

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

El rol de la conectividad causal, la toma de notas y la modalidad de presentación del material en la comprensión de materiales sobre ESI (Educación Sexual Integral).

Acosta Buralli, Karen Elin y Yomha Cevasco, Jazmin.

Cita:

Acosta Buralli, Karen Elin y Yomha Cevasco, Jazmin (2021). *El rol de la conectividad causal, la toma de notas y la modalidad de presentación del material en la comprensión de materiales sobre ESI (Educación Sexual Integral)*. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/868>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/gk7>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL ROL DE LA CONECTIVIDAD CAUSAL, LA TOMA DE NOTAS Y LA MODALIDAD DE PRESENTACIÓN DEL MATERIAL EN LA COMPRESIÓN DE MATERIALES SOBRE ESI (EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL)

Acosta Buralli, Karen Elin; Yomha Cevasco, Jazmin
CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue examinar el rol de la conectividad causal de los enunciados (baja-media y alta) y el tipo de toma de notas en la comprensión de un fragmento de una entrevista a profesores y estudiantes acerca de Educación Sexual Integral. Con este fin, 146 estudiantes y graduados del Profesorado y la Licenciatura en Educación Física fueron asignados a escuchar el fragmento de la entrevista o leer su transcripción. A su vez, fueron aleatoriamente asignados a tomar notas acerca de las emociones de los hablantes, sus propias emociones, o la relevancia de la ESI. Con el fin de identificar la conectividad causal de cada enunciado, se derivó una Red Causal siguiendo a Trabasso & Sperry (1985). Luego de la presentación del material, debieron responder a la pregunta: ¿Cómo definirás la ESI? Los resultados indicaron que los enunciados que tenían alta conectividad causal fueron incluidos en mayor medida en la respuesta a esta pregunta que aquellos con media y baja conectividad causal. No hubo otros efectos significativos. Estos hallazgos destacan la importancia de promover que los estudiantes establezcan conexiones significativas entre los enunciados, a fin de que construyan una representación coherente del material.

Palabras clave

Toma de Notas - Conectividad causal - ESI - Modalidad de presentación

ABSTRACT

THE ROLE OF CAUSAL CONNECTIVITY, NOTE-TAKING, AND MODALITY OF PRESENTATION IN THE COMPREHENSION OF MATERIALS ABOUT CSE (COMPREHENSIVE SEXUAL EDUCATION)

The role of Causal Connectivity, Note-taking, and Modality of Presentation in the Comprehension of Materials about CSE (Comprehensive Sexual Education). The objective of this study was to examine the role of the causal connectivity of the statements (low-medium and high) and the type of note-taking in the comprehension of Comprehensive Sexual Education materials. With this aim, 146 college students and graduates of Physical Education were randomly assigned to listen or read an excerpt of an

interview to teachers and students about CSE. In turn, they were randomly assigned to take notes about speakers' emotions, their emotions, or the relevance of the CSE. Then, they had to answer to the following question: How would you define CSE? Results indicated that statements that had high causal connectivity were included in the answer to this question to a greater extent than those that had medium or low causal connectivity. There were no other significant effects. These results highlight the importance of promoting the establishment of meaningful connections, in order to construct a coherent representation of the materials.

Keywords

Note-taking - Causal - Connectivity

BIBLIOGRAFÍA

- Cevasco, J., & van den Broek, P. (2016). The effect of filled pauses on the processing of the surface form and the establishment of causal connections during the comprehension of spoken expository discourse. *Cognitive Processing*, 17(2), 185-194.
- Cevasco, J., & van den Broek, P. (2017). The importance of causality processing in the comprehension of spontaneous spoken discourse. *Ciencia Cognitiva*, 11, 43- 45.
- Cevasco, J., & van den Broek, P. (2019). Contributions of causality processing models to the study of discourse comprehension and the facilitation of student learning. *Psicología Educativa*, 25(2), 159-167. doi: 10.5093/psed2019a8
- Ferreira, F. & Anes, M. (1994). Why study spoken language processing? In M. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of psycholinguistics* (pp. 33-56). San Diego, CA: Academic Press.
- Karlisson J., Jolles D., Koornneef A., van den Broek P., & Van Leijenhorst L. (2019). Individual differences in children's comprehension of temporal relations: Dissociable contributions of working memory capacity and working memory updating. *Journal of Experimental Child Psychology*, 185, 1-18. doi: 10.1016/j.jecp.2019.04.007
- Manrique, M.S. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para análisis educacional. *Educación*, 29(57), 163-185. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202002.008>



- Sparks, J. R., & Rapp, D. N. (2010). Discourse processing-examining our everyday language experiences. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 1(3), 371- 381. doi: 10.1002/wcs.11
- Trabasso, T., & Sperry, L.L. (1985). Causal relatedness and importance of story events. *Journal of Memory and Language*, 24, 595-611.
- van den Broek, P. (2010). Using texts in science education: cognitive processes and knowledge representation. *Science*, 328, 453-456.
- van den Broek, P., & Helder, A. (2017). Cognitive processes in discourse comprehension: Passive processes, reader-initiated processes, and evolving mental representations. *Discourse Processes*, 54, 1-13.
- Zwaan, R. A., & Rapp, D. N. (2006). Discourse comprehension. In M. Traxler & M. A. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of psycholinguistics*, 2nd ed. (pp. 725-764). San Diego, CA: Academic Press.