

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

# **Dilemas y contradicciones: ¿qué sucede al pensar el derecho a la educación y la perspectiva de género en conjunto?.**

Gonzalez, Pilar.

Cita:

Gonzalez, Pilar (2021). *Dilemas y contradicciones: ¿qué sucede al pensar el derecho a la educación y la perspectiva de género en conjunto?. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/853>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/XWf>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# DILEMAS Y CONTRADICCIONES: ¿QUÉ SUCEDE AL PENSAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN CONJUNTO?

Gonzalez, Pilar

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El objetivo principal de este escrito fue identificar dilemas y contradicciones surgidas al pensar el derecho a la educación, el cuidado, y la perspectiva de género. Se realizó un estudio exploratorio-cualitativo con algunos agentes educativos pertenecientes a un Centro Educativo de carácter público ubicado en CABA, cuya población se encuentra por debajo de la línea de pobreza. Las herramientas utilizadas para la recolección de datos fueron entrevistas semi-dirigidas y un Cuestionario de Situación Problema de Intervención para Docentes (Erasquin, 2015). Los resultados indicaron que si bien se trabaja para sostener el derecho a la educación, las dificultades estructurales con las que se enfrentan son muy grandes, lo cual -implícitamente- afecta el bienestar de la comunidad educativa. Se tomaron los aportes teóricos de Erasquin (2019) sobre la ética del semejante, Kaplan (2006) acerca de las violencias escolares, Morgade (2011) sobre ESI, y Rodrigo (1999) sobre modelos mentales, para interpretar los resultados. Se concluyó que lograr espacios donde la violencia se limite debe sostenerse en un trabajo que articule comunidad-Estado-sociedad, insistiendo en la creación de un currículum escolar que contemple la educación sexual integral, la perspectiva de género y la ética del semejante como horizontes orientadores, para resguardar la salud de las comunidades educativas.

## Palabras clave

Ética del semejante - Violencias escolares - Educación Sexual Integral - Modelos mentales

## ABSTRACT

**DILEMMA AND CONFLICTS: WHAT HAPPENS WHEN WE THINK ABOUT EDUCATION RIGHTS AND GENDER PERSPECTIVE AS ONE?** The main subject of this writing was to identify the dilemma and conflict that comes with thinking about the education and care along with gender perspective. An exploratory-qualitative study was carried on, along with some educational agents from a public educational centre, from Ciudad Autónoma de Buenos Aires, whose population is under the poverty line. The tools that were used for the data collect were: semi-directed interviews and a Questionnaire of Problematic Situation of intervention for teachers. (Erasquin, 2015). The results showed that, even

though a lot of work has been done to sustain education rights, the structural difficulties are enormous, and that affects the wellbeing of the educational community. Also, theoretical contributions like Erasquin's ethics of the fellow, Kaplan's forms of school violence, Morgade's sex education and Rodrigo's mental model, were used to interpret the results. It was concluded that achieving spaces where violence is limited must be sustained in a work that unites community-state-society insisting on the creation of a school curriculum that contemplates sexual education, gender perspective and the ethics of the fellow as a guide, to safeguard the health of educational communities.

## Keywords

Ethics of the fellow - School violence - Sex Education - Mental model

## BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. La Declaración Universal de Derechos Humanos | Naciones Unidas.
- Bleichmar, S. (2008). *Violencia social-Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires: Noveduc.
- Di Iorio, J. (2016). Perspectiva psicosocial de las vulneraciones sociales: diferencias económicas, desigualdades jurídicas y descalificaciones sociales. En M. Wainstein (Comp.) *Escritos de Psicología Social* (pp. 175-188). Buenos Aires: JCE Ediciones.
- Erasquin, Cristina, Andrades-Moya, Jonathan I., Corvera, Gustavo, Dome, Carolina, Galiñanes Arias, Ailín, Hernández-Ortiz, Silvana S., Lira González, Julio Cesar, Mazú, Adamna, Quintana Avello, Ingrid, Quiñones Peña, Juan Pablo, Sánchez, Juan Manuel, Salas, Gonzalo, Scholten, Hernán, Villamar Bañuelos, Alejandro y Villanueva Badiello, Francisco Javier (2019). *¿Construir con-vivencias en escuelas para transformar violencias? Argentina-Chile México: caja de herramientas de 15 investigadores latinoamericanos* (edición digital 2.09). CABA: PsiDispa. (PDF) Construir con-vivencias en escuelas para transformar violencias | Carolina Dome - Academia.edu
- Gallego Diéguez, J. y Fortuny i Gras, M. (1988). Educación para la salud. En *Revista de Educación n°287*. Ministerio de Educación y Ciencia. Gobierno de España. EDUCACION PARA LA SALUD.
- Garay, O. E. (2017). Derecho a la Salud I. *Ministerio de Salud de la Nación. OPS/OMS*.

- Iglesias Vidal, E., González-Patiño, J., Lalueza, J.L., y Esteban-Guitart, M. (2020). Manifiesto en Tiempos de Pandemia: Por una Educación Crítica, Intergeneracional, Sostenible y Comunitaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. Vol. 9 (3). 181-198. Manifiesto en Tiempos de Pandemia: Por una Educación Crítica, Intergeneracional, Sostenible y Comunitaria | Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.
- Johnson, M. C., Saletti-Cuesta, L., & Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25, 2447-2456. Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina Emotions, concerns and reflections regard
- Kaplan, C. (dir.), Castorina, J., Kantarovich, G., Orce, V., Brener, G., García, S., Mutchinick, A. y Fainsod, P. (2006). Violencias en plural. Sociología de las violencias. Ficha bibliográfica. En Miño y Dávila Bs. As. Violencias en plural: sociología de las violencias en la escuela
- Ley Nacional de Educación N° 26.206 (2006). LEY N° 26.206 LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL TÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES CAPÍTULO I PRINCIPIOS, DERECHOS Y GARANTÍAS ARTÍCULO 1º
- Ley 26.150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2006). Texto completo.
- López López, G. (2012). Análisis de la obra de Silvia Bleichmar: Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. *Perfiles educativos*, 34(138), 19-28. Recuperado en 12 de mayo de 2021, de Análisis de la obra de Silvia Bleichmar: Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades.
- Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexual justa*. Editorial La Crujía. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Morgade, G. (2006). Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. Publicado en *Novedades Educativas- Nro. 184*. Untitled
- Morgade, G. (2019). La educación sexual integral como proyecto de justicia social. *Descentrada*, 3(1), e080-e080. Descentrada - Revistas de la FaHCE (unlp.edu.ar)
- Rodrigo, M.J. (1994). Etapas, contextos, dominios y teorías implícitas en el conocimiento escolar. En *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M.J. (1997). Del escenario sociocultural al constructivismo episódico: un viaje al conocimiento escolar de la mano de las teorías implícitas. En Rodrigo M.J. y Arnay J. (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós. 1997.
- Rodrigo, M.J. y Correa N. (1999). Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo. En Pozo I. y Monereo C. (comps.) *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana: Aula XXI.
- Scioscioli, S. (2015). Bases constitucionales de la educación básica en la Argentina. *La educación básica como derecho fundamental. Implicancias y alcances en el contexto de un Estado Federal*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Segato, R. (2010). *Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos*. Prometeo Libros. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Vicent Marques, J. (1997) Varón y Patriarcado. En Valdés, T. y Olavarría J. (eds.) *Masculinidad/es. Poder y Crisis* (pp. 17-30). Santiago de Chile. Chile: Ediciones de las Mujeres N°24.