

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

# Alternativas para pensar la docencia y la “puesta de límites” en contextos educativos vulnerados en México.

Flores Manzano, Nelva Denise, Vargas Garduño, María De Lourdes y Méndez Puga, Ana María.

Cita:

Flores Manzano, Nelva Denise, Vargas Garduño, María De Lourdes y Méndez Puga, Ana María (2021). *Alternativas para pensar la docencia y la “puesta de límites” en contextos educativos vulnerados en México. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*  
Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/850>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/1vx>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ALTERNATIVAS PARA PENSAR LA DOCENCIA Y LA “PUESTA DE LÍMITES” EN CONTEXTOS EDUCATIVOS VULNERADOS EN MÉXICO

Flores Manzano, Nelva Denise; Vargas Garduño, María De Lourdes; Méndez Puga, Ana María  
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, México.

## RESUMEN

El quehacer psicológico en contextos educativos mexicanos suele ser convocado desde miradas patologizantes, que buscan controlar la conducta mediante “la puesta de límites”, más allá de los modos de constitución psíquica prevaletentes en niños y niñas. Al acercarnos a los estudiantes, reconocemos vías de encuentro con el placer puestas en sitios diferentes a la escuela, modelos identificatorios que valoran formas distintas de encuentro con el mundo, recursos simbólicos pobres que tienden a la descarga, y la constitución de legalidades basadas en la violencia y arbitrariedad. A través de grupos de reflexión con docentes, nos propusimos poner en cuestión la “falta de límites” y las etiquetas, a fin de posibilitar un ejercicio docente más placentero, abierto a posibilidades de creación y enriquecimiento mutuo. Partimos de la propuesta de la ética de Bleichmar (2011): la mirada del semejante, el pensamiento del otro y de uno mismo como ejes a partir de los cuales las y los docentes pueden pensar su posición frente a sus estudiantes, posibilitando la puesta en marcha de legalidades pactadas desde lo que importa a la comunidad educativa y no desde la imposición de límites que perpetúan la violencia, exclusión y estigma que llevan niños de contextos mexicanos vulnerados.

## Palabras clave

Docencia - Educación básica - Ética - Contextos vulnerados

## ABSTRACT

ALTERNATIVES TO THINK ABOUT TEACHING AND THE “SETTING OF LIMITS” IN VIOLATED EDUCATIONAL CONTEXTS IN MÉXICO  
Psychological work in Mexican educational contexts is usually summoned from pathologizing views, which seek to control behavior by “setting limits”, beyond the modes of psychic constitution prevailing in boys and girls. By approaching students, we recognize ways of encountering pleasure placed in places other than the school, identifying models that value different ways of encountering the world, poor symbolic resources that tend to discharge, and the constitution of legalities based on the violence and arbitrariness. Through reflection groups with teachers, we set out to question the “lack of limits” and labels, in order to

enable a more pleasant teaching exercise, open to possibilities of mutual creation and enrichment. We start from the proposal of ethics by Bleichmar (2011): the look of the other, the thinking of the other and of oneself as axes from which teachers can think about their position in front of their students, making it possible to implement agreed legalities from what matters to the educational community and not from the imposition of limits that perpetuate the violence, exclusion and stigma that children from vulnerable contexts carry.

## Keywords

Teaching - Basic education - Ethics - Violated contexts

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P. y Cantú, G. (2017). *Subjetividad y simbolización en la escuela. Problemas y perspectivas de trabajo*. En *Imaginando (en) la escuela. Experiencias de producción simbólica con niños y adolescentes*. Buenos Aires, - Entreideas.
- Bleichmar, S. (2011). *La construcción del sujeto ético*. Buenos Aires: Paidós.
- Green, A. (2010). *El pensamiento clínico*. Buenos Aires: Amorrortu.