

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Logros de aprendizaje y uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje.

Zinoni, Maria Jose.

Cita:

Zinoni, Maria Jose (2021). Logros de aprendizaje y uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/875>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/gmx>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LOGROS DE APRENDIZAJE Y USO DE ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

Zinoni, Maria Jose

CONICET - Pontificia Universidad Católica Argentina. Paraná, Argentina.

RESUMEN

El nivel de autorregulación del aprendizaje constituye un valor predictivo del éxito académico (10, 2, 9). El valor preventivo reside en la posibilidad de configurar escenarios educativos de calidad en respuesta a las nuevas demandas que impone una sociedad cambiante por el vertiginoso desarrollo tecnológico (3, 4). El objetivo del presente trabajo es analizar el uso de estrategias autorregulatorias a partir de los logros de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario. Para ello se utilizaron los resultados obtenidos de las pruebas estandarizadas Aprender, aplicadas de manera censal en Lengua y Matemáticas (5, 6, 7). El 40% de los estudiantes obtuvo un nivel de logro por debajo del nivel "satisfactorio" en el área de Lengua. En Matemáticas este porcentaje asciende al 71% (1, 6). Los resultados exponen el significativo porcentaje de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes establecidos como prioritarios para el último año de secundaria. Del análisis de los descriptores de cada nivel se advierte que en ambas áreas las estrategias cognitivas que suponen un procesamiento de tipo superficial son de uso más frecuente. Las estrategias que suponen un procesamiento profundo y son específicas de autorregulación se vieron limitadas a un porcentaje inferior de la población estudiantil (2,8).

Palabras clave

Estrategias aprendizaje - Aprendizaje autorregulado - Logros académicos - Metacognición

ABSTRACT

LEARNING ACHIEVEMENTS AND USE OF SELF-REGULATING LEARNING STRATEGIES

The level of self-regulation of learning is a predictive value of academic success (10, 2, 9). The preventive value lies in the possibility of configuring quality educational scenarios in response to the new demands imposed by a changing society due to the vertiginous technological development (3, 4). The objective of this work is to analyze the use of self-regulatory strategies based on the learning achievements of secondary-level students. For this, the results obtained from the standardized Aprender tests were used, applied in a census in Language and Mathematics (5, 6, 7). 40% of the students obtained an achievement level below the "satisfactory" level in the area of Language. In Mathematics this percentage rises to 71% (1, 6). The results show the significant percentage of students who do not reach the learning establis-

hed as priorities for the last year of secondary school. From the analysis of the descriptors of each level, it can be seen that in both areas the cognitive strategies that involve superficial processing are more frequently used. Strategies that involve deep processing and are specific to self-regulation were limited to a lower percentage of the student population (2,8).

Keywords

Learning strategies - Self-regulated learning - Learning achievements - Metacognition

BIBLIOGRAFÍA

- Buchbinder N., Mccallum A., & Volman V. (2019). *El estado de la educación en la Argentina. Informe Anual*. Observatorio argentinos por la educación.
- Daura, F. (2015). Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de Medicina. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17 (3), 28-45. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/408/1293>
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista educación y tecnología*, (1), 111-122. <https://www.academia.edu/3861982/>
- López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, F., Arias-Roa, N., & Díaz-Mujica, A. (2020). Revisión sistemática sobre instrumentos de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación secundaria. *Información tecnológica*, 31 (4), 85-98. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000400085>.
- Ministerio de Educación de la Nación (2020a). *Argentina 2019: documento metodológico*. (1a ed.)
- Ministerio de Educación de la Nación (2020b). *Evaluación de la educación secundaria en Argentina 2019*. (1a ed.)
- Ministerio de Educación de la Nación (2020c). *Informe nacional de la evaluación de la educación secundaria en Argentina 2019*. (1a ed.)
- Moreno, J., Chiecher, A., & Paoloni, P. V. (2020). Trayectorias de ingresantes universitarios y estrategias de aprendizaje: sus implicancias en el rendimiento académico. *Revista Educación*, 44 (2), 258-278. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40055>.
- Vázquez, S., & Daura, F. (2013). Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico. *Estudios pedagógicos*, 39 (1), 305-324. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100018>
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a self-regulated learner: an overview. *Theory into Practice*, 41 (2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2