

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Perfiles y modelos mentales situacionales de docentes de nivel primario.

Carreño, Federico y Garcia, Julia Sofia.

Cita:

Carreño, Federico y Garcia, Julia Sofia (2021). *Perfiles y modelos mentales situacionales de docentes de nivel primario. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/869>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/daS>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PERFILES Y MODELOS MENTALES SITUACIONALES DE DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO

Carreño, Federico; Garcia, Julia Sofia

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En las últimas décadas, numerosas investigaciones han distinguido ciertos perfiles instruccionales de docentes. Cada uno (directo, interpretativo y constructivista) se vincula con distintas teorías implícitas sobre la enseñanza y el aprendizaje (e.g. Pozo et al, 2006). En este sentido, las distintas formas de resolver problemas en escenarios educativos depende del modo de pensar las relaciones causales, tramas vinculares, objetivos, herramientas y agentes al momento de intervenir. La hipótesis que se plantea es que aquellos docentes de nivel primario que tienden predominantemente a un perfil instruccional constructivista, tienden a tener modelos mentales de intervención profesional más complejos. Formaron parte del estudio 27 docentes de Nivel Primario de distintas provincias de Argentina. Se administró una adaptación del Cuestionario de Concepciones del Profesorado de Primaria (Martín, Mateos, Pérez Echeverría, Pozo, González, Pecharromás, Villalón, 2006) y el Cuestionario de Situaciones-Problema de Intervención profesional (Erausquin, 2006-2019). Se utiliza la Matriz de Análisis Complejo del Proceso de Construcción de Competencias para la Intervención Profesional sobre Problemas Situados en Contexto Educativo (Erausquin, 2007-2019). Los resultados demuestran que la hipótesis se comprueba, obteniendo una diferencia significativa entre las medias del grupo de docentes con un perfil predominantemente constructivista y los otros (Anova intergrupos= <.001).

Palabras clave

Perfiles docentes - Modelos mentales - Enseñanza - Teorías implícitas

ABSTRACT

PROFILES AND SITUATIONAL MENTAL MODELS FROM PRIMARY SCHOOL TEACHERS

In the last few decades, countless investigations have distinguished certain teachers' instructional profiles. Each one (direct, interpretative, constructivist) links with different implicit theories about teaching and learning (e.g. Pozo, 2006). In this context, different ways to solve problems in educational scenarios depend on the way of thinking in causal relations, networks, aims, tools and agents in the intervention. The main hypothesis is that primary level teachers that tend to have a predominantly constructivist conception of learning and teaching, have more

complexes situational mental models. 27 primary level teachers from different provinces participated in this study. An adaption of the Primary Level Teaching Dilemma's Questionnaire (Martín, Mateos, Pérez Echeverría, Pozo, González, Pecharromás, Villalón, 2006) and the Questionnaire of Situated-Problems of Professional Intervention (Erausquin, 2006-2019) were administered. Matrix of Complex Analysis of Situational Mental Models was used. Results approves that hypothesis, getting a significant difference between teachers with a constructivist profile group's median and the others median (Intergroups Anova= <.001).

Keywords

Conceptions profiles - Implicit theories - Teaching - Mental models

BIBLIOGRAFÍA

- Erausquin, C. (2019). Intervención del profesional sobre problemas situados en contexto educativo. Aprendizaje Expansivo de agentes educativos. Manual de uso. CABA: PsiDispa.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.
- Martín, E., Mateos, M., Pérez Echeverría, P., Pozo, J. I., Pecharromás, A., Martínez, P., & Villalón, R. (2004). Las concepciones del profesorado: formación y cambio conceptual. Reunión Internacional Mente y Cultura: cambios representacionales en el aprendizaje.
- Pozo, J.I., Scheuer, N., Pérez Echeverría, Martín del Pozo, R., Mateos, M., Martín, E., & De la Cruz, M. (Eds.) (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. [New ways of thinking teaching and learning. Teachers' and students' conceptions]*. Barcelona, Spain: Grao.
- Rodrigo, M.J. y Correa (1999). "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo". En I. Pozo y C. Monereo (coord..) El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana. Aula XX.
- Rodrigo, M.J. (1994). "Etapas, dominios, contextos y teorías implícitas en el conocimiento escolar". En M.J. Rodrigo (ed.) Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.