

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Impacto de un taller virtual de hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de primero y segundo año de la facultad de filosofía y humanidades de la Universidad Católica de Cuyo.

De La Fuente, Matias.

Cita:

De La Fuente, Matias (2021). *Impacto de un taller virtual de hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de primero y segundo año de la facultad de filosofía y humanidades de la Universidad Católica de Cuyo. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/870>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/uZa>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

IMPACTO DE UN TALLER VIRTUAL DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUYO

De La Fuente, Matias

Universidad Católica de Cuyo. Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada. San Juan, Argentina.

RESUMEN

Introducción: Se evidencia a través de múltiples estudios que la cantidad de matrículas en universidades de nuestra región ha experimentado un aumento espectacular en los últimos tiempos. Pueden surgir un número de problemas en la transición de secundaria a universidad. Muchas de las dificultades asociadas en esta transición están asociadas a la ausencia o bajo nivel de técnicas y hábitos de estudio. Objetivo: Precisar la viabilidad e impacto de un taller virtual de hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de primero y segundo año de la facultad de Filosofía y Humanidades. Método: Se administraron el Inventario de estrategias de Aprendizaje y Hábitos de estudio (LASSI), la Escala de Procrastinación Académica (EPA), el test de Razonamiento por matrices (subprueba de Escala de Inteligencia de Wechsler WAIS-III) y una encuesta sobre experiencia, utilidad y aplicabilidad del taller elaborada ad hoc a 11 estudiantes antes y después de un taller de 7 encuentros sobre hábitos y técnicas de estudio. Resultados: Se evidenciaron diferencias significativas en algunas escalas del LASSI. El taller fue valorado como muy útil por los estudiantes y pudieron aplicar las herramientas trabajadas en situaciones de estudio cotidianas. Conclusiones: Se precisa que el taller es viable, eficiente, eficaz y útil.

Palabras clave

Técnicas de estudio - Procrastinación - Taller - Efectividad

ABSTRACT

THE IMPACT OF AN ONLINE LEARNING STRATEGIES AND STUDY HABITS WORKSHOP ON STUDENTS IN THEIR FIRST AND SECOND YEAR FROM THE FACULTY OF PHILOSOPHY AND HUMANITIES OF THE CATHOLIC UNIVERSITY OF CUYO

Introduction: Various studies point out that the amount of students in the universities of our region has experienced a spectacular growth these last times. A number of problems may arise from the transition from high school to university. Many of these difficulties are associated to the absence or low level in the learning strategies and study habits of the students. Objective: To determine the viability and impact of an online learning strategies and

study habits workshop on students of first and second year from the Faculty of Philosophy and Humanities. Method: The Learning Strategies and Study Habits Inventory (LASSI), the Academic Procrastination Scale (EPA), the Matrix Reasoning test (subtest from the Wechsler Adult Intelligence Scale WAIS-III) and an ad hoc survey about the experience, usefulness and applicability of the workshop was administered to 11 students before and after a 7 encounter workshop about study habits and learning strategies. Results: Significant differences were observed in some scales of the LASSI. The workshop was perceived as very useful by the students and they could apply the tools reviewed in practical study situations. Conclusions: It was determined that the workshop was viable, efficient, effective and useful.

Keywords

Learning strategies - Procrastination - Workshop - Effectiveness

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Blas, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 159-177.
- Brunner, J., & Ferrada, R. (2011). Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2011. Santiago.
- Corominas, E. (2001). La transición de los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer. *Revista de Investigación Educativa*, 127-152.
- Garín Sallán, J., Muñoz Moreno, J. L., Feixas Condom, M., & Guillamón Ramos, C. (2009). La transición Secundaria-Universidad y la incorporación a la Universidad. La acogida de los estudiantes de primer curso. *Revista española de pedagogía*, 27- 44.
- Ministerio de educación. (2014). Anuario 2011 de Estadística Universitaria. Buenos Aires.
- Strucchi, E. (1991). Adaptación del "Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio. Lassi. Buenos Aires.