

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

# **Significaciones estudiantiles acerca de las prácticas psicoeducativas en los profesorado de la Universidad Nacional del Comahue.**

Fainberg, Silvina Renée.

Cita:

Fainberg, Silvina Renée (2021). *Significaciones estudiantiles acerca de las prácticas psicoeducativas en los profesorado de la Universidad Nacional del Comahue. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/849>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/gh2>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# SIGNIFICACIONES ESTUDIANTILES ACERCA DE LAS PRÁCTICAS PSICOEDUCATIVAS EN LOS PROFESORADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Fainberg, Silvina Renée

Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Cipolletti, Argentina.

## RESUMEN

Este trabajo constituye un apartado del proyecto de investigación Significaciones estudiantiles acerca de las prácticas psicoeducativas en los Profesorados de la Universidad Nacional del Comahue, situado en el campo de la Psicología Educativa, dependiente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo y que se desarrolla durante el periodo 2018-2022. Es de nuestro interés identificar prácticas de intervención psicoeducativas relevantes de los aprendizajes del estudiantado universitario, como así comprender el significado que las/los estudiantes otorgan a tales prácticas para la construcción de sus aprendizajes. Valiéndonos de entrevistas como herramienta metodológica nos encontramos con una narrativa que propicia el reconocimiento, deconstrucción y reconstrucción de significaciones estudiantiles acerca de sus trayectorias de prácticas de aprendizaje. Prácticas de aprendizajes, no sólo ligadas a saberes disciplinares sino, y fundamentalmente, las que permiten comprender y participar en una comunidad de prácticas como es la universidad (Chaiklin y Lave, 2001) Qué es lo que permite a nuestras/os estudiantes la permanencia y curso de sus carreras Universitarias? Cuáles son las prácticas que favorecen este saber hacer/estar en la universidad? De esta indagación emerge una narrativa en relación al aprendizaje de un rol, de un oficio: el de estudiante universitario. El presente recorte de nuestra investigación versará sobre este aprendizaje específico.

## Palabras clave

Psicología Educativa - Intervenciones psicoeducativas - Oficio del estudiante - Significaciones estudiantiles

## ABSTRACT

STUDENT MEANINGS ABOUT PSYCHOEDUCATIONAL PRACTICES IN THE FACULTY OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF COMAHUE

This work constitutes a section of the research project Student Meanings on psychoeducational practices in the Teaching Career of the National University of Comahue, located in the field of Educational Psychology, dependent on the Faculty of Education Sciences of the UNCo and that is developed during the 2018-2022 period. It is in our interest to identify relevant psychoeducational intervention practices for university student learning, as well as understanding the meaning that students give to such

practices for the construction of their learning. Using interviews as a methodological tool, we find a narrative that encourages the recognition, deconstruction and reconstruction of student meanings about their trajectories of learning practices. Learning practices, not only linked to disciplinary knowledge but, fundamentally, those that allow understanding and participating in a community of practices such as the university (Chaiklin and Lave, 2001) What allows our students the permanence and course of their university careers? What are the practices that favor this know-how / being in the university? From this inquiry emerges a narrative in relation to learning a role, a trade: that of a university student. The present section of our research will focus on this specific learning.

## Keywords

Educational Psychology - Psychoeducational interventions - The student's trade - Student meanings

## BIBLIOGRAFÍA

- Castoriadis, C. (1983) *La institución imaginaria de la sociedad*. Vol. 1. Barcelona: Tusquets.
- Chaiklin, S. y Lave, J. (Comp.) *Estudiar las prácticas*. Bs. As.: Amorrortu.
- Cole, M. (1999) *Psicología Cultural*. Madrid: Morata.
- Daniels, H. (2003) *Vygotsky y la Pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- Engeström, Y. (2001). Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica en la asistencia básica. En Chaiklin, S y Lave, J. (Comp.). *Estudiar las prácticas*. Bs. As.: Amorrortu.
- Fenstermacher, G. (1989) *Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza*. En Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza I*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, V. & Guerra (2007) Teorías implícitas respecto a la enseñanza y el aprendizaje: ¿Existen diferencias entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogía? *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, N° 1: 25-43. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n1/art01.pdf>
- Langa Rosado, D. (2004) *Los estudiantes y sus razones prácticas: heterogeneidad de estrategias de estudiantes universitarios según clase social*. URL Oficial: <http://eprints.ucm.es/4709/1/T26504.pdf>
- Litwin, E., Palou de Maté & otras (2006) *Evaluar la propia enseñanza: Los escenarios de la escuela media*. Universidad Nacional del Comahue. Gral Roca: Edit. Publifadecs.



Litwin, E. (2009) Conferencia *Controversias y desafíos para la universidad del siglo XXI*. Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria. UBA. Buenos Aires.

Martínez, S. (comp) (2011) *Democratización de la universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y permanencia de los/as estudiantes*. Neuquén: EDUCO.

Martínez Ruiz & Sauleda Parés (2002) *La constitución de la profesionalidad de los profesores*. España: Editorial Club Universitario.