

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

# **Estrategias de intervención subjetivantes y transformaciones simbólicas en un dispositivo de apoyo escolar en el ámbito comunitario.**

Franco, Priscila Judith.

Cita:

Franco, Priscila Judith (2021). *Estrategias de intervención subjetivantes y transformaciones simbólicas en un dispositivo de apoyo escolar en el ámbito comunitario. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/851>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/Xqt>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SUBJETIVANTES Y TRANSFORMACIONES SIMBÓLICAS EN UN DISPOSITIVO DE APOYO ESCOLAR EN EL ÁMBITO COMUNITARIO

Franco, Priscila Judith

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina.

## RESUMEN

Partiendo del supuesto de que la inscripción social de los sujetos no depende exclusivamente de las ofertas libidinales y simbólicas primarias, sino también de la calidad de la oferta social para su despliegue, este proyecto se plantea como objetivos generales: Elaborar conceptualizaciones sobre las formas de intervención de los adultos en un dispositivo de apoyo escolar en el ámbito comunitario para generar un espacio subjetivante que promueva herramientas de simbolización que están en la base de los aprendizajes escolares; y explorar las posibles transformaciones subjetivas en los procesos de simbolización de los/as niños/as y adolescentes que concurren al espacio. A tal efecto, se realizará un estudio exploratorio de carácter cualitativo, para elaborar mediaciones conceptuales entre hipótesis teóricas complejas e indicadores y descriptores de los procesos en estudio. El dispositivo se conformó a mediados del 2020, como respuesta a la demanda de la población que concurre regularmente a talleres recreativos en la Asociación Civil Pequeños Pasos, ubicada en el partido de San Martín, en la Provincia de Buenos Aires, caracterizado por un contexto de alto riesgo social y de vulnerabilidad, quienes vieron restringidos sus espacios de interacción con docentes y compañeros por los cambios en la escolarización introducidos por la pandemia.

## Palabras clave

Apoyo escolar - Niños y adolescentes - Procesos de simbolización - Subjetividad

## ABSTRACT

SUBJECTIVISING INTERVENTION STRATEGIES AND SYMBOLIC TRANSFORMATIONS IN A SCHOOL SUPPORT SYSTEM IN A COMMUNITY SETTING

Based on the assumption that the social inscription of the subjects does not depend exclusively on the primary libidinal and symbolic offers, but also on the quality of the social offer for its deployment, this Project presents the following overall goals: to elaborate conceptualizations on the forms of intervention of adults in a school support device in the community environment in order to generate a subjective space that promotes symbolization tools that are at the basis of school learning; and to

explore the possible subjective transformations in the symbolization processes of children and adolescents who attend the space. To that end, an exploratory and qualitative research will be expounded in order to draw up conceptual connections between complex theoretical hypotheses and indicators and descriptive elements of the processes under analysis. The device was created by mid 2020 as an answer to a community demand of those who regularly attend recreation workshops at the Civil Association Pequeños Pasos located in San Martín, Buenos Aires. This district is exposed to serious social risks and vulnerability. Those attending the workshop were deprived of their space of interaction with teachers and peers due to schooling restrictions derived from global pandemic.

## Keywords

School support - Children and adolescents - Symbolization processes - Subjectivity

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M., Gardyn, N., Iardevlevsky, A., & Rebello, G. (2020). Segregación educativa en tiempos de pandemia: Balance de las acciones iniciales durante el aislamiento social por el Covid-19 en Argentina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, Vol. 9(3), 25-43.
- Álvarez, P. (2010). *Los trabajos psíquicos del discurso*. Buenos Aires: Editorial Teseo.
- Álvarez, P. y Grunin J. (2010). Función encuadrante y problemáticas de simbolización. En *Revista Universitaria de Psicoanálisis*. Vol. X. Universidad de Buenos Aires.
- Álvarez, P., y Cantú, G. A. (2018). Procesos subjetivos y simbólicos contemporáneos comprometidos en el aprendizaje escolar: nuevas conceptualizaciones e intervenciones. *Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología*, Vol. 25. Universidad de Buenos Aires.
- Aulagnier, P. (1977). *La violencia de la interpretación*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Deleuze, G. (1990). ¿Qué es un dispositivo? En *Michel Foucault filósofo*. Barcelona, Gedisa.
- Dussel, I. (2020). La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados. *Praxis Educativa, Ponta Grossa*, Vol. 15.
- Green, A. y Urribarri, F. (2015). *Del pensamiento clínico al paradigma contemporáneo*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

- Morin, E. (2000). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa.
- Neme, E. (2020). Aprendizajes, sujetos y pandemia: algunas reflexiones desde la Psicopedagogía. *Revista Nuevas Propuestas*, Vol. 55. Universidad Católica de Santiago del Estero.
- Puiggrós, A. (2020). Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina. *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIFE, Editorial Universitaria, 33-42.
- Rego, M. V. (2020). La escuela en tiempos de pandemia (un paréntesis para repensar la subjetividad en las instituciones educativas). *XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Schlemenson, S. y Grunin, J. (2013) *Psicopedagogía Clínica. Propuestas para un modelo teórico e investigativo*. Buenos Aires: Eudeba.
- Schwal, M. A. (2021). Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina. *Revista Andina de Educación*, Vol. 4(1), 5-10.
- Taylor S. y Bodgan R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.
- Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.