

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Adolescentes en la transición de la escuela a los estudios superiores y/o el trabajo: un análisis sobre los recursos personales y del contexto.

Cassullo, Gabriela Livia, De Marco, Mariana, Siniuk, Diego Rubén, Mazza, Adriana, Lavatelli, Lucía, Duro, Lorena, Imbrioscia, Fernando Martín, Lupo, Ileana y Montaña, Rocio.

Cita:

Cassullo, Gabriela Livia, De Marco, Mariana, Siniuk, Diego Rubén, Mazza, Adriana, Lavatelli, Lucía, Duro, Lorena, Imbrioscia, Fernando Martín, Lupo, Ileana y Montaña, Rocio (2021). *Adolescentes en la transición de la escuela a los estudios superiores y/o el trabajo: un análisis sobre los recursos personales y del contexto. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/843>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/Ppn>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ADOLESCENTES EN LA TRANSICIÓN DE LA ESCUELA A LOS ESTUDIOS SUPERIORES Y/O EL TRABAJO: UN ANÁLISIS SOBRE LOS RECURSOS PERSONALES Y DEL CONTEXTO

Cassullo, Gabriela Livia; De Marco, Mariana; Siniuk, Diego Rubén; Mazza, Adriana; Lavatelli, Lucía; Duro, Lorena; Imbrioscia, Fernando Martín; Lupo, Ileana; Montaña, Rocio

Universidad de Buenos Aires. Secretaría de Relaciones Institucionales, Cultura y Comunicación. Dirección Técnica Programa de Orientación al Estudiante. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Para la Psicología de la Orientación, las trayectorias de estudio y trabajo y la construcción de los proyectos constituyen un tema central, fomentando un abordaje desde la reflexión y el autoconocimiento. En este estudio, de tipo exploratorio y descriptivo, el foco estuvo puesto en el pasaje de los/as jóvenes de la escuela secundaria al mundo del trabajo y los estudios superiores. El objetivo fue identificar los recursos personales y del entorno que los/as estudiantes de último año de escuelas secundarias públicas de CABA, reconocen en relación al proyecto futuro. La muestra de tipo intencional estuvo constituida por 3624 estudiantes. El instrumento de recolección de datos consistió en un cuestionario autoadministrable que indagó sobre datos personales, intenciones de futuro, recursos personales y contextuales, y sus proyectos futuros. Desde una metodología de tipo cualitativa se categorizaron las respuestas dadas por los/as estudiantes, destacándose dentro de los recursos personales: motivaciones, características de personalidad y trayectorias previas, y dentro de los recursos contextuales: soportes instrumentales, certificaciones de los conocimientos, información y apoyo emocional. Los resultados hallados dan cuenta del papel central que cumple la reflexión sobre los recursos personales y del contexto en los proyectos de futuro de los/as adolescentes.

Palabras clave

Orientación vocacional - Proyectos futuros - Recursos - Adolescentes

ABSTRACT

ADOLESCENTS IN THE TRANSITION FROM SCHOOL TO HIGHER EDUCATION AND/OR WORK: AN ANALYSIS OF PERSONAL AND ENVIRONMENTAL RESOURCES

For Psychology of Orientation, study and work trajectories and the construction of projects become a central theme, encouraging an approach based on reflection and self-knowledge. It is a descriptive, exploratory study that focuses on the passage

of adolescents from secondary school to higher education and work. The aim of this study was identifying the personal and environmental resources that students in their final year of public secondary schools in CABA recognize in relation to their future project. The intentional sample was made up of 3624 students. The information was collected by a self-administered questionnaire that inquired about personal data, future intentions, personal and environmental resources, and their future projects. From a qualitative methodology answers given by the students were categorized within personal resources: motivations, personality characteristics and previous trajectories, and within the environmental resources: instrumental supports, certification of knowledge, information and emotional support. The results found show the relevant role that reflection on personal and environmental resources has in the future projects of adolescents.

Keywords

Psychology of orientation - Future projects - Personal and environmental resources - Adolescents

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (2011). Representaciones sociales y construcción de proyectos e identitaria de jóvenes escolarizados, *Espacios en Blanco*, Serie indagaciones, 21, 155-182.
- Figuera-Gazo, P., Rodríguez-Moreno, M.L., y Llanes-Ordóñez, J. (2015). Transición y orientación: Interrelaciones, estrategias y recomendaciones desde la investigación. *Revista de innovación e investigación en educación*, Universidad de Barcelona. Instituto de Ciencias de la Educación. REIRE, 8, 2, DOI:10.1344/reire2015.8.2821
- Quattrocchi, P., Flores, C., Cassullo, G., Moullia, L., De Marco, M. Shafers-tein, C., Pereda, Y., Siniuk, D. (2017). Motivación y género en la elección de carrera 2017, *Revista de Educación y Desarrollo*, 41, 27-35.