

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Revisando las intervenciones psicoeducativas en el nivel superior.

Roco, María Victoria.

Cita:

Roco, María Victoria (2021). *Revisando las intervenciones psicoeducativas en el nivel superior*. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/863>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/g2N>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REVISANDO LAS INTERVENCIONES PSICOEDUCATIVAS EN EL NIVEL SUPERIOR

Roco, María Victoria

Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Cipolletti, Argentina.

RESUMEN

Si bien las prácticas psicoeducativas, resultan una temática de relevancia en los sistemas educativos en sus distintos niveles y modalidades, no existe un criterio único para la definición de las mismas, lo que da cuenta de la vigencia de distintos modelos y postura ideológicas que confluyen en diversos tipos de prácticas vigentes. En este sentido, advertimos que, las universidades han optado por distintas estrategias de prácticas psicoeducativas, las que en definitiva responden a su contexto, al momento histórico, a los requerimientos socio políticos educativos, a sus necesidades e idiosincrasia. El presente trabajo se desprende del Proyecto de Investigación "Significaciones estudiantiles acerca de las prácticas psicoeducativas en los Profesorados de la UNCo", el cual tiene como propósito principal, indagar acerca de las significaciones de los estudiantes en relación a las intervenciones psicoeducativas que se despliegan en las carreras de profesorado de la UNCo. El Proyecto de Investigación se inscribe dentro del tipo descriptivo - interpretativo fundamentado en la perspectiva socio-histórica y en la teoría de la actividad. Se entiende que esta aproximación al objeto contribuye significativamente al conocimiento de prácticas de intervención psicoeducativas entendidas como genuinos aprendizajes universitarios.

Palabras clave

Intervenciones - Psicoeducativas - Universidad - Significaciones

ABSTRACT

REVIEWING PSYCHOEDUCATIONAL INTERVENTIONS ON THE TOP LEVEL

Although psychoeducational practices are a relevant issue in educational systems at different levels and modalities, there is no single criterion for defining them, which accounts for the validity of different ideological models and positions that converge in various types of current practices. In this sense, we note that universities have opted for different strategies of psychoeducational practices, which ultimately respond to their context, to the historical moment, to the socio-political educational requirements, to their needs and idiosyncrasies. This work is derived from the Research Project "Student meanings about psychoeducational practices in UNCo Teachers" i, whose main purpose is to inquire about the meanings of students in relation to the psychoeducational interventions that are deployed in the careers of teachers of the UNCo. The Research Project is part

of the descriptive - interpretive type based on the socio-historical perspective and the theory of the activity. It is understood that this approach to the object contributes significantly to the knowledge of psychoeducational intervention practices understood as genuine university learning.

Keywords

Psychoeducational - Interventions - University - Meanings

BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. (2013) El sujeto en situación. Las formas educativas y los límites de la formación en psicología. En Serrano-García, I., Rodríguez Arocho, W., Bonilla, J., García, T., Maldonado, L., Pérez-López, S. y Rivera Lugo, C. (comps). *El reto de la educación universitaria: Experiencias desde la psicología*. Puerto Rico: Asoc. De Psicología de Puerto Rico.
- Cole, M. y Engeström, Y. (2001) Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida, en Salomon G. (comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Amorrortu. Buenos Aires.
- Engeström, Y. (2001) Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica. En Chaiklin, S. & Lave, J. (comps.) *Estudiar las prácticas*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Erausquin, C. y Larripa, M. (2008) Teoría de la actividad y modelos mentales. Instrumentos para la reflexión sobre la práctica profesional: "aprendizaje expansivo", intercambio cognitivo y transformación de intervenciones de psicólogos y otros agentes en escenarios educativos. *Anuario de Investigaciones Vol.15*, Bs A, ene. /dic. 2008. ISSN 1851-1686.
- García de Fanelli, A. M. (2004) Indicadores y estrategias en relación con la graduación y el abandono universitario.
- Lucarelli, E. (Ed.) (2015) Universidad y asesoramiento pedagógico. Buenos Aires, Argentina: Miño y Davila.
- Lucarelli, E.; Finkelstein, C. y Solberg, V (2014) El asesor pedagógico en las universidades argentinas: realidades y posibilidades de su accionar. En Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación- Año 10- Número 9. Pág. 227-246. ISSN 1851-6297 ISSN en línea 2362-3349.
- Lucarelli, C. (2008) Asesoría pedagógica y cambio en la Universidad. En Revista PROFESORADO Revista de Curriculum y formación del profesorado. Consultado en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/re-v121ART7.pdf>



Lucarelli, E. (comp.) (2000) Nepomneschi, M., Hevia, I.A. de, Donato, M.E., Finkelstein, C. y Faranda, C. El asesor pedagógico en la universidad. De la teoría pedagógica a la práctica en la formación. Buenos Aires. Paidós.

Malet, A. (2015) Acerca de asesorías y asesoramiento pedagógico en la Universidad Nacional del Sur. En Lucarelli, E. (Ed.) Universidad y asesoramiento pedagógico (Pág. 163-188) Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.