

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Discursos en la universidad. Significaciones de estudiantes.

Riccono, Carla.

Cita:

Riccono, Carla (2021). *Discursos en la universidad. Significaciones de estudiantes. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/862>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/6dr>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DISCURSOS EN LA UNIVERSIDAD. SIGNIFICACIONES DE ESTUDIANTES

Riccono, Carla

Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Cipolletti, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo forma parte del proyecto de investigación “Significaciones estudiantiles acerca de las prácticas psicoeducativas en los Profesorados de la Universidad Nacional del Comahue” dependiente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCO durante el periodo 2018-2022. El proyecto pretende identificar y comprender significados de estudiantes acerca de las prácticas de intervención psicoeducativas participes de sus aprendizaje, tanto epistémicos como para la construcción de una identidad universitaria. Una de las estrategias metodológicas para la recolección de información fue realizar entrevistas semiestructuradas a estudiantes que hayan cursado más de la mitad de algún Profesorado en la UNCo. En esta presentación analizamos los relatos estudiantiles a partir de los nexos entre dos discursos. Por un lado, el discurso universitario en términos psicoanalíticos (Lacan, 1970). Por otro, el discurso en tanto práctica discursiva, comunicacional, como lenguaje puesto en acción que incluye lo extra lingüístico. Ambos discursos se configuran en una escenografía institucional que propicia o desalienta incertidumbres, certezas, tensiones y/o modalidades de vínculos entre integrantes de la comunidad universitaria. Allí, los estudiantes van interpretando personajes en diferentes escenas y al mismo tiempo van comprendiendo la obra en la que participan como sujetos atravesados por estos discursos.

Palabras clave

Discursos - Aprendizaje - Subjetividad - Prácticas psicoeducativas

ABSTRACT

DISCOURSES AT THE UNIVERSITY. STUDENT MEANINGS

This work is part of the research project “Student meanings about psychoeducational practices” of the National University of Comahue, the period 2018-2022. The project aims to identify and understand meanings of students about the psychoeducational intervention practices that participate in their learning, both epistemic and for the construction of a university identity. One of the methodological strategies for the collection of information was to carry out semi-structured interviews with students who have attended more than half of year of a learning at UNCo. In this presentation we analyze student stories from the links between two discourses. On the one hand, the university discourse in psychoanalytic terms (Lacan, 1970). On the other, discourse as a discursive, communicational practice, as a language put into action that includes the extra-linguistic. Both discourses

are configured in an institutional setting that encourages or discourages uncertainties, certainties, tensions and / or forms of links between members of the university community. There, the students are interpreting characters in different scenes and at the same time they are understanding the work in which they participate as subjects traversed by these discourses.

Keywords

Discourses - Learning - Subjectivity - Psychoeducational practices

BIBLIOGRAFÍA

- Cole, M. y Engeström, Y. (1993) “Enfoque histórico cultural de la cognición distribuida” En G. Salomón (comp) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Chaiklin, S. y Lave, J. (Comp.). *Estudiar las prácticas*. Bs. As.: Amorrortu.
- Cole, M. (1999) *Psicología Cultural*. Madrid: Morata.
- Daniels, H. (2003) *Vygotsky y la Pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- Engeström, Y. (2001) Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica en la asistencia básica. En Chaiklin, S y Lave, J. (Comp.). *Estudiar las prácticas*. Bs. As.: Amorrortu.
- Fenstermacher, G. (1989) *Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza*. En Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza I*. Barcelona: Paidós.
- Lacan, J. (1969-1970) *Seminario 17: El reverso del psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1971-1972) *El saber del psicoanalista*. Versión inédita.
- Martínez, S. (comp) (2011) *Democratización de la universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y permanencia de los/as estudiantes*. Neuquén: EDUCO.
- Martínez Ruiz & Saulea Parés (2002) *La constitución de la profesionalidad de los profesores*. España: Editorial Club Universitario.
- Mendel, G. (2015) *Indagación de las concepciones sobre el aprendizaje en estudiantes universitarios de profesorado del área de ciencias exactas y naturales y humanidades de la UNMDP*. Exposición en VII Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional sobre la formación del profesorado. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata. ISBN 978-987-544-655-7
- Monereo, C & Pozo, J.I. (2003) *La universidad ante la nueva cultura educativa: enseñar y aprender para la autonomía*. España: Dialnet.
- Pozo, J.I. & Pérez Echeverría, P. (comps) (2009) *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Morata.