

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Desigualdades de género en sistemas de actividad institucionales: situaciones-problema, intervenciones y desafíos de docentes y agentes escolares.

Dome, Carolina.

Cita:

Dome, Carolina (2021). *Desigualdades de género en sistemas de actividad institucionales: situaciones-problema, intervenciones y desafíos de docentes y agentes escolares*. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/846>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/Eza>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DESIGUALDADES DE GÉNERO EN SISTEMAS DE ACTIVIDAD INSTITUCIONALES: SITUACIONES-PROBLEMA, INTERVENCIONES Y DESAFÍOS DE DOCENTES Y AGENTES ESCOLARES

Dome, Carolina

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Se analizan dimensiones del trabajo docente y otros/as agentes educativos ante situaciones-problemas de desigualdad de género en contextos educativos, a partir de relatos producidos por 50 docentes y agentes escolares. La investigación se enmarca en el proyecto UBACYT “Apropiación participativa de saberes, experiencias y herramientas psico-socio-educativas en entramados de actividad inter-agenciales. Afrontando desafíos de inclusión con sujetos de derecho en contextos atravesados por desigualdades y diversidades” (2020-2023); dirigido por la Prof. y Mg. Cristina Erausquin. Se articula al enfoque histórico-cultural con aportes del psicoanálisis y del constructivismo, para un marco comprensivo de la perspectiva de género en educación, desde el campo de la psicología. Se analizan Cuestionarios sobre Situaciones-Problema de Desigualdad de Género en Escuelas (Erausquin, Dome, 2018), administrados en situaciones de enseñanza-aprendizaje, mediadas por la autora del presente trabajo. El análisis incluyó la Matriz de Análisis Complejo de intervención de la práctica docente sobre problemas situados en el aprendizaje escolar: “Dimensiones, ejes e Indicadores” (Erausquin, Zabaleta, 2014), contemplando perspectivas profesionales relacionadas con el sistema de actividad en el que participan. Se identifican fortalezas en la visión de problemas y en las acciones desarrolladas; junto a dificultades en la contextualización y en la intervención sobre tramas institucionales

Palabras clave

Desigualdad de Género - Perspectivas - Intervención - Sistemas de actividad

ABSTRACT

GENDER INEQUALITIES IN INSTITUTIONAL ACTIVITY SYSTEMS: PROBLEM-SITUATIONS, INTERVENTIONS AND CHALLENGES OF TEACHERS AND SCHOOL AGENTS

Dimensions of the work of teachers and other educational agents are analyzed in the face of situations-problems of gender inequality in educational contexts, based on reports produced by 50 teachers and school agents. The research is part of

the UBACYT project “Participatory appropriation of knowledge, experiences and psycho-socio-educational tools in inter-agency activity networks. Facing challenges of inclusion with subjects of law in contexts crossed by inequalities and diversities” (2020-2023); led by Prof. and Mg. Cristina Erausquin. It is articulated to the historical-cultural approach with contributions from psychoanalysis and constructivism, for a comprehensive framework of the gender perspective in education, from the field of psychology. Questionnaires on Situations-Problem of Gender Inequality in Schools (Erausquin, Dome, 2018), administered in teaching-learning situations, mediated by the author of this work, are analyzed. The analysis included the Complex Analysis Matrix of intervention of the teaching practice on problems located in school learning: “Dimensions, axes and Indicators” (Erausquin, Zabaleta, 2014), contemplating professional perspectives related to the activity system in which they participate. Strengths are identified in the vision of problems and in the actions developed; together with difficulties in contextualization and intervention on institutional plots.

Keywords

Gender Inequality - Perspectives - Intervention - Activity systems

BIBLIOGRAFÍA

- Arenas Fernández, G. (1995). Triunfantes perdedoras. Investigación sobre la vida de las niñas en la escuela. Estudios y Ensayos. Universidad de Málaga.
- Barragán, F. y Otros (2001). Violencia de género y currículum. Ed. Aljibe.
- Archidona Baquero (2018). A quién le pertenece Vigotsky? Sobre un legado valioso y complejo en Educadores en perspectiva transformadora; Claudia Balagué (comp.) Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, Santa Fe, 2018 pp:135-161. ISBN 978-987-1026-42-5
- Bleichmar, S. (2003). Acerca de la Subjetividad. Conferencia realizada en la Facultad de Psicología de Rosario (U.N.R.) por invitación de la Cátedra EPIS I. Recuperado el 2 de mayo de 2019 en: <http://seminario-rs.gc-rosario.com.ar>

- Butler, J. (2001). *El género en Disputa. El Feminismo y la subversión de la identidad*. Buenos Aires. Paidós.
- Cazden, C. (2010). Las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes. En N. Elichiry (comp.) *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*. Bs As.: Manantial.
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la Pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.
- Debarbieux, E., Blaya, C. (2001). *Violence in schools. Ten approaches in Europe*. Issyles-Moulineaux: ESF.
- Dome, C. (2018). *Desigualdad de Género en Contextos Educativos. Perspectivas docentes sobre Situaciones y Problemas. Memorias del X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires*.
- Dome, C. y Erausquin C. (2017). *La Investigación-Acción como estrategia para re-visitar experiencias, posicionamientos y prácticas ante Violencias en escuelas. Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, XXIII. Publicación digital. ISSN. Portal de Publicaciones CAICYT*.
- Engeström, Y. (1991). *Non scolae sed vital discimus: toward overcoming the encapsulation of school learning*, *Learning and Instruction*, Vol I, 243-259. Traducción de Cátedra (Erausquin).
- Engeström, Y., Brown, K., Christopher, L.C. y Gregory, J. (1997) "Co-ordination, cooperation and communication in the courts: expansive transitions in legal work", en Cole, Engeström y Vasquez (comps.) *Mind, culture and Activity*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Engeström, Y. (2001) *Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization*. *Journal of Education and Work*, Vol. 14, No.1, 2001.
- Erausquin, C., Zabaleta, V. (2014). *Articulación entre investigación y extensión universitarias: aprendizajes en la diversidad y cruce de fronteras*. *Revista EXT*. ISSN 2050- 7272. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. 1-36.
- Erausquin, C. y Dome, C. (2016). "Violencia simbólica, violencia institucional o invisibilidad de la mediación del sistema societal de actividad escolar: posicionamiento ético del psicólogo en educación". *I Congreso Internacional de Victimología*. Agosto 2016. Facultad Psicología UNLP.
- Lopes Louro, G. (1999). "Pedagogías de la sexualidad", en *O corpo educado. Pedagogias da sexualidade*. Belo Horizonte: Autentica.
- Morgade, G. (coord.) (1999). *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa*. Ediciones Crujía. Buenos Aires.
- Southwell, M. y Vassiliades, A. (2014). *El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas*. *Educación, Lenguaje y Sociedad* ISSN 1668-4753 Vol. XI N° 11 (Diciembre 2014) pp. 1-25 DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/els-2014-111110>
- Rodrigo, M.J., Rodríguez, A. y Marrero, J. (1993.) *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.
- Rodrigo, M.J. y Correa, N. (1999). *Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo*. E J.I. Pozo y C. Monereo (Coord). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana- Aula XXI.
- Saucedo Ramos, C. (2010). *Dilemas teórico-prácticos para pensar la indisciplina y la violencia en la escuela*. En A. Furlán, M. PasillasValdez, T. Spitzer, A. Nashiki (comps) *Violencia en los centros educativos: conceptos, diagnósticos e intervenciones* (pp. 55-70). Buenos Aires: Noveduc.
- Vigotsky, L. (1996). *La crisis de los siete años*. En Segarte A (comp). *Psicología del Desarrollo, selección de lecturas*. Tomo I. Editorial Fé.
- Zucchermaglio, C. (2002). *Psicologia culturale dei gruppi*. Roma: Carocci. pp. 148.