

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

# Transformaciones educativas durante la pandemia.

Da Silva Ramos, Mónica Elena.

Cita:

Da Silva Ramos, Mónica Elena (2021). *Transformaciones educativas durante la pandemia. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/844>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/Wck>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS DURANTE LA PANDEMIA

Da Silva Ramos, Mónica Elena

Universidad de la República - Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo, Uruguay.

## RESUMEN

Se presenta un trabajo realizado durante el año 2020, centrado en la generación de procesos garantistas del derecho a la educación integral para la niñez, en una escuela en Montevideo. Considerando los cambios en las prácticas escolares generados por la enfermedad Covid-19, se desarrolló un dispositivo de apoyo entre la Universidad y una escuela pública dado el agravamiento de las condiciones que sostenían la permanencia y el tránsito escolar. Se desarrollaron tres líneas de trabajo desde una perspectiva intercultural crítica e interseccional (Walsh, 2010; Viveros, 2016): a) seguimiento y acompañamiento de revinculación de la niñez desvinculada del sistema educativo, b) taller intercultural multigrado e intergeneracional y c) diversidad e emergencia sanitaria, percepciones de las maestras sobre el nuevo escenario educativo. Se propuso un abordaje metodológico crítico (Spink, 2007), con una estrategia de acción interpretativa, reflexiva y transformadora, atendiendo a las transformaciones de la escuela en la implementación de los protocolos sanitarios. La propuesta integró estudiantes y docentes universitarias, maestras, referentes familiares y los niños y niñas. Junto a la comunidad educativa se desarrollaron acciones para la pertenencia escolar y resignificación de la convivencia, la recuperación de las voces y juegos infantiles, y la elaboración de narrativas colaborativas (Barreto et al, 2020).

## Palabras clave

Educación - Niñez - Transformaciones - Pandemia

## ABSTRACT

### EDUCATIONAL TRANSFORMATIONS DURING THE PANDEMIC

A project that was carried out during the year 2020 is presented, focused on the generation of processes that guarantee the right to comprehensive education for children, in a school in Montevideo. Considering the changes in school practices generated by the Covid-19 disease, a support device was developed between the University and a public school given the worsening of the conditions that sustained school permanence and transit. Three lines of work were developed from an intercultural and inter-sectional perspective (Walsh, 2010; Viveros, 2016): a) follow-up and accompaniment of the reengagement of children unrelated to the educational system, b) multigrade and intergenerational intercultural workshop and c) diversity and health emergency,

teachers' perceptions about the new educational scenario. A critical methodological approach was proposed (Spink, 2007), with an interpretive, reflective and transformative action strategy, attending to the transformations of the school in the implementation of health protocols. The proposal integrated university students and professors, teachers, family references and children. Together with the educational community, actions were developed for school membership and redefinition of coexistence, the recovery of children's voices and games, and the development of collaborative narratives (Barreto et al, 2020).

## Keywords

Education - Childhood - Transformations - Pandemic

## BIBLIOGRAFÍA

- Barreto, A., Gómez, C., Da Silva, M. (2020). Narrativas colaborativas y otras historias. Recuperado de <http://5duruguay.edu.uy/sites/default/files/2020-12/2%20Narrativas%20Colaborativas%20y%20Otros%20Cuentos%202019%20-%202020.pdf>
- Spink, P. (2007). Replanteando la investigación de campo: relatos y lugares. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(50), 561-574. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70505006>
- Viveros Vigoya, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista* 52(1), 1-17. Recuperado de [https://debatefeminista.cieg.unam.mx/df\\_ojs/index.php/debate\\_feminista/article/view/2077](https://debatefeminista.cieg.unam.mx/df_ojs/index.php/debate_feminista/article/view/2077)
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. En J. Viaña, L. Tiapa & C. Walsh (Eds.), *Construyendo Interculturalidad Crítica* (pp. 75-96). Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello.