

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Los equipos de orientación escolar entre dispositivos y heterotopías. Perspectivas político filosóficas para pensar su lugar en tiempos de aislamiento.

Eichenbronner, David.

Cita:

Eichenbronner, David (2021). *Los equipos de orientación escolar entre dispositivos y heterotopías. Perspectivas político filosóficas para pensar su lugar en tiempos de aislamiento. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/848>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/5hf>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR ENTRE DISPOSITIVOS Y HETEROTOPÍAS. PERSPECTIVAS POLÍTICO FILOSÓFICAS PARA PENSAR SU LUGAR EN TIEMPOS DE AISLAMIENTO

Eichenbronner, David

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente artículo se integra al marco del proyecto de trabajo UBACyT 20020170100376BA. Durante el año 2020 hemos realizado un conjunto de entrevistas a equipos de orientación escolar pertenecientes a cinco distritos del territorio bonaerense. Este inicio de trabajo de campo alrededor de la jurisdicción ha permitido, analizar las prácticas específicas de estas formaciones desde una mirada en clave filosófica. Así se debaten aquí por un lado el lugar institucional que ocupan los equipos de orientación en la jurisdicción; y por otro la caracterización del trabajo a través de la figura del orientador. En ese sentido pondremos especial atención en la problematización del espacio simbólico articulando la situación excepcional de aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO), con la noción de heterotopía recuperada de las lecturas de Michel Foucault (1967). Por el otro, se apelará a la noción de dispositivo, entendiendo que se trata de una herramienta clave en la praxis del actor psicoeducativo.

Palabras clave

Equipos de orientación - Provincia de Buenos Aires - Heterotopía - Dispositivo

ABSTRACT

SCHOOL GUIDANCE TEAMS BETWEEN DISPOSITIVE AND HETEROTOPY. PHILOSOPHICAL POLITICAL PERSPECTIVES TO THINK ABOUT THEIR PLACE IN TIMES OF ISOLATION

This article is part of the framework of the work project UBACyT 20020170100376BA. During 2020 we have conducted a set of interviews with school guidance teams belonging to five districts of the Buenos Aires territory. This beginning of field work around the jurisdiction has allowed us to analyze the specific practices of these formations from a philosophical point of view. This is how the institutional place occupied by guidance teams in the jurisdiction is debated here on the one hand; and on the other, the characterization of the work through the figure of the counselor. In this sense, we will pay special attention to the problematization of the symbolic space, articulating the exceptional

situation of social, preventive and compulsory isolation (ASPO), with the notion of heterotopy recovered from the readings of Michel Foucault (1967). On the other hand, the notion of device will be appealed, understanding that it is a key tool in the praxis of the psychoeducational actor.

Keywords

School guidance teams - Province of Buenos Aires - Heterotopia - Dispositive

REFERENCIAS

- Agamben, G. (2014) *Qué es un dispositivo* - 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Adriana Hidalgo editora.
- Aristóteles (1982) *Política*, Editorial Aguilar; Madrid.
- Castro, E. (2016) *¿Qué es y qué no es un dispositivo? Profanación y veridicción*. Dispositiva. 5. 1-14.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1993) *Psicología y educación: aproximaciones a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación*. en Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
- Dussel, I. (2020) *La clase en pantuflas. Reflexiones a partir de la excepcionalidad*. Conversatorio virtual organizado por el ISEP (Instituto Superior de Estudios Pedagógicos). Recuperado en: <https://tinyurl.com/ybh4mgus> (duración 1h 19 min 07 s)
- Dussel, I. y Caruso, M. (1999) *La invención del aula*. Una genealogía de las formas de enseñar. Buenos Aires: Editorial Santillana.
- Foucault, M. (2010) *El cuerpo utópico. Las heterotopías*. Buenos Aires. ed. Nueva Visión.
- Foucault, M. (2001 [1967]) *Des espaces autres*, Dits et écrits II, 1976-1988, Paris: Gallimard, 1571-81.
- Greco, M. B. (Comp.) (2020) *Equipos de orientación escolar. La intervención institucional como experiencia*. -1a ed.- Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Greco, M. B. (2019) *Intervenciones institucionales: los equipos de orientación escolar y las políticas de democratización educativa en la Argentina: historia reciente y desafíos futuros, 2009-2015* (dossier). Revista Estado y Políticas Públicas, Año 7 No. 13. Pp. 167-189. <http://hdl.handle.net/10469/15852>

- Greco, M.B. (2016) *Los equipos de orientación en educación y sus escenas. Intervenciones en torno a formas democráticas de autoridad y nuevas institucionalidades*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Mantilla, L., Stolkiner, A., y Minnicelli, M. (Comp.) (2017) *Biopolítica e infancia: niños, niñas e instituciones en el contexto latinoamericano*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara Ediciones.
- Ministerio de Educación de la Nación (2014) *Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención* -1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Munín, H. (1989) *La Dirección de Psicología de la Provincia de Buenos Aires: cuarenta años a la búsqueda de su lugar* (Informe de investigación). Buenos Aires: CONICET - Ciencias de la Educación.
- Pineau, P., Dussel, I., y Caruso, M. (2001) *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Vega, G. (2017) *El concepto de dispositivo en M. Foucault. Su relación con la "microfísica" y el tratamiento de la multiplicidad*. Revista Nuevo itinerario, Revista digital de Filosofía. Recuperado de <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/nit/article/view/2038>