

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

## **Acerca de la formación pre profesional en los estudiantes de psicología.**

Dubkin, Alicia, Mendez, Maria Cecilia, Mrahad, María Cecilia y Rivarola Britez, María Del Rocío.

Cita:

Dubkin, Alicia, Mendez, Maria Cecilia, Mrahad, María Cecilia y Rivarola Britez, María Del Rocío (2021). *Acerca de la formación pre profesional en los estudiantes de psicología. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/847>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/fbm>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ACERCA DE LA FORMACIÓN PRE PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Dubkin, Alicia; Mendez, Maria Cecilia; Mrahad, María Cecilia; Rivarola Brites, María Del Rocío  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

Reflexionaremos acerca de la formación de y en los estudiantes a través de espacios no curriculares: investigación, extensión y docencia. Una práctica posible, donde se aplican y ejercen los contenidos de teorías aprendidas, abriendo paso al pensamiento crítico. Como consecuencia puede observarse uno de los efectos: la promoción de la búsqueda de sentido subjetivo para los estudiantes fomentando la creación de un entramado articulando conocimientos teóricos y experiencia. La participación en estas instancias es una decisión personal, no está sometida a calificaciones de rendimiento académico. Privilegia el respeto por los tiempos individuales, la motivación y jerarquiza el intercambio grupal. La transferencia dentro del vínculo educativo reviste importancia, se pone en juego el deseo del educador y del estudiante conmoviendo ideas previas acerca del rol profesional. Algunos de estos elementos derivan en la implicación afectiva, subjetiva y reflexiva, generando nuevos recursos de pensamiento e intervención para las situaciones que se presentan en la profesión. De ahí el interés, que el tiempo de pandemia hizo visible, del compromiso en los diversos despliegues de estos estudiantes. Se produciría un proceso de complejización de los entramados simbólicos que amplía la formación académica en los universitarios propiciando un salto cualitativo en su formación pre profesional.

## Palabras clave

Pre-profesional - Formación académica

## ABSTRACT

ABOUT PRE-PROFESSIONAL TRAINING IN PSYCHOLOGY STUDENTS  
The purpose of this presentation is to reflect on the formation of and in students through non-curricular spaces: research, extension and teaching. A possible practice, where the contents of the learned theories are applied, exercised and instituted, opening up the possibility of critical thinking. As a consequence, one of the effects can be observed: the promotion of the search for subjective meaning for the students, fostering the creation of a framework articulating theoretical knowledge and experiential experience. Participation in these instances is a personal decision, it is not subject to academic performance qualifications. It privileges respect for individual times, motivation and prioritizes group exchange. The transfer within the educational bond is important, the desire of the educator and the student is put into

play, stirring previous ideas about the professional role. Some of these elements lead to affective, subjective and reflective involvement, generating new resources for thought and intervention for situations that arise in the profession. Hence the interest, which the time of the pandemic made visible, of the commitment in the various deployments of these students. There would be a process of complexification of the symbolic frameworks that broadens academic training in university students, promoting a qualitative leap in their pre-professional training.

## Keywords

Pre-profesional - Academic training

## BIBLIOGRAFÍA

- Aulagnier, P. (1975) *La violencia de la interpretación*. Amorrortu Ed. Bs As.
- Aulagnier, P. (1986) *El aprendiz de historiador y el maestro brujo*. Amorrortu Ed. Bs As.
- Bleger, J. (1966) "Psicohigiene y Psicología Institucional". Ed Paidós.
- Bleichmar, S. (1997) "Acerca del malestar sobrante" en *Revista Topia*. Nº 21.
- Dubkin, A., Giro, N., Schejtman, C. (2009) *Experiencias con niños y adolescentes en riesgo social. Construcción de redes simbólicas en la formación universitaria*. Presentación en Primer Congreso internacional de Pedagogía Universitaria, UBA.
- Brignoni, S. (2018) *Síntomas actuales en ámbitos educativos. Saber y sublimación*. Buenos Aires: Flacso.
- Dubkin, A., Mrahad, M.C. (2011) *Formación universitaria y espacios de producción subjetiva. Del aprender obligatorio al deseo de saber*. En III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornadas de Investigación. Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Secretaría de investigaciones, Departamento de publicaciones. ISSN. 1667-6750.
- Dubkin, A. y otros (2016) *La Construcción del rol pre-profesional en los estudiantes de psicología*". VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIII Jornadas de Investigación. XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. 2016
- Dubkin, A. y otros (2018) *Formación pre-profesional para el estudiante. Experiencia en entornos con niños en situación de vulnerabilidad*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXV Jornadas de Investigación. XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.

- Rodríguez, M.P. (2013) "Crítica de las ideologías y teoría de la práctica". Ponencia en Facultad de Ciencias Políticas y Sociales- UNCuyo y CCTMendoza.
- Litwin, E. (1997) *Las configuraciones didácticas Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Núñez, V. (2003) El vínculo educativo, en Tizio, Hebe. (2003): *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*, Barcelona: Gedisa.
- Terigi, F. (2018) *Discurso normativo y prácticas normalizadoras en el sistema educativo*. Buenos Aires: Flacso.
- Tizio, H. (2003) "Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis" Ed. Gedisa.
- Zelmanovich, P. (2020) Deseo de saber: haciendo zoom en lo emergente. En *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: Flacso.