

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

ESI y valores religiosos: interacciones posibles. Estudio de caso en una escuela secundaria religiosa en contexto de pandemia.

Frattura, Sol Aymar, Lorefice, Maria Pilar, Scibona, María Victoria, Suárez, Lucia Macarena, Zacco, Agostina y Zarco, Maximiliano Alfredo.

Cita:

Frattura, Sol Aymar, Lorefice, Maria Pilar, Scibona, María Victoria, Suárez, Lucia Macarena, Zacco, Agostina y Zarco, Maximiliano Alfredo (2021). *ESI y valores religiosos: interacciones posibles. Estudio de caso en una escuela secundaria religiosa en contexto de pandemia. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/810>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/sah>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESI Y VALORES RELIGIOSOS: INTERACCIONES POSIBLES. ESTUDIO DE CASO EN UNA ESCUELA SECUNDARIA RELIGIOSA EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Frattura, Sol Aymar; Lorefice, Maria Pilar; Scibona, María Victoria; Suárez, Lucia Macarena; Zacco, Agostina; Zarco, Maximiliano Alfredo

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En el marco de la Práctica de Investigación “Psicología y Educación los Psicólogos y su Participación en Comunidades de Práctica de Aprendizaje Situado” en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, se investigó sobre la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en una escuela secundaria de gestión privada, religiosa, de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Se analizó principalmente la interacción de dicha escuela con el Programa Nacional de ESI y la congregación religiosa a la que pertenece. A través de 8 entrevistas, se indagaron los discursos de los agentes educativos sobre la ESI, su puesta en práctica y el vínculo con los valores religiosos e institucionales. También se exploraron los Modelos Mentales Situacionales (Rodrigo, 1997) de agentes educativos mediante cuestionarios reflexivos. También se encuestó a estudiantes para conocer su percepción sobre dicha implementación. La investigación evidenció una implementación de la ESI caracterizada por la transversalidad, el trabajo en equipo y la coherencia con los valores religiosos que promueve la congregación religiosa. Finalmente, una posterior instancia de devolución abrió interrogantes respecto a la construcción horizontal de herramientas vinculadas a la implementación de la ESI.

Palabras clave

Educación Sexual Integral - Escuela secundaria - Religión - Pandemia

ABSTRACT

CSE AND RELIGIOUS VALUES: POSSIBLE INTERACTIONS. CASE STUDY IN A RELIGIOUS HIGH SCHOOL IN THE CONTEXT OF A PANDEMIC

Within the framework of the Research Practice “Psychology and Education Psychologists and their Participation in Communities of Practice of Situated Learning” at the Faculty of Psychology of the University of Buenos Aires, the following research was made to investigate the implementation of Comprehensive Sexuality Education (CSE) in a private religious secondary school in the Province of Buenos Aires, Argentina. The analysis was mainly focused on the school seen as a system of interaction with

others (Engestrom, 2001). Through 8 interviews, the educational agents’ discourse about the CSE were investigated as well as its implementation and connection with the religious and institutional values. The Situational Mental Models (Rodrigo, 1997) of educational agents were also investigated through reflexive questionnaires. Students of this institution were also surveyed in order to learn about their point of view on the mentioned implementation in their school. The research proved that implementation of the CSE is characterized by transversality, teamwork and coherence with the religious values ??promoted by the religious congregation in which the school belongs. Finally, in the last instance results, questions emerged regarding the equality construction of the tools associated with the implementation of CSE.

Keywords

Comprehensive Sexuality Education - High School - Religion - Pandemic

Introducción

En Argentina, la Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral (2006) establece el derecho de niños y adolescentes a recibir educación sexual en todos los establecimientos educativos de la Nación. Es por esto que cada establecimiento educativo debe llevar a cabo acciones que contribuyan al cumplimiento del Programa Nacional de ESI (2012).

En este sentido, este trabajo de investigación pretende indagar cómo, a nivel institucional, se lleva a cabo la implementación de los contenidos curriculares establecidos en dicha, en una escuela secundaria de gestión privada y religiosa, en la Provincia de Buenos Aires, Argentina; teniendo en cuenta sus características, como también las de la comunidad y las de otros sistemas con los que interactúa. Además, se busca analizar la posible influencia de los valores religiosos de la institución sobre la implementación de la ESI que la escuela, como sistema, lleva a cabo cotidianamente aún en el contexto de pandemia.

Marco teórico

En Argentina, la implementación de la ESI es reglada por la Ley Nacional 26.150 (2006). La misma exige el abordaje de la se-

xualidad y otras temáticas relacionadas desde la articulación de aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. La ESI implica el desarrollo de conocimientos sobre el cuidado del cuerpo, la valoración de emociones y sentimientos, el cultivo de acciones asociadas a la solidaridad, el respeto, el amor y la integridad de las personas, así como al conocimiento de los derechos relacionados con la sexualidad en pos de su ejercicio. En este sentido, los establecimientos educativos deben llevar a cabo acciones que contribuyan al cumplimiento del Programa Nacional de ESI (2012). Para esto, cada institución deberá intentar llegar a acuerdos que les permitan adaptar los lineamientos al contexto en el que tiene lugar la propia práctica de enseñanza pertinente a cada nivel y contexto sociocultural en el que se desenvuelve. A partir de esto, la ESI se comprende también como una manera de analizar e intervenir sobre situaciones cotidianas del escenario educativo.

Tanto las intervenciones como las propuestas curriculares que involucran a la ESI pueden pensarse desde distintos enfoques. Específicamente, la Ley N°26.150 promueve trabajar con un enfoque de género, el cual implica considerar relevantes las condiciones sociales de construcción de los géneros y el atravesamiento de los mismos para pensar las desigualdades. Otros enfoques compatibles con este tipo de implementación son el de la sexología, que resalta la importancia del pleno disfrute de la sexualidad, y el enfoque jurídico, centrado en el ejercicio y regulación de los derechos. Estos enfoques se contraponen al biologicista y al moralista, que responden a una lógica más tradicional (Morgade, 2006).

Por otro lado, y en relación con los distintos roles que pueden tomar los agentes educativos, se destaca el trabajo de los Equipos de Orientación Escolar (EOE). El mismo es regulado por la Disposición N° 76 de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2008), la cual plantea que los EOE deben intervenir de manera interdisciplinaria. Esto se da conjugando los saberes de sus integrantes, desde un enfoque integrador, interinstitucional e intersectorial. Además, se propone que desde los mismos se oriente y acompañe a la comunidad educativa, buscando reforzar los vínculos que humanizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, en pos de garantizar la inclusión educativa y social.

Por otra parte, se retomó la Tercera generación de la teoría de la actividad (Engestrom, 2001) para pensar como unidad de análisis ampliada la interacción, como mínimo, entre dos sistemas, es decir, entre dos triángulos mediacionales expandidos. Esto permite centrar el análisis en las interacciones del sistema Escuela con los otros sistemas. Cada sistema está compuesto por diferentes elementos (sujeto, objeto, instrumentos, comunidad, división del trabajo, reglas y normas) que, a partir de que se ponen en juego en pos del objeto al que la actividad se dirige, pueden o no producir contradicciones. Estos sistemas se comprenden siempre mediados por instrumentos y orientados hacia objetos y metas. Esto implica que las acciones grupales

o individuales se encuentran subordinadas a la actividad de los sistemas y sólo pueden ser comprendidas en el contexto de dicha actividad (Engestrom, 2001).

Dentro de esta unidad, el aprendizaje expansivo puede dar lugar a la transformación y ampliación de las posibilidades de acción de un sistema, a través del cuestionamiento crítico y del esfuerzo colectivo orientado al cambio. Este tipo de aprendizaje es posible, principalmente, en tanto se expanden los objetos compartidos del sistema a través de la utilización e integración de nuevas herramientas. En esta lógica, la interacción entre contextos de crítica, contextos de descubrimiento y contextos de práctica, puede dar lugar al aprendizaje y, así, a la expansión y transformación de los sistemas (Erausquin, 2014).

Por último, desde el constructivismo episódico, Rodrigo y Correa (1999) entienden los Modelos Mentales situacionales (MMs) como *una representación episódica, dinámica y flexible de la tarea-situación, integra parte de la teoría implícita y de las demandas de la situación o tarea*. Este concepto permite pensar la dinámica de trabajo de los agentes entrevistados en relación con la implementación de la ESI en la institución.

Metodología

Para la recolección y el análisis de los datos se confeccionaron entrevistas semidirigidas administradas a 8 agentes educativos: directora, vicedirectora, dos preceptoras, coordinadora de ESI, un profesor, psicopedagoga y trabajadora social. Estas fueron realizadas desde una perspectiva etnográfica (Guber, 2001), es decir, buscando comprender los significados a partir de la perspectiva de los entrevistados como informantes privilegiados acerca de las cuestiones que atraviesan la cotidianidad de sus vidas y su desarrollo laboral, que en este caso implica la implementación de la ESI en la institución analizada.

También se utilizó el Cuestionario de reflexión sobre situaciones problema vinculadas a la temática de Educación Sexual Integral (Erausquin, 2019). El análisis de las respuestas a estos cuestionarios se realizó con la "Matriz Multidimensional de Análisis Complejo 1: Intervención del profesional sobre problemas situados en contexto educativo" (M1) (Erausquin, 2007 en Erausquin, 2019). Por último, se construyó un cuestionario autoadministrable para estudiantes de la institución analizada a través de la plataforma "Google Forms", como herramienta *ad hoc*. Esta misma permitió un análisis de carácter cuantitativo y cualitativo a partir de las 229 respuestas obtenidas de los estudiantes (con una participación similar de todos los cursos, de 1° a 6° año) a través de la confección de gráficos y nubes de palabras.

Presentación y análisis de datos

La institución indagada se encuentra ubicada en Bella Vista, localidad de la zona norte del Gran Buenos Aires. Pertenece a la religión Católica Apostólica Romana y depende de la congregación de las Hermanas de la Misericordia de las Américas. Cuenta con los niveles de escolaridad inicial, primario y secundario;

siendo este último el analizado. La Escuela, en tanto sistema de actividad, cuenta con un objetivo común: la implementación de la ESI. Esta se rige principalmente por reglas y normas como la Ley 26.150 y la Disposición provincial 76-08. Por otro lado, se destacan también a ciertos valores institucionales señalados por la mayoría de los agentes entrevistados como “la *alegría, la libertad, la misericordia y el compromiso*”, que parecen influir sobre el objeto que la implementación de la ESI conforma. Engestrom (2001) comprende a los sistemas como “*una comunidad de múltiples puntos de vista, tradiciones e intereses*” (p. 3). En este sentido, los entrevistados mencionaron, entre otros espacios, los encuentros de capacitación como una instancia positiva y enriquecedora. Estos pueden verse como momentos en los que intercambian diferentes vivencias, estrategias de trabajo y saberes, desde diversos puntos de vista, sobre la ESI. Dentro de esta lógica de encuentro, la institución educativa conformaría un espacio en el que se construyen y negocian modelos mentales situacionales compartidos al momento de implementar la ley. Dichos MMs se evidencian en las respuestas a los Cuestionarios situación-problema (Erausquin, 2019). Al momento de pensar los problemas e intervenciones, las situaciones problema narradas se caracterizaban por la actuación y construcción conjunta e interdisciplinaria del problema y del posterior accionar. Además, quienes respondieron adjudicaron el éxito de sus intervenciones únicamente a las competencias de los interventores, privilegiando constantemente la pertinencia y capacidad de los mismos y la institución a la que pertenecen. Si bien aparece una distancia objetiva, pareciera obturada la apertura a alternativas y la autocrítica sobre la actuación de quienes intervienen.

La perspectiva de la comunidad estudiantil

Las respuestas de los cuestionarios administrados por los estudiantes indican que reconocen cuestiones ligadas hacia los temas y aspectos más biológicos de la ESI. Sin embargo, otras respuestas demuestran que se trabaja de manera bastante equitativa sobre todos los ejes que propone la currícula de la ESI. Esto tiene coherencia con la propuesta de transversalidad que tiene la ley y el proyecto específico de la escuela. Es posible pensar que los estudiantes encuentran en la escuela un lugar en el cual sus dudas respecto a la sexualidad son alojadas. Además, se indagó acerca de qué temáticas quisieran trabajar. Una gran parte destacó que les gustaría profundizar sobre temas ya trabajados. Por último, surgieron respuestas en torno a temáticas como violencia, consentimiento, identidad de género y diversidad sexual, y el anhelo de “tener ESI. antes”. En conclusión, este cuestionario suma otra voz, arrojando resultados muy interesantes que abren el panorama para poder seguir analizando y pensando sugerencias, sumando herramientas que puedan tender a expandir y optimizar la forma de implementar la ESI en el colegio, por fuera de una lógica adultocentrista.

Interacciones en y entre sistemas

Se puede dar cuenta de diversas aristas que caracterizan a la interacción intrasistema y a los modelos mentales situacionales, pensándolos como compartidos en el escenario sociocultural que la escuela puede configurar. Una recurrencia es la apropiación del trabajo en equipo, que posibilita la transversalidad para implementar la ESI. Las preceptoras dicen que “*siempre las decisiones se dan en conjunto y medidas por el equipo*”. Las intervenciones profesionales se distinguen por la actuación y construcción conjunta del problema y el posterior accionar, así como también por la articulación de objetivos previos a la intervención. Los agentes, además de ser conscientes de su trabajo en equipo como fortaleza, le atribuyen a este el éxito de las intervenciones realizadas.

En esta línea, y en parte por trabajar en equipo, los agentes de esta institución logran sostener en la virtualidad las actividades que implican tanto la implementación de ESI como el sostén de los vínculos con y entre los estudiantes. Tomando las palabras de Greco (2020), el contexto actual apremia con demandas extras. Lo cual se puede observar en la escuela analizada, en el contexto provocado por la pandemia de COVID 19. Para esto resultan ilustrativas las palabras de una de las preceptoras: “*nos habilitaron un meet, una plataforma, todos los días, les dimos unos horarios para que nos podamos ver*”. El contexto conduce a la formulación de nuevas lógicas y prácticas, que confluyen en la conformación de nuevos espacios. Es decir que, se encuentran disponibles para escuchar las problemáticas emergentes, en pos de actuar sobre las mismas. En palabras del equipo directivo: “*todo el mundo sabe que puede ingresar a esta oficina (virtual) en el momento que sea como si fuera la dirección (...) siempre decimos que la nuestra es una oficina de puertas abiertas*”.

Como ha sido mencionado, la ley de Educación Sexual Integral (2006) plantea la importancia de la integración y articulación de los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos en el tratado de las temáticas correspondientes. En cuanto a esto, la coordinadora de ESI menciona que “*la ESI es la vida misma. Todo el tiempo te atraviesa la sexualidad porque, al ser seres sexuados, en todos los vínculos aparece algo que tiene que ver con la ESI, (...) tiene que ver con lo integral*”. Se puede pesquisar el trabajo pertinente desde un enfoque de género, atendiendo a la dimensión social de la construcción de la sexualidad, así como al atravesamiento de las desigualdades, para pensar en las problemáticas de la cotidianeidad (Morgade, 2006).

Resulta importante que los docentes puedan trabajar con los contenidos de ESI articulados con los contenidos curriculares. La vicedirectora hace referencia a esta transversalidad diciendo que “*pensaba, cómo desde literatura, historia, te puedo nombrar casi todas las materias cómo está atravesado...*”. Y el docente de literatura menciona que “*en el caso de ESI se promueve mucho el trabajo a articular con otras disciplinas*”. Esto, junto con otros dichos, sugiere un enfoque integral, ya que cualquier estudiante puede recurrir a una adulte referente, o puede generarse,

en la clase de cualquier materia, un debate sobre alguno de los temas referidos a la ESI.

Por otro lado, para poder llevar a cabo esta implementación transversal, es necesario que los trabajadores estén formados en el tema. Las preceptoras sostienen que desde el EOE “*nos capacitan y nos dan talleres informativos*”. La importancia de los encuentros de formación se visibiliza al momento de implementar la ESI, en las diferentes formas que esto sucede según el rol que se encarna: sea desde el dictado de una clase hasta una intervención desde una perspectiva integral.

Retomando la importancia que se le otorga a la transversalidad, se puede pensar la interacción del sistema Escuela con el sistema Programa Nacional de Educación Sexual Integral y, posteriormente, con el sistema Congregación Religiosa “*Hermanas de la Misericordia*”. La implementación de la ESI puede ubicarse como un objeto compartido, lo que da lugar a pensar que es la interacción entre sistemas la que permite que se lleve a cabo de la forma que se vislumbra a lo largo del presente trabajo (Engestrom, 2001).

La transversalidad e integralidad de la ESI, al igual que el enfoque de género y de derechos con el que se lleva adelante, se articulan con el sistema Programa Nacional ESI. Si bien este sistema cuenta con sujetos (capacitadores, académicos, especialistas, etc.) y una división del trabajo diferentes al sistema Escuela, se pueden plantear puntos de encuentro vinculados a los instrumentos de mediación, las reglas y la comunidad más allá del objeto compartido ya mencionado. En este sentido, instrumentos como los lineamientos curriculares no sólo median y son producto de la actividad de este sistema, sino que atraviesan también, como ya se ha retomado, la implementación de la ESI del sistema Escuela.

Por otra parte, puede pensarse a la Ley 26.150 como la principal norma rectora de la implementación. En este sentido, la escuela es analizada como una de las tantas instituciones educativas que forman parte de la comunidad del sistema Programa Nacional cuyo objeto apunta a garantizar institucionalmente una implementación de ESI con perspectiva de género y de derechos. Así, se visibiliza el planteo de Engestrom (2001) en torno a la subordinación de las acciones de un sistema (escuela) a la interacción con otros sistemas (en este caso, el sistema Programa Nacional), ya que la perspectiva que les trabajadores de la escuela adoptan en torno a la ESI se vincula directamente con los lineamientos y el enfoque que el Programa Nacional promueve. Esta interacción permite pensar que la apropiación de una perspectiva integral y de género, al trabajo en equipo, conlleva a establecer decisiones y planes de acción e intervención, que son propios de las problemáticas emergentes en torno a la implementación adecuada de ESI. Los dichos de la coordinadora de ESI resumen y dejan entrever la posición desde la cual el sistema Escuela trabaja y cómo se consolida esta mirada integral: “*una cosa es tener la ESI como un objetivo y otra cosa es darla porque bueno, se dio y la di. Pero lo bueno es tenerla*

como objetivo y entender todo lo que eso implica y cuánto ayuda verdaderamente a la educación integral de los chicos”.

La interacción es fundamental para lograr comprender consensos y disensos en el colegio. A lo largo de la recopilación de información puede observarse negociaciones, puestas en común e ideas compartidas en relación a la ESI y los valores, que son significativos para cada agente y sistema. Estas ideas, y su relación con los valores institucionales, ponen en evidencia las interacciones del sistema Escuela con el sistema de la Congregación Religiosa de las Hermanas de la Misericordia y, simultáneamente, las interacciones del sistema Escuela con la Comunidad de Estudiantes y Familias.

Engestrom (2001) conceptualiza los sistemas entendiéndolos como un encuentro de multiplicidad de voces, dadas por la pluralidad de puntos de vista, así como también intereses y tradiciones. Esto último se puede ver reflejado en los valores institucionales rastreados en todas las entrevistas. Las respuestas en torno a las preguntas por los valores fueron bastante similares. Pareciera que estos valores funcionan como una suerte de brújula a la hora de ejercer la práctica. Resulta interesante cómo estos valores son atribuidos y reapropiados de lo que este grupo de trabajo comprende como el sistema Congregación Religiosa de las Hermanas de la Misericordia. Se los consideran sistemas interactuantes al momento de pensar, como objeto compartido, la promoción de una educación integral que parece incluir la implementación de la ESI.

Al sistema Congregación de las Hermanas de la Misericordia se le atribuyen valores como normas que rigen y regulan tanto el trabajo del sistema Escuela como la implementación de la ESI de/en este. Por ejemplo, según el profesor de literatura, se sostienen valores como “*misericordia, respeto, solidaridad, diálogo*”. A esto se agrega la característica de ser “*hermanas para nada ortodoxas, para nada cerradas*” según el equipo directivo. En torno a la interacción entre sistemas, es que estos valores atribuidos al sistema Congregación son adoptados por el sistema Escuela como propios, como reguladores de sus propias tareas. Esto se suma a los valores, aparentemente, propios del colegio como “*la libertad*”, “*el compromiso*”, “*la alegría*”, “*la vincularidad*”, “*no dejar a nadie de lado*”, etc. Esta apropiación pone en evidencia la interacción e incluso subordinación de la escuela con esta congregación, que determina la actividad.

En este sentido, los valores del sistema Congregación Religiosa no sólo no entran en conflicto con los relacionados a los lineamientos curriculares de la ESI, sino que resultan solidarios, coherentes y hasta complementarios. Esto, se podría condensar en el siguiente dicho de la coordinadora de ESI: “*Fundamentalmente esto de educar en libertad es muy importante. (...) Mucha gente se cree que por ser un colegio confesional es un colegio rígido donde se baja línea, y sin embargo fijate, estoy dando con una libertad impresionante educación sexual integral.*”

¿La devolución como potenciadora del aprendizaje expansivo?

Como parte del proceso de investigación, se llevó a cabo un encuentro con los agentes educativos de la institución con el objetivo de compartir un espacio de reflexión en el cual devolver lo observado, analizado y aprendido.

El encuentro dio lugar al intercambio en torno a la importancia de todos los roles, reapareció la valoración del trabajo en equipo y de lo que cada rol puede aportar, desde sus propios conocimientos y funciones. También se dio lugar a reforzar la concepción de la ESI desde un enfoque de género: pensando en la transversalidad, el respeto por la diversidad y la construcción vincular desde la escucha (Morgade, 2006; Programa Nacional de ESI, 2012). Los integrantes del sistema pudieron reconocer sus fortalezas y potencialidades, y a partir de este reconocimiento, tomar las propuestas y elaborar tanto ideas propias como formas de sistematizar herramientas para la implementación de la ESI. Siguiendo a Erausquin (2014), a partir de que este sistema es consciente de sus fortalezas y debilidades, pudo buscar, durante este encuentro, dar lugar a algún tipo de movimiento o modificación que podría pensarse como un aprendizaje expansivo dentro del ámbito educativo.

Engestrom (2001) propone que las transformaciones expansivas se dan a partir de la interacción entre sistemas, lo que puede cobrar sentido al pensar al equipo de investigación como un sistema interactuante. Dicha interacción parece ser la que, a partir del entrecruzamiento de contextos, prácticas y análisis de las contradicciones, puede generar nuevas herramientas a través del intercambio. En ese sentido, este espacio se ve marcado por el objetivo explícito de modelar soluciones e instrumentos que no sólo optimicen la implementación de la ESI (como objeto de ambos sistemas) sino que también logren cierta expansión del sistema Escuela a través de la construcción conjunta de nuevas estrategias y propuestas.

Conclusiones

El análisis permite ubicar un funcionamiento institucional que da cuenta de una implementación de ESI transversal, cumpliendo con la currícula vigente. Además, se considera que la pluralidad de espacios en los cuales se trabaja la ESI (encuentros entre agentes, talleres y asignaturas) refuerza y sostiene una implementación abierta a la multiplicidad de voces. Estos espacios son posibles de sustentar gracias a la mayor fortaleza de esta institución: el trabajo en equipo. Su consistencia pareciera promover la coherencia interna con la que este sistema lleva a cabo sus tareas y su objeto.

Considerando la interacción con los sistemas Congregación Religiosa de las Hermanas de la Misericordia y el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, se evidenció una implementación de ESI coherente, complementaria y en consonancia con los valores del sistema Congregación Religiosa. El objeto de los tres sistemas confluye en una implementación transversal, respondiendo al enfoque de género y derechos que el Programa

Nacional promueve y exige.

Por último, se destaca la instancia de devolución, la cual permitió la profundización del análisis del sistema Escuela. Se visibilizó cómo, a través de la reflexión crítica de sus prácticas, se logró la apropiación de algunas propuestas (cuestionario a estudiantes como herramienta de indagación) y construir otras nuevas (encuentros “de” capacitación, entre otras). Asimismo, se abre el interrogante que permite repensar la instancia de devolución como una herramienta que pone en interacción al sistema Escuela con el sistema “Equipo de Investigación”. Inicialmente, esta interacción pone en juego el entrecruzamiento entre contextos de práctica y crítica constructiva. Profundizar sobre esta idea, permitiría elaborar sobre los encuentros de intercambio reflexivo intersistémicos como instancias potenciadoras de construcción horizontal de herramientas, las cuales podrían cooperar al aprendizaje y la expansión de los sistemas, y los sujetos involucrados en ellos, en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Colegio Santa Ethnea. (s. f.). Colegio Santa Ethnea. Recuperado 24 de junio de 2021, de <https://www.colegiosantaethnea.com.ar/>
- Disposición 76 de 2008. [Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires]. 8 de septiembre de 2008.
- Engestrom, Y. (2001). El aprendizaje expansivo en el trabajo: hacia una reconceptualización teórica de la actividad. *Journal of Education and Work*, 14 (1), 1-16.
- Erausquin, C. (2014). La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir Intervenciones e Indagaciones sobre el Trabajo de Psicólogos en Escenarios Educativos. *Revista Segunda Época*, 13, 173-197.
- Erausquin, C. (2019). *Intervención del profesional sobre problemas situados en contexto educativo. Aprendizaje Expansivo de agentes educativos. Manual de uso*. CABA: PsiDispa.
- Greco, B. (2020). Intervenciones en tiempos de coronavirus: subjetividades y tecnologías. Sobre tramas, espejos y prácticas. En Filidoro, N. et al. (comp.) *La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Guber, R. (2001). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Norma.
- Ley Nacional nº 26.150 de Educación Sexual Integral (2006).
- Morgade, G. (2006). *Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda en la escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2012). *Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Rodrigo, M.J. (1997). Del escenario sociocultural al constructivismo episódico: un viaje al conocimiento escolar de la mano de las teorías implícitas. En Rodrigo M.J. y Arnay J. (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.
- Rodrigo, M.J. y Correa N. (1999). Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo. En Pozo I. y Monereo C. (comps.), *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana: Aula XXI.