, M. & Kriger, M. (2006). "Enseñanza de la historia y formación ciudadana: representaciones del pasado y proyecciones del futuro de los jóvenes argentinos". En: *Revista de Educación Espacios en Blanco*, Número 16. NEES-UNCPBA, Buenos Aires. Páginas: 17-46.
- Cole, M. (1996). *Cultural psychology: A once and future discipline*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Esteban-Guitart, M. (2013). *Principios y aplicaciones de la psicología cultural: una aproximación vygotskiana*. Miño y Dávila.
- Fernández Cid, H. (2014). *La construcción de la Identidad Ciudadana en jóvenes. Una aproximación a la Activación Emocional, los Relatos de Ciudadanía y los Valores puestos en juego en el Espacio Socio-Cultural*. (Tesis de Maestría) Buenos Aires: FLACSO-UAM.
- Fernández Cid, H. & Kriger, M. (2017). De cómo se construye el posicionamiento de los jóvenes ante situaciones de vulneración de derechos. En Kriger, M. (Dir), *El mundo entre las manos. Juventud y política en la Argentina del Bicentenario*. La Plata: EDULP.
- Fernández Cid, H. Kriger, M. & Rosa, A. (2014). Injusticia social y vivencia de la ciudadanía en jóvenes. En F. González & A. Rosa (comps.) *Hacer(SE) ciudadanos: una psicología para la democracia*. (pp. 129-156). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Gojzman, D. (2007). *Mediación Narrativa y Construcción Intersubjetiva de la Identidad Ciudadana*. En C. Cullen, (comp.), *El Malestar de la Ciudadanía* (pp. 57-88). Buenos Aires: La Crujía.

- Gómez Martínez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34 (69), 53-75.
- González-Moreno, C. & Solovieva, Y. (2015). Indicadores de adquisición de la función simbólica en el nivel de acciones materializadas en preescolares. *Pensamiento Psicológico*, 13 (2), 79-94.
- Heredía, M. (2011). Ricos estructurales y nuevos ricos en Buenos Aires: primeras pistas sobre la reproducción y la recomposición de las clases altas. En *Estudios Sociológicos*, 29(85), pp. 61-97.
- Kruger, M. (2010). Jóvenes de escarapelas tomar: Escolaridad, enseñanza de la historia y formación política en la Argentina post -2001. La Plata: EDULP, Universidad Nacional de La Plata. UNLP, La Plata.
- Kruger, M. (2016). La tercera invención de la juventud: Dinámicas de la politización juvenil en tiempos de la reconstrucción del Estado-Nación (2001-2015). Grupo Editor Universitario, Buenos Aires.
- Kruger, M. (2017). El mundo entre las manos: Juventud y política en la Argentina del Bicentenario. EDULP, La Plata.
- Kruger, M. y Daiban, C. (2015). "Del ideal del ciudadano al ciudadano en-situación: Un estudio sobre los modelos de ciudadanía y los posicionamientos subjetivos de jóvenes ciudadanos en la Argentina actual (Buenos Aires y Conurbano, 2011-13)". En *Revista Folios* 41, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Páginas 87-102.
- Kruger, M. y Daiban, C. (2019). Subjetivación política y lazo social: Ideales de ciudadanía y posicionamientos ante la desigualdad social entre jóvenes estudiantes argentinx". XXII Congreso Internacional ALAS Perú 2019, GT25. Lima, diciembre 2019.
- Kruger, M. y Daiban, C. (2021). "Ideales de ciudadanía y posicionamientos frente a narrativas de la desigualdad. Un estudio con jóvenes estudiantes de grandes centros urbanos (AMBA)". En Kruger M. (Dir) (2021). *La buena voluntad. Significaciones, disposiciones y experiencias políticas juveniles en la Argentina contemporánea*. CLACSO, Buenos Aires, pag. 33-75.
- Núñez, M. (2012). Teoría de la Mente: El desarrollo de la psicología natural. En M. Carretero y J.A. Castorina (comps.) *Desarrollo cognitivo y educación (I)*. Los inicios del conocimiento. Paidós.
- Rancière, J. (1996). *El desacuerdo. Política y filosofía*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Riviere, A. & Núñez, M. (2008). Investigaciones empíricas sobre las destrezas mentalistas. En *La mirada mental* (pp. 17-62). Aique.
- Rosanvallon, P. (2006). *La contrademocracia: La política en la era de la desconfianza*. Buenos Aires: Manantial.
- Ruiz-Silva, A. (2007). ¿Ciudadanía por defecto? Relatos de la Civilidad en América Latina. En G. Schujman, I. Siede, (comps.), *Ciudadanía para armar. Aportes para la Formación Ética y Política*. (pp. 89-110) Buenos Aires: Aique.
- Scavino, D. (1999). *La Era de la Desolación*. Buenos Aires: Manantial.
- Siede, I. (2007). La Función Política de la Escuela en Búsqueda de un Espacio en el Currículum. En G. Schujman, I. Siede, (comps.), *Ciudadanía para armar. Aportes para la Formación Ética y Política* (pp. 15-37). Buenos Aires: Aique.
- Tomasello, M. Kruger, A. & Ratner, H. (1993). Cultural Learning. *Behavioral and Brain Sciences*, 16. 495-552.
- Valsiner, J. (2019). Cultural psychology as a theoretical project (J. Fernández Treviño, Trans.). *Studies in Psychology*, 40(1), 10-47.
- Vygotsky, L. (1978/2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.