

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

La relevancia de la significación en las representaciones sociales en el campo de la psicología de la orientación.

Gómez, María Celeste, Tejedor, María Corina y Abaca, Ana Marina.

Cita:

Gómez, María Celeste, Tejedor, María Corina y Abaca, Ana Marina (2021). *La relevancia de la significación en las representaciones sociales en el campo de la psicología de la orientación. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/814>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/v59>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA RELEVANCIA DE LA SIGNIFICACIÓN EN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN

Gómez, María Celeste; Tejedor, María Corina; Abaca, Ana Marina
Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina.

RESUMEN

Esta presentación se desprende del PROICO N° 12-1218. CyT. FAPSI. UNSL, se basa en el análisis de entrevistas en profundidad realizadas a una ingresante de la carrera de Licenciatura en Psicología. El material recogido se articulará con algunos conceptos relevantes del campo de la Psicología de la Orientación. El objetivo es identificar de qué manera las/os ingresantes construyen saberes y competencias necesarias para lograr la permanencia y la terminalidad en nuestra facultad. Además, cómo afrontan y significan la transición psicosocial que implica el pasaje de la escuela secundaria a los estudios superiores. En esta ocasión se analizan las representaciones predominantes vinculadas al estudio y percepción de sí mismo identificando la dimensión social y subjetiva de cada una de ellas. El diseño de la investigación es descriptivo interpretativo, con una metodología cualitativa y el instrumento de recolección utilizado es la entrevista en profundidad. La muestra total está integrada por 20 ingresantes de la Licenciatura en Psicología, que al momento del ingreso tienen 18 años de edad. El estudio se constituye como eje central a través del cual la joven edifica su proyecto de vida. El análisis permite hipotetizar que cuenta con buenas posibilidades de concluir su proyecto de estudio.

Palabras clave

Representación social - Proyecto - Estudio - Ingresante

ABSTRACT

THE RELEVANCE OF SIGNIFICANCE IN SOCIAL REPRESENTATIONS IN THE FIELD OF ORIENTATION PSYCHOLOGY

This presentation is derived from PROICO N° 12-1218. CyT. FAPSI. UNSL, is based on the analysis of in-depth interviews carried out with an incoming student of the Bachelor's degree in Psychology. The collected material will be articulated with some relevant concepts in the field of Orientation Psychology. The objective is to identify how the newcomers build knowledge and skills necessary to achieve permanence and completion in our faculty. In addition, how they face and signify the psychosocial transition that the passage from secondary school to higher studies implies. On this occasion, the predominant representations linked to the study and perception of oneself are analyzed, identifying the social and subjective dimension of each one of them. The

research design is descriptive and interpretive, with a qualitative methodology and the collection instrument used is the in-depth interview. The total sample is made up of 20 entrants of the Bachelor of Psychology, who at the time of admission are 18 years old. The study is constituted as the central axis through which the young woman builds her life project. The analysis allows us to hypothesize that she has a good chance of completing her study project.

Keywords

Social representation - Project - Incoming student - Study

Marco teórico

Este trabajo se enmarca dentro del PROICO 12-1218: "Representaciones sociales de estudio, de trabajo, percepción de sí mismo y anticipaciones de futuro en algunos ingresantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis", dirigido por Dra. María Corina Tejedor, aprobado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad de Psicología, de la mencionada universidad.

El interés que motiva abordar las problemáticas vinculadas a estudiantes de la carrera de psicología, surge por reconocer la brecha existente entre el número elevado de ingresantes y el bajo porcentaje de egresados; situación que nos inquieta desde hace varias décadas. Diversas investigaciones a nivel internacional y nacional ponen de relieve que esta situación está asociada a una pluralidad de causas que pueden ser académicas, personales, institucionales, contextuales, entre otros. Desde este proyecto de investigación se considera que si se logran identificar algunos factores de incidencia que obstaculizan la terminalidad de los estudios superiores, se estaría en condiciones de mejorar esta situación y aportar posibles soluciones a este problema tan apremiante.

El acceso a la educación superior es un problema apremiante en Argentina y en América Latina, como también lo es la permanencia y las posibilidades de egreso. El tramo de ingreso a las carreras de nivel superior, especialmente en las universidades públicas del país, se encuentran atravesados por problemáticas de desgranamiento, de retraso y de abandono que impactan en los sujetos y en las instituciones (Gessaghi y Llinás, 2005).

El pasaje de la escuela de Nivel Medio a la universidad consti-

tuye un momento de cambios y profunda movilización que algunos jóvenes deben afrontar. Este momento de cambio puede ser definido como una *transición psicosocial*, entendida como “todo suceso - o ausencia de un acontecimiento previsto- que produce el efecto de transformar las relaciones, las rutinas, las creencias y los roles de un individuo” (Schlossberg, N., Waters, E. y Goodman, J. citados en Aisenson D. 2006).

Se considera que un suceso constituye una transición sólo si el sujeto la percibe y la vivencia como tal, por eso es importante indagar el sentido que le otorga y para ello hay que tomar en consideración el tipo de transición, el contexto (profesional, personal, etcétera) y el cambio que conlleva en la vida cotidiana.

Se tiene en cuenta el concepto de representaciones sociales y su importancia en la construcción identitaria. De acuerdo a Abric uno de los componentes fundamentales de las representaciones sociales es su significación la cual está determinada doblemente por efectos de contexto. En principio por un *contexto discursivo*, es decir, por la naturaleza de las condiciones de producción del discurso a partir del cual es formulada una representación. Las producciones discursivas permiten acceder a las representaciones, por lo que, es necesario analizar sus condiciones de producción y considerar que la representación se produce en una situación y su significación dependerá de las relaciones concretas que se dan en el tiempo de una interacción.

Además, está determinada por el *contexto social*, que incluye el contexto ideológico y el lugar que el individuo o grupo respectivo ocupa en el sistema social. “la significación de una representación social está entrelazada o anclada siempre en significaciones más generales que intervienen en las relaciones simbólicas propias al campo social dado” (Abric, 2001).

Este efecto doble de contexto implica que para entender el contenido y la dinámica de una representación es necesaria una referencia al contexto social y no solamente discursivo.

Las representaciones sociales desempeñan un papel fundamental en las prácticas y dinámicas de las relaciones sociales, dado que tienen cuatro funciones esenciales: 1- *funciones de saber*, las cuales posibilitan entender y explicar la realidad, 2- *funciones identitarias* que permiten definir la identidad y la salvaguarda identitaria de los grupos; 3- *funciones de orientación*, dado que conducen u orientan los comportamientos y las prácticas de las personas y 4- *funciones justificadoras* que posibilitan justificar a posteriori posturas y comportamientos (Abric, 2001).

Dentro de la configuración de las representaciones que determinan la subjetividad, se enmarca la construcción de un proyecto de vida. Guichard (2002) señala que el término “proyecto”, involucra la acción de “lanzar hacia adelante”; remite a una acción que un sujeto se propone realizar y se establece en una perspectiva más o menos larga y a futuro. La determinación de un proyecto constituye una reinterpretación, una relectura, tener una perspectiva del pasado y del presente. Todo proyecto apunta hacia un futuro determinado, implica una búsqueda y una evaluación de los medios disponibles y eficientes en vista de su

realización, un elemento indispensable y sumamente necesario tiene que ver con la propia motivación del sujeto y los motivos que apuntalan su intención y determinación (Guichard, J. 2002). Las concepciones actuales en Orientación, promueven como tarea esencial que los sujetos se comprometan en reflexiones sistemáticas sobre sí mismos y su contexto, que puedan estar abiertos a feedbacks, e imaginar “si mismos” posibles.

Las trayectorias profesionales de las personas se construyen a través de elecciones que expresan su concepto de sí. Este concepto de sí se construye y reconstruye permanentemente a partir de diferentes experiencias que las personas tienen en diversos contextos en los que interactúan e incluso, a veces, puede modificarse simplemente por la observación de la conducta de otros. Sus intereses nunca son completamente fijos, también están sujetos a cambios (Savickas, 2009).

Desde estas perspectivas, se considera fundamental, intentar una comprensión de las interpretaciones que las personas dan a sus múltiples realidades subjetivas, basándose en el análisis de sus relatos; esto ofrece la ventaja de permanecer cerca de su propio lenguaje, permitiendo comprender no sólo su situación actual, sino también sus orígenes (Savickas, 2009).

Análisis del material

En cuanto a la *representación de estudio* se advierte que la ingresante elige la carrera por las materias del plan de estudio; además, porque considera que le resulta más fácil y por sentirse cómoda con sus contenidos; en ese sentido, la joven explica “matemáticas no hubiera elegido”. También estudia el profesorado en Psicología.

Vale decir, que antes de decidirse por Psicología, había oscilado entre Psicopedagogía y Psicología. En parte, elige esta última porque la universidad en la que se puede estudiar se encuentra en la misma provincia en la que vive con su familia; también, porque reconoce la influencia de una profesora de la escuela secundaria que daba la materia Psicología y de una tía que ejerce la docencia, con quien había dialogado antes de tomar la decisión. Puede señalarse que hay influencia de trayectorias familiares y educativas previas que inciden en su elección.

En cuanto a la Psicología, se observa que tiene un conocimiento general sobre el campo ocupacional de esta disciplina. En la representación prevalece el ámbito clínico, privado o público (consultorio u hospitales), individual y asistencial. Se detecta que su representación del campo de la psicología es parcial y ligada al psicoanálisis.

La joven obtuvo información a través de la página oficial de la universidad y por conversaciones con otras personas significativas de su entorno. Además de beneficiarse con una visita guiada que había realizado con su grupo de pares de la escuela secundaria.

El cursillo de ingreso le permite conocer la existencia de otros campos de inserción profesional como el educacional, forense, político, entre otros; aunque al indagar sobre ellos se observa

que tiene escasa información al respecto.

Reconoce que no tiene demasiada claridad sobre por qué eligió Psicología y agrega “lo típico, ayudar a la gente, escuchar me gusta”. Puede decirse, que tiene claras dos funciones centrales de la psicología como escuchar y ayudar a las personas. Otra motivación es aprender. Tiene representación de que la carrera le va a brindar herramientas y conocimientos teóricos que van a ser útiles para el ejercicio profesional.

Tiene representaciones y pone en práctica algunos métodos y estrategias de estudio que le resultan útiles como hacer sus propios resúmenes, hacerse preguntas sobre los temas que estudia, entre otros. Logra anticipar el tiempo que implica leer, comprender, pensar y fijar conceptos necesarios para presentarse y aprobar las evaluaciones que caracterizan a la vida universitaria.

Se observa en la joven conciencia y preocupación por el tiempo que requiere estudiar; para ella tiene gran relevancia el proceso de comprensión de un determinado contenido, en desmedro del estudio superficial, rápido y memorístico. La entrevistada considera importante asistir a las clases teóricas porque esto le posibilita dimensionar los contenidos mínimos que se evaluarán en exámenes.

En cuanto a apoyos y recursos para sostener su proyecto, la ingresante reconoce que cuenta con vínculos de apoyo emocional, de compañía y confianza. Cuenta con el apoyo afectivo y económico de sus padres para sostener su proyecto de estudio; además, valora y reconoce la construcción subjetiva entre y con otros en el proceso de enseñanza aprendizaje. Si bien, mayormente estudia sola, considera enriquecedoras las instancias grupales.

La *representación de trabajo* alberga la posibilidad de desempeñarse en un futuro como psicóloga y trabajar en un hospital o dar clases. El trabajo en docencia, aparece jerarquizado para esta joven.

Como se indicó previamente, se detecta en las primeras entrevistas un conocimiento superficial sobre el ejercicio profesional, ligado fundamentalmente a la tarea clínica, individual y asistencial. En relación al ejercicio de la profesión, la representación incluye la idea de que en el trabajo clínico no se les resuelve el problema a las personas, sino que se les brinda herramientas para que ellas mismas puedan resolverlo. Considera que algunos conflictos generan intensos malestares en las personas e inciden negativamente en la salud y que la/el psicóloga/o ayudaría en esos casos.

Se advierte que tiene una representación holística de salud en tanto considera que para que ésta se logre requiere una integración mente-cuerpo. La joven manifiesta: “una persona tiene salud si está bien psíquicamente y físicamente”.

Además, tiene representación de que el trabajo, más allá del gusto, involucra cansancio y muchas horas de dedicación.

Vale mencionar que sus progenitores tienen inserciones de trabajo precarias, sin contrato permanente; además, ambos tienen cursado el secundario incompleto. En esta familia prevalece la

representación de que un título profesional brinda mejores posibilidades de inserción de trabajo, que si no lo tuviera; además de estar asociado a los intereses y gustos de la persona.

En la *percepción de sí misma*, se advierte la falta de información con respecto a las carreras que ha considerado, tal como psicología y psicopedagogía. Ella misma reconoce en las primeras entrevistas que no sabía demasiado de qué se trataban estas carreras. No dimensiona las implicancias de elegir sin información, sin conocimiento.

Ella reconoce que antes de empezar la carrera tenía miedo de empezar a estudiar y luego arrepentirse, o darse cuenta que no le gustaba. La ingresante expresa: “Como son mis papás, no sé si iba a sentir culpa o algo así si tenía que cambiar de carrera”. Se hipotetiza que podría estar negando ciertas representaciones en cuanto a la elección de la carrera, teniendo en cuenta el esfuerzo que hacen sus progenitores para sostener el proyecto de estudio.

Al momento de las entrevistas manifiesta estar contenta con su elección, por sentirse cómoda y a gusto con los contenidos que va aprendiendo; explica “No siento la culpa de haberme equivocado capaz de carrera”.

En cuanto a la transición que atraviesa se advierte que debe afrontar otros aspectos de la vida cotidiana; además del ingreso a la universidad ha migrado a otra ciudad y debe atender las vicisitudes de aprender a vivir sola y orientarse en este lugar. En este sentido, la joven reconoce algunas cualidades propias vinculadas a la autonomía. Por ejemplo explica que se siente “más grande, más responsable; ahora como me manejo sola”. Se percibe con recursos personales adecuados para poder hacer frente a las diversas tareas que involucra la vida cotidiana como, por ejemplo, el manejo del dinero.

Por otra parte, la joven se considera con características de mayor autonomía que su hermano menor aludiendo a que cuando era pequeña estudiaba por propia motivación, sin que su madre se lo solicitara y que viajaba sola en colectivo para asistir a la clase de educación física.

Reconoce en sí misma cualidades que son importantes y están ligadas a la tarea clínica de la psicología. Manifiesta tener capacidad de escuchar a otros y de poder hablar. Asimismo, manifiesta que otras personas perciben que es confiable.

Se advierte como un elemento importante en la construcción de su identidad la centralidad que cobra el estudio. Esta joven reconoce su deseo de estudiar esta carrera y lo considera muy importante para sostener y finalizar este proyecto. En este sentido, puede decirse que ella percibe la obligatoriedad de los niveles educativos primario y secundario, en los cuales tenía que ir pasando de grado; manifiesta: “lo tenía que hacer sí o sí, lo veía como una obligación”. Mientras que en relación a los estudios universitarios, reconoce que es una elección y decide su continuidad motivada por su propio deseo.

Considera que su sensibilidad puede ser un obstáculo al momento de tener que afrontar alguna situación académica y tam-

bién del ejercicio profesional.

Describe manifestaciones corporales que experimenta tales como “nudos en la garganta”, las cuales se hipotetiza que aparecen ante situaciones de ansiedades intensas, pero en las que la entrevistada no puede identificar los motivos. Ella expresa: “capaz que soy insegura y se ponen a reírse de algo que capaz tiene que ver conmigo, ahí como que lo siento”. Se podría pensar que ello ocurre a raíz de ansiedades persecutorias. Por el tramo de la última entrevista reconoce que estos malestares ameritarían una intervención profesional del ámbito psicológico. Se percibe con capacidad para tolerar la frustración que implica la desaprobación de alguna instancia académica. Puede realizar una evaluación realística de la situación, considerando por ejemplo que le faltó dedicación y luego se sobrepone a esa situación. Se percibe con cierta permeabilidad para poder asimilar ciertas sugerencias brindadas por las/os docentes. Además, es capaz de reconocer sus propias limitaciones, el deseo de modificarlas y acciones para mejorar ese aspecto. Ejemplo de ello es que se percibe con un vocabulario limitado, situación que ella pretende ampliar y modificar porque lo considera pertinente y porque ampliaría sus habilidades comunicacionales. Las estrategias que implementa son, buscar el significado de las palabras y anotarlas al margen.

Por otra parte, la joven reconoce que le gustaría distribuir y organizar mejor su tiempo para dedicarse a otros proyectos que no sean sólo los académicos, le gustaría retomar danza, una actividad que desarrolló años anteriores, pero en la actualidad sólo estudia.

Se advierte una sobredimensión de los recursos personales (emocionales e intelectuales) como garantes del sostén y finalización de la carrera. Se detecta una negación de otras adversidades o dificultades que podrían surgir. Hay cierta intolerancia a la incertidumbre de la vida.

En cuanto a las *anticipaciones de futuro*, se puede decir que al momento de las entrevistas se detecta una preocupación por incorporar genuinamente conocimientos que ella considera le serían útiles en el ejercicio de su profesión. Además, se advierte que puede anticipar el tiempo real que le demandará finalizar su carrera. El cual considera que sería entre “espero que menos de 10 de años, 6, 7 años”.

Puede anticipar y reconocer la incertidumbre y angustia que le genera no contar con los recursos y herramientas adecuadas para desarrollar su ejercicio profesional.

Su representación de futuro involucra una anticipación que implica estar recibida de licenciada en Psicología, ejercer profesionalmente en docencia o en la clínica y esto le brindaría mayor autonomía económica y la posibilidad de acceder a una casa propia y realizar viajes. Se observa que el ejercicio profesional para esta joven contiene una finalidad de carácter individual.

Conclusión

Con respecto al estudio, éste es un proyecto significativo en este momento de su vida. Se constituye como eje central a través del cual la joven edifica su proyecto de vida. Considera que estudiar la licenciatura le proveerá conocimientos y herramientas necesarios para el ejercicio profesional.

Esta joven anticipa que logrará concluir la carrera, que para ello cuenta con apoyos de personas significativas de su entorno y con recursos personales. Además, que podrá trabajar ejerciendo como profesional de la Psicología lo cual va aunado al logro de la autonomía personal y profesional.

Se considera que las entrevistas en profundidad resultan un instrumento de indagación valioso dado que están en concordancia con los objetivos de paradigmas actuales de Psicología de la Orientación, en tanto promueven un espacio de encuentro dialógico entre los participantes y habilita la posibilidad a las/os ingresantes de reflexionar y repensar sobre algunas representaciones sociales que inciden en la configuración de sus proyectos de vida y construcción identitaria.

Se hipotetiza que esta ingresante cuenta con buenas posibilidad de sostener y concluir su proyecto de estudio, algo que a este grupo de investigadoras le resulta preocupante por los altos niveles de deserción que hay en nuestra facultad. Se considera que es importante promover espacios institucionales de acompañamiento y de reflexión en orientación para brindar apoyo y contención a ingresantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abric, J. (2001). Prácticas sociales, representaciones sociales, en Abric, Jean [comp.]. Prácticas Sociales y representaciones. México: Ediciones Coyoacán.
- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En D. Aisenson; J. A. Castorina, N. Elichiry; A. Lenzi y S. Schlemenson (coords.). Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa. Buenos Aires: UBA- NOVEDUC.
- Guichard, J. (2002). Los dos pilares de las prácticas en orientación. Fundamentos conceptuales y finalidades sociales. *En después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. Editorial Eudeba.
- Piñero, S. L. (2008). La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual. *Revista de Investigación Educativa*, 7. Disponible en http://www.uv.mx/cpue/num7/inves/pinero_representaciones_bourdieu.html
- Savickas, M. et al. (2009). Construir su vida: Un paradigma para la orientación del Siglo XXI. *Journal of Vocational Behavior* doi:10.1016/j.jvb.2009.04.004 (Traducción al castellano para uso interno de la cátedra: Aisenson, D. & Aisenson, G. Título original: Life designing: A paradigm for career construction in 21st Century).