

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

# **Relación entre Perspectiva Temporal y estrategias de aprendizaje y estudio en estudiantes universitarios de Buenos Aires.**

Grasso Imig, Paula.

Cita:

Grasso Imig, Paula (2021). *Relación entre Perspectiva Temporal y estrategias de aprendizaje y estudio en estudiantes universitarios de Buenos Aires. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/819>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/ozk>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# RELACIÓN ENTRE PERSPECTIVA TEMPORAL Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BUENOS AIRES

Grasso Imig, Paula

Centro de Evaluación e Investigación en Ciencias de la Salud. Lomas de Zamora, Argentina.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre perspectiva temporal y estrategias de aprendizaje y estudio en estudiantes universitarios de Buenos Aires. Cabe aclarar que se trata de un estudio que es parte de una investigación más amplia, y éstos son análisis de rastillaje sobre el comportamiento de las variables de interés. Se trató de un estudio descriptivo - correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. Participaron 334 sujetos, (68.6% mujeres, 31.4% hombres; Edad=25.90, DEedad= 8.23), a quienes se les administró -previo consentimiento informado- un protocolo integrado por una encuesta sociodemográfica y otra de datos académicos, la versión local del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (Grasso Imig, 2020) y la adaptación a este medio del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio (Freiberg Hoffman, Ledesma & Fernández Liporace, 2017). Los resultados obtenidos evidencian asociaciones estadísticamente significativas entre la mayoría de las dimensiones, siendo sextas últimas positivas cuando las dimensiones de perspectiva eran positivas y negativas cuando tenían un sentido negativo, a partir de lo cual se podría sugerir la importancia de tener en cuenta las dimensiones temporales con respecto a las estrategias de aprendizaje y su puesta en práctica.

## Palabras clave

Perspectiva temporal - Estrategias de estudio - Aprendizaje

## ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN TIME PERSPECTIVE AND LEARNING AND STUDY STRATEGIES IN BUENOS AIRES UNIVERSITY STUDENTS

The objective of the research was to analyze the relationship between time perspective and learning and study strategies in university students from Buenos Aires. It should be clarified that this is a study that is part of a larger investigation, and these are making analyzes on the behavior of the variables of interest. It was a descriptive-correlational study, with a non-experimental, cross-sectional design. 334 subjects participated (68.6% women, 31.4% men; Average = 25.90, SD = 8.23), who were administered -with prior informed consent- a protocol composed of a sociodemographic survey and another of academic data, the local version of the Inventory Temporal Perspective of Zim-

bardo (Grasso Imig, 2020) and the adaptation to this medium of the Inventory of Learning and Study Strategies (Freiberg Hoffman, Ledesma & Fernández Liporace, 2017). The results obtained show statistically significant associations between most of the dimensions, the latter being positive when the perspective dimensions were positive and negative when they had a negative meaning, from which the importance of taking into account the temporal dimensions could be suggested, regarding learning strategies and their implementation.

## Keywords

Time perspective - Learning and study strategies - Learning

## Introducción

Hace tiempo que el área educacional es de interés tanto para la Psicología como para otras disciplinas, al igual que la creciente demanda y aumento de matrícula en el nivel superior, y los resultados obtenidos en este espacio. Esto ha hecho que varios autores se pregunten acerca de cómo mejorar la calidad en cuanto a la forma de estudio, lo que -al mismo tiempo- ha llevado a diferentes teóricos a tratar de dilucidar cuáles serían las variables que más se observan en este campo para, así, poder mejorar estos resultados. En este punto, una de las variables más importantes resultan ser las estrategias de aprendizaje y estudio, a la que se le suma otra que resulta más novedosa: la perspectiva temporal. En cuanto a esta última, es importante resaltar que el tiempo se ha transformado en una parte relevante de la cognición humana ya que cómo influye en la conciencia, motivo por cual pasa a ser objeto de estudio para esta disciplina hace ya más de un siglo (Díaz Morales, 2006a, 2006b). Así, la Perspectiva Temporal se define como la representación mental que las personas tienen acerca de diferentes acontecimientos (Zimbardo & Boyd, 1999). D'Alessio, Guarino, De Pascalis y Zimbardo (2003) la describieron como un proceso fundacional en el desempeño del sujeto, tanto como individuo como de éste en sociedad. Este proceso es no consciente, y las categorías temporales involucradas cumplen un rol central en la relación que hay entre las experiencias de carácter personal y las de carácter social, lo que a su vez permite dar orden, coherencia y sentido a la vida del sujeto, ya sea en el pasado, presente o un posible futuro (D'Alessio et al., 2003; Sircova et al., 2014, 2015;

Stolarski, Matthews, Postek, Zimbardo & Bitner, 2013). Dicho de otra forma, se ha llegado a determinar que el tiempo le da sentido a las experiencias vividas, a la vez que permite autorregular el comportamiento presente y anticipar el futuro (Díaz Morales, 2006a, 2006b; González Lomelí, Maytorena, Lohr Escalante & Carreño Cruz, 2006).

En lo que refiere a las estrategias de aprendizaje y estudio, Esteban Albert y Zapata Ros (2016) explican que la sola noción de estrategia lleva implícita una connotación intencional y finalista; de esa forma, para los autores, toda estrategia deviene en un plan de acción que se efectúa ante una tarea que necesita de una actividad cognitiva al momento del aprendizaje. En ese sentido, explican, no puede tratarse de una técnica específica (lo que sería un reduccionismo) sino, más bien, de un dispositivo de actuación, el cual tiene consigo, por una parte, diversas destrezas y habilidades, que sí son propias del sujeto, y, por otro lado, una serie de técnicas que se usan dependiendo de la tarea a desarrollar. Aguilar Rivera (2010), explica que se trata de una secuencia de procedimientos, ordenados e integrados, orientados a lograr un resultado de antemano esperado, en el ámbito educativo. En ese sentido, el término estrategias de aprendizaje, que aparece de manera reciente en el área de la psicología, denota el carácter procedimental que el aprendizaje tiene como conducta (Esteban Albert & Zapata Ros, 2016). Por lo tanto, se trata de un concepto moderno, que intenta articular, de forma armoniosa, los preceptos de la Psicología Cognitiva con los desarrollos constructivistas orientados al aprendizaje y al conocimiento. Esta amalgama de factores resguarda la importancia que cobran los procedimientos en el acto de aprender, en la construcción del conocimiento, teniendo en cuenta los aspectos individuales, que resultan diferenciales (Esteban Albert & Zapata Ros, 2016; Zapata, 2005; Zapata & Lizenberg, 2006).

En función de estas nociones, varios trabajos han llegado a concluir que dependiendo de la tendencia temporal en la que el sujeto se ubique van a observarse más o menos uso de estrategias. De esta forma, quienes tengan una orientación hacia las instancias positivas tienen un uso más eficiente de las estrategias, a diferencia de aquellos que se encuentren orientados hacia alguna de las instancias más negativas, ya que en estos sujetos las estrategias no resultan efectivas, dando como resultado morosidad (González Lomelí, Maytorena, Lohr Escalante & Carreño Cruz, 2006; van Beek, Berghuis, Kerkhof & Beekman, 2010).

Siguiendo esta línea, se realizó un estudio descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental del corte transversal, con el objetivo de esta investigación es analizar la relación entre perspectiva temporal y estrategias de aprendizaje y estudio, y así describir a priori cómo covarían estos constructos, con el fin de entender cómo tales variables son parte del entramado de aprendizaje de quienes transitan el ámbito de la educación superior, y así luego profundizar en aquellos aspectos que permitan profundizar este conocimiento y elaborar las estrategias que permitan optimizar el proceso de aprendizaje.

## Material y método

### Participantes

Se han administrado los protocolos a 334 estudiantes, de diversas carreras y facultades, de la Universidad Abierta Interamericana, Sede Buenos Aires (que incluye las Localizaciones Lomas de Zamora, Centro, Berazategui e Ituzaingó). Se observó que la mayoría de los participantes fueron mujeres, representando al 68.6% (n= 229), mientras que los hombres representaron al 31.4% (n= 105). Se detectó un amplio rango de edad, con un mínimo de 18 años y un máximo de 60 ( $M= 25.90$ ,  $DE= 8.23$ ). Para las variables de índole académica pudo observarse que, para la mayoría de éstas, y en altos porcentajes, los estudiantes reportaron no haber abandonado la cursada alguna vez, así como no haber quedado libre por inasistencias o por aplazos, no haber perdido la regularidad o no haber tenido que recurrir alguna asignatura.

Para la medición de perspectiva temporal se utilizó en Inventario de perspectiva temporal de Zimbardo y Boyd (1999), en la versión local (Grasso Imig, 2020). La misma evalúa las creencias, preferencias y valores asignados al pasado, presente y futuro. La escala consta de 35 ítems que se organizan en 7 factores: Pasado negativo, Presente hedonista, Futuro positivo, Futuro negativo y Futuro neutro, Pasado positivo y Presente fatalista, y se responden sobre la base de una escala tipo Likert de 5 puntos (de *nada a completamente*), que muestran el grado en el cual los encuestados se encuentran sujetos a alguna de las tendencias temporales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje y estudio se utilizó el Inventario de estrategias de aprendizaje y estudio (LASSI), la adaptación argentina realizada por Freiberg Hoffman, Ledesma y Fernández Liporace (2017), basado en el Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio (LASSI) desarrollado por Weinstein et al. (1987) en su versión adaptada a estudiantes de escuela media y universitarios de Buenos Aires (Fernández Liporace et al., 2010; Stover et al., 2012; Uriel et al., 2009). Está compuesto por 33 ítems, que se responden a partir de una escala tipo Likert con 4 opciones de respuesta, que muestran frecuencia en la tarea (van de *Nunca a Siempre*). Se evalúa computando los valores correspondientes a cada dimensión, siendo estas últimas: Motivación, Recursos para el Aprendizaje, Habilidades para Jerarquizar la Información, Competencias para el Manejo de la Información 2.0, y Aprendizaje Colaborativo.

Además, se construyeron una encuesta sociodemográfica y otra de variables académicas, ad hoc, para recabar información de interés acerca del contexto.

### Procedimiento

Los sujetos que formaron parte de la investigación cursaban una carrera universitaria. Se efectuaron administraciones individuales y grupales -dependiendo de la cantidad de sujetos que hubiera habido en el momento-. La participación fue voluntaria, informándose mediante consentimiento informado que los datos derivados de esta investigación se serían utilizados con fines

exclusivamente científicos, bajo la Ley Nacional 25.326 de protección de los datos personales. Los datos se analizaron con el programa estadístico SPSS 25.

### Resultados

Se realizaron correlaciones  $r$  de Pearson, y los resultados obtenidos del análisis entre las escalas de PT y las escalas de EA dan cuenta de una asociación significativa entre la mayoría de ellas. Las asociaciones significativas resultaron débiles y se hallaron entre:

1. Pasado Negativo y dos de las dimensiones de estrategias: Motivación y Habilidades para Jerarquizar la Información. En ambos casos se trata de asociaciones negativas.
2. Pasado Positivo y las cinco dimensiones de estrategias: Aprendizaje Colaborativo, Motivación, Habilidades para Jerarquizar la Información, Recursos para el Aprendizaje y Competencias para el Manejo de la Información. En todos los casos se trata de asociaciones positivas.
3. Futuro Negativo y dos dimensiones de estrategias; en este caso, igual que en el análisis de Pasado Negativo, se trata de asociaciones inversas con Motivación y Habilidades para Jerarquizar la Información.
4. Futuro Positivo y cuatro dimensiones de estrategias: Motivación, Habilidades para Jerarquizar la Información, Recursos para el Aprendizaje y Competencias para el Manejo de la Información. Las correlaciones fueron directas.
5. Futuro Neutro y tres dimensiones de estrategias: Motivación, Recursos para el Aprendizaje y Competencias para el Manejo de Información. Las asociaciones fueron positivas.
6. Presente Hedonista y dos de las dimensiones de estrategias: Recursos para el Aprendizaje y Competencias para el Manejo de Información. Se trata de asociaciones directas.
7. Presente Fatalista y dos dimensiones de estrategias: Motivación y Habilidades para Jerarquizar la Información. También se hallaron asociaciones negativas.

En la Tabla 1 se presentan los estadísticos, indicando con tipografía negrita las asociaciones estadísticamente significativas.

### Conclusión - Discusión

Los análisis realizados entre Estrategias de aprendizaje y estudio con Perspectiva temporal también mostraron asociaciones, que fueron positivas cuando las dimensiones de perspectiva lo eran, y que fueron negativas cuando las dimensiones de perspectiva también lo eran. Así, se propone que los procesos exitosos en cuanto a la realización de metas y proyectos requiere tener una perspectiva temporal futura que sea, por una parte, realista, y, por otra, estructurada, para poder dar orden a las conductas a seguir; al mismo tiempo, se observa que esto se refuerza si los valores que se tienen son claros, al igual que la instrumentalidad percibida, de la misma forma que las orientaciones más negativas se asocian a la morosidad y al bajo rendimiento (González Lomelí et al., 2006; Lens & Herrera, 2005). Esto es congruente con lo explicado en el apartado teórico, ya que -en términos generales- la tendencia es asociar estas estrategias a las cuestiones motivacionales que, a la vez, se asocian a la ideación que el sujeto tenga respecto de su futuro. Doméneche Bertoret et al. (2014), por un lado, y Stover et al. (2014), por otro, dieron cuenta de la relación entre la motivación y las estrategias, describiendo que si las estrategias son adecuadas elevan la motivación, caso contrario las disminuyen; si bien estos estudios no retoman específicamente la perspectiva temporal, en este caso la orientación futura, teóricamente ya se ha esbozado cómo dicha perspectiva articula de manera adecuada los otros factores. Es más, si se tiene en cuenta lo desarrollado por Rivera Aguilar (2010), quien explica que las estrategias de aprendizaje son una secuencia de procedimientos integrados, que se orientan a lograr un resultado de antemano esperado, este carácter procedimental debe dar cuenta de un ajuste temporal que le permita al sujeto ubicarse en tiempo para poder aplicar sus procedimientos.

Tabla 1  
Asociaciones entre perspectiva temporal y estrategias de aprendizaje y estudio

		Pasado Negativo	Pasado Positivo	Futuro Negativo	Futuro Positivo	Futuro Neutro	Presente Hedonista	Presente Fatalista
<b>Aprendizaje Colaborativo</b>	<i>r</i>	-.07	<b>.14</b>	-.04	.05	-.05	.02	-.00
	<i>p</i>	.17	<b>.00</b>	.47	.36	.31	.59	.89
<b>Motivación</b>	<i>r</i>	<b>-.19</b>	<b>.16</b>	<b>-.12</b>	<b>.47</b>	<b>.19</b>	.05	<b>-.13</b>
	<i>p</i>	<b>.00</b>	<b>.00</b>	<b>.01</b>	<b>.00</b>	<b>.00</b>	.28	<b>.01</b>
<b>Habilidades para Jerarquizar la Información</b>	<i>r</i>	<b>-.12</b>	<b>.19</b>	<b>-.12</b>	<b>.31</b>	.06	.10	<b>-.11</b>
	<i>p</i>	<b>.02</b>	<b>.00</b>	<b>.02</b>	<b>.00</b>	.27	.06	<b>.03</b>
<b>Recursos para el Aprendizaje</b>	<i>r</i>	-.09	<b>.23</b>	.06	<b>.24</b>	<b>.18</b>	<b>.16</b>	-.05
	<i>p</i>	.07	<b>.00</b>	.21	<b>.00</b>	<b>.00</b>	<b>.00</b>	.35
<b>Competencias para el Manejo de la Información</b>	<i>r</i>	-.07	<b>.16</b>	-.03	<b>.23</b>	<b>.16</b>	<b>.12</b>	-.07
	<i>p</i>	.18	<b>.00</b>	.54	<b>.00</b>	<b>.00</b>	<b>.02</b>	.17

Para finalizar cabe destacar que este estudio es parte de una investigación más amplia, por lo que estos resultados son apenas un esbozo del comportamiento de estas variables, pero resulta de suma importancia interpretar los mismos a la luz del contexto general, que implica tener en cuenta dichas variables en la dinámica de lo trabajado en dicho contexto. No obstante, tener en cuenta lo observado hasta el momento también resulta relevante para tener en cuenta y mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Rivera, M.C. (2010). Estilos y estrategias de aprendizaje en jóvenes ingresantes a la universidad. *Revista de Psicología*, 28(2), 208-226.
- D'Alessio, M., Guarino, A., De Pascalis, V. & Zimbardo, P.G. (2003). Testing Zimbardo's Stanford Time Perspective Inventory (STPI) - Short Form. An Italian study. *Time & Society*, 12(2/3), 333-347.
- Díaz Morales, J.F. (2006-a). Estructura factorial y fiabilidad del Inventario de perspectiva Temporal de Zimbardo. *Psicothema*, 18 (3), 565-571.
- Díaz Morales, J.F. (2006-b). Perspectiva temporal futura y ciclo vital. *Anales de Psicología*, 22 (1), 52-59.
- Doménech Betoret, F., Gómez Artíga, A. & Lloret Segura, S. (2014). Personal variables, motivation and avoidance learning strategies in undergraduate students. *Learning and Individual Differences*, 35, 122-129. Doi: 10.1016/j.lindif.2014.06.007
- Esteban Albert, M. & Zapata Ros, M. (2016). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. RED. *Revista de Educación a Distancia*, (50). Doi: 10.6018/red/50/15
- Freiberg Hoffman, A., Ledesma, R. & Fernández Liporace M.M. (2017). Análisis de las propiedades psicométricas del inventario de estrategias de aprendizaje y estudio (LASSI) en estudiantes universitarios.
- González Lomelí, D., Maytorena, M.A., Lohr Escalante, F. & Carreño Cruz, E.A. (2006). Influencia de la perspectiva temporal y la morosidad académica en estudiantes universitarios. *Revista Colombiana de Psicología*, (15), 15-24.
- Grasso Imig, P. (2020). Adaptación del Inventario de Perspectiva Temporal Futura de Zimbardo en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista Conciencia EPG*, 5(1), 53-84. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.5-1.5>
- Sircova, A., van de Vijver, F.J.R., Osin, E., Milfont, T.L., Fioulaine, N., Kislali Erginbilgic, A. & Zimbardo, P. G. (2015). Time Perspective profiles of cultures. En M. Stolarski, N. Fioulaine & W. van Beek (Eds.), *Time Perspective Theory; Review, Research and Application*. Switzerland: SPRINGER. Doi: 10.1007/978-3-319-07368-2
- Stolarski, M., Matthews, G., Postek, S., Zimbardo, P.G. & Bitner, J. (2013). How we feel is a matter of time: relationships between Time Perspectives and mood. *Journal of Happiness Studies*. Doi: 10.1007/s10902-013-9450-y
- Stover, J.B. (2012). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes medios y universitarios* (Tesis de Doctorado en Psicología). Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires
- Stover, J.B., Freiberg Hoffman, A., Uriel, F. & Fernández Liporace, M.M. (2014). Estrategias de aprendizaje: una revisión teórica e instrumental. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 60 (4), 286-299.
- Stover, J.B., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg Hoffmann, A. & Fernández Liporace, M. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología*, 11(2), 10-20.
- Stover, J.B., Freiberg Hoffmann, A., de la Iglesia, G. & Fernández Liporace, M. (2014). Predicting academic achievement: the role of motivation and learning strategies. *Problems of Psychology in the 21st Century*, 8(1), 71-84.
- Van Beek, W., Berghuis, H., Kerkhof, A. & Beekman, A. (2010). Time perspective, personality and Psychopathology: Zimbardo's Time Perspective Inventory in psychiatry. *Time and Society*, 20(3), 364-374. Doi: 10.1177/0961463X10373960
- Zapata, M. (2005). Secuenciación de contenidos y objetos de aprendizaje. RED: *Revista de Educación a Distancia*, (2). Consultado el 18 de febrero de 2019: <https://revistas.um.es/red/article/view/25221/24521>
- Zapata, M. & Lizenberg, N. (2006). Secuencias de contenidos y objetos de aprendizaje (III). RED. *Revista de Educación a Distancia*, (2).
- Zimbardo, P.G. & Boyd, J.N. (1999). Putting time in perspective: a valid reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1271-1288.