

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Reconfiguraciones identitarias en jóvenes rurales uruguayos que asisten a la universidad.

Díaz, Daniela y Da Silva Ramos, Mónica Elena.

Cita:

Díaz, Daniela y Da Silva Ramos, Mónica Elena (2021). *Reconfiguraciones identitarias en jóvenes rurales uruguayos que asisten a la universidad. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/845>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/bbs>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RECONFIGURACIONES IDENTITARIAS EN JÓVENES RURALES URUGUAYOS QUE ASISTEN A LA UNIVERSIDAD

Díaz, Daniela; Da Silva Ramos, Mónica Elena
Universidad de la República. Facultad de Psicología. Montevideo, Uruguay.

RESUMEN

Se presenta el proyecto doctoral denominado “Reconfiguración identitaria de jóvenes rurales que migran a Montevideo a cursar estudios universitarios. Un estudio desde la perspectiva sociocultural de los fondos de identidad” que se desarrolla en el marco del Doctorado de Psicología de la UDELAR (Uruguay). El mismo busca aportar conocimiento científico sobre las reconfiguraciones identitarias de jóvenes rurales que acceden a estudios universitarios y que, en Uruguay, pueden considerarse un grupo minoritario y primer generación de acceso a la Universidad. El estudio se sustenta desde el marco teórico sociocultural focalizando en la perspectiva de los fondos de identidad. Se entiende por los mismos a los sentidos y significados que una nueva generación le da a los saberes, habilidades y prácticas familiares así como a los conocimientos significativos construidos en nuevos contextos de participación (Esteban Guitart, Llopart & Subero, 2016). Se utilizará el método autobiográfico narrativo y específicamente la multimetodología autobiográfica. Los resultados esperados apuntan a la construcción de información sobre las características de las resignificaciones identitarias, los modos particulares de experimentar y vivenciar la vida universitaria, así como las descripciones y sentidos que se le otorgan a los fondos de conocimiento familiares en relación al grado de (dis)continuidad con los conocimientos académicos universitarios.

Palabras clave

Fondos de identidad - Psicología cultural - Juventud rural - Universidad

ABSTRACT

IDENTITY RECONFIGURATIONS IN YOUNG URUGUAYAN RURAL PEOPLE ATTENDING THE UNIVERSITY

The doctoral project called “Identity Reconfiguration of rural youth who migrate to Montevideo to study at university is presented. A study from the sociocultural perspective of identity funds” that is developed within the framework of the Doctorate of Psychology at UDELAR (Uruguay). It seeks to provide scientific knowledge on the identity reconfigurations of rural youth who access university studies and that in Uruguay, they can be considered a minority group and the first generation of access to the University. The study is based on the sociocultural theoretical framework, focusing on the perspective of identity funds.

Knowledge funds are the meanings that a new generation gives to familiar knowledge, skills and practices as well as to significant knowledge built in new contexts of participation (Esteban Guitart, Llopart & Subero, 2016). The narrative autobiographical method will be used and specifically the autobiographical multimethodology. The expected results point to the construction of information on the characteristics of identity resignifications, the particular ways of experiencing and experiencing university life, as well as the descriptions and meanings that are given to family knowledge funds in relation to the degree of (dis) continuity with university academic knowledge.

Keywords

Identity funds - Cultural psychology - Rural youth - University

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, M., y Varela, P. (Setiembre, 2010). *Las migraciones internas de los jóvenes en el Uruguay del siglo XXI*. Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Udelar. http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2013/archivos/Mesa_46_Aguirre%20y%20Varela.pdf
- Castillo, J., y Cabezas, G. (2010). Caracterización de jóvenes primera generación en educación superior. *Calidad en la educación*, 32, 44-76. <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/151>
- Esteban Guitart, M., Llopart, M., & Subero, D. (2016). La aproximación de los fondos de conocimiento e identidad. La conexión del currículum y la práctica escolar con los contextos y formas de vida de los aprendices. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 12(3), 1-7.
- Moll, L., y Greenberg, J. (1993). Creación de zonas de posibilidades: combinación de contextos sociales para la enseñanza. En L. Moll (Comp.). *Vigotsky y la educación* (pp. 371-403). Aique.