

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

El rol de la conectividad causal de los enunciados, la realización de tareas de elaboración y la modalidad de presentación en la comprensión de materiales de prevención de la violencia de género.

Pispira, Joselyn y Yomha Cevasco, Jazmin.

Cita:

Pispira, Joselyn y Yomha Cevasco, Jazmin (2021). *El rol de la conectividad causal de los enunciados, la realización de tareas de elaboración y la modalidad de presentación en la comprensión de materiales de prevención de la violencia de género. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/860>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/m0Z>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL ROL DE LA CONECTIVIDAD CAUSAL DE LOS ENUNCIADOS, LA REALIZACIÓN DE TAREAS DE ELABORACIÓN Y LA MODALIDAD DE PRESENTACIÓN EN LA COMPRESIÓN DE MATERIALES DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Pispira, Joselyn; Yomha Cevalco, Jazmin

CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El objetivo de este estudio será examinar el rol de la conectividad causal de los enunciados, el tipo de tarea de elaboración realizada, y la modalidad de presentación en la comprensión de un material acerca de la prevención de la violencia de género por parte de estudiantes universitarias ecuatorianas. Con este fin, se presentará a las participantes una sección de una entrevista a una sobreviviente en una de dos modalidades de presentación (escucha-lectura). Luego, se les solicitará realizar una tarea de elaboración (la cual requerirá que elaboren acerca de: las ideas principales del material, las emociones del hablante o sus emociones), y que respondan a una pregunta de comprensión ("A partir del material ¿Qué te parece qué es la violencia de género en la pareja?). Se espera que los enunciados con alta conectividad causal sean más incluidos en la respuesta a esta pregunta que aquellos con baja conectividad causal. A su vez, se espera que la condición de lectura facilite el desempeño en comparación con la escucha, y que la realización de la tarea de elaboración enfocada en las ideas principales de lugar a un mejor desempeño que esta tarea enfocada en las emociones de los hablantes o del comprendedor.

Palabras clave

Conectividad causal - Tarea de elaboración - Modalidad de presentación - Violencia de género

ABSTRACT

THE ROLE OF CAUSAL CONNECTIVITY, THE PRESENTATION OF ELABORATION TASKS, AND THE MODALITY OF PRESENTATION IN THE COMPREHENSION OF GENDER VIOLENCE PREVENTION MATERIALS

The purpose of this study will be to examine the role of the causal connectivity of the statements, the type of elaboration task, and the modality of presentation in the comprehension of a material about the prevention of gender violence by Ecuadorian college students. With this aim, a section of an interview with

a survivor will be presented to the participants in one of two modalities (spoken-written). Then, participants will be asked to perform an elaboration task (which will require them to elaborate on the materials' main ideas, speakers' emotions, or on their own emotions). After completing this task, they will be asked to answer a comprehension question: Considering the material that you read/listened to: How would you define gender violence in intimate relationships? We expect statements with high causal connectivity to be more included in the answer to this question than those with a low number of these connections. In turn, we expect that the written modality will facilitate students' performance to a greater extent than the oral modality, and that completing the elaboration task focused on main ideas will facilitate performance in comparison to completing this task focused on speakers' or comprehenders' emotions.

Keywords

Discourse comprehension - Causal connectivity - Elaboration tasks - Modality of presentation

BIBLIOGRAFÍA

- Cevalco, J., & van den Broek, P. (2019). Contributions of causality processing models to the study of discourse comprehension and the facilitation of student learning. *Educational Psychology, 25*(2), 159-168. <https://doi.org/10.5093/psed2019a8>
- de Simone, J., & Cevalco, J. (2020). The Role of the Establishment of Causal Connections and the Modality of Presentation of Discourse in the Generation of Emotion Inferences by Argentine College Students. *Reading Psychology, 1-20*.
- Gernsbacher, M. A., Goldsmith, H. H., & Robertson, R. R. (1992). Do readers mentally represent characters' emotional states? *Cognition and Emotion, 6*(2) 89-111
- van den Broek, P., & Helder, A. (2017). Cognitive processes in discourse comprehension: Passive processes, reader-initiated processes, and evolving mental representations. *Discourse Processes, 54*(5-6), 360-372. doi: 10.1080/0163853X.2017.1306677