

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

La actividad de lectura de estudiantes universitarios.

Rotstein De Gueller, Berta, Márquez, Gabriela y Conti, Juan Jose.

Cita:

Rotstein De Gueller, Berta, Márquez, Gabriela y Conti, Juan Jose (2021). *La actividad de lectura de estudiantes universitarios. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/864>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/5zr>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA ACTIVIDAD DE LECTURA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Rotstein De Gueller, Berta; Márquez, Gabriela; Conti, Juan Jose
Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En esta presentación se exponen los primeros resultados de una investigación que se realiza en la Universidad Abierta Interamericana (2020-22). Con un enfoque cualitativo, se entrevistó a estudiantes de Psicopedagogía para dilucidar cuáles son sus concepciones sobre la actividad de lectura de textos académicos y el sentido que le otorgan. Se concibe la actividad de lectura como actividad integral que involucra la generación de capacidades y competencias en el ámbito de formación sistemática (Davidov y Markova, 1987). Los indicadores de la actividad no se limitan a la realización aislada de tareas, sino a la autorregulación del comportamiento del estudiante a partir de las relaciones que establece entre los componentes que la configuran: acciones, procedimientos, estrategias, tiempos, recursos, espacios, actores y contenidos, asociados a los motivos personales. Se observa que, si bien conciben la realización de la actividad para acreditar, los componentes se reconfiguran en función de la concepción de lectura (descifrar el contenido, comprenderlo o dialogar con él) y el sentido que le otorgan (apropiarse del saber para acumularlo o interpretar y dialogar, para reconstruir lo que leen y utilizarlo en diferentes contextos y situaciones), lo que genera diferencia en los modos de lectura: atomizado o relacional (inter o intratextual).

Palabras clave

Actividad de lectura - Textos académicos - Concepción - Sentido

ABSTRACT

READING ACTIVITY OF STUDENTS AT UNIVERSITY

This paper introduces the first outcomes of a research carried out at the Universidad Abierta Interamericana (2020-22). Within a qualitative approach, Psychopedagogy students were interviewed to elucidate their conceptions on the activity of reading academic texts and the meaning they assign to it. Reading activity is conceived as an integral activity that involves the generation of capacities and competences in the field of systematic training (Davidov and Markova, 1987). The activity indicators are not limited to the isolated performance of tasks, but to the self-regulation of the student's behavior based on the relationships established between the components that make it up: actions, procedures, strategies, times, resources, spaces, actors. and content, associated with personal reasons. It is observed that, although they conceive the realization of the activity to prove,

the components are reconfigured based on the conception of reading (deciphering the content, understanding it or dialoguing with it) and the meaning they give it (appropriating knowledge to accumulate it, or interpret and dialogue, to reconstruct what they read and use it in different contexts and situations), which generates a difference in the modes of reading: atomized or relational (inter or intratextual).

Keywords

Reading activity - Academic texts - Conception - Sense

BIBLIOGRAFÍA

- Cole, M. y Engeström, Y. (2001). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En G. Salomón (Comp.). *Cogniciones distribuidas: consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Davidov, V. V. y Markova, A. (1987). El desarrollo del pensamiento en la edad escolar. En: *La Psicología Evolutiva y Pedagógica en la URSS. Antología*. Editorial Progreso. Moscú.
- Guerra, J. y Guevara, C. Y. (2017). *Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios*. Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Koval, S. (2011). *Manual para la elaboración de trabajos académicos*. Buenos Aires: Grupo Editorial Tema.