

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

# **Programa educación para la orientación: intervenciones institucionales en orientación vocacional en tiempos de incertidumbre y pandemia.**

Flores, Claudia Rosana, Pereda, Yamila y Shaferstein, Carolina.

Cita:

Flores, Claudia Rosana, Pereda, Yamila y Shaferstein, Carolina (2021). *Programa educación para la orientación: intervenciones institucionales en orientación vocacional en tiempos de incertidumbre y pandemia. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*  
Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/809>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/nPB>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA ORIENTACIÓN: INTERVENCIONES INSTITUCIONALES EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE Y PANDEMIA

Flores, Claudia Rosana; Pereda, Yamila; Shaferstein, Carolina

Universidad de Buenos Aires. Secretaría de Relaciones Institucionales, Cultura y Comunicación. Dirección de Orientación al Estudiante. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El Programa “Educación para la Orientación”, se desarrolla desde la Dirección de Orientación al Estudiante (DOE) de la UBA con la finalidad de acompañar a los/as jóvenes en su preparación para la transición a los estudios superiores, otras formaciones y al mundo del trabajo. Su principal línea de acción, fundamentada desde los enfoques actuales de la Psicología de la Orientación, se lleva a cabo a través de talleres destinados a alumnas/os de los últimos años de las escuelas secundarias públicas de CABA. En sus casi veinte años de implementación ininterrumpida, frente a diversos cambios en el devenir de nuestro país y de la realidad educativa en particular, el monitoreo y evaluación de las intervenciones favoreció el diseño de estrategias para alcanzar las metas propuestas. Siendo un Programa tradicionalmente anclado en la presencialidad, la pandemia por el COVID 19 presentó un gran desafío, impulsando múltiples innovaciones y adecuaciones. Considerando el impacto del contexto de pandemia en la salud mental de la población juvenil, la posibilidad de anticipar futuras alternativas consolida la pertinencia de las intervenciones que acompañen y promuevan transiciones saludables en el marco de la construcción de proyectos, en tiempos de incertidumbre y crisis global.

## Palabras clave

Orientación Vocacional - Escuelas - Programa - Pandemia

## ABSTRACT

THE “EDUCACIÓN PARA LA ORIENTACIÓN” (EDUCATION FOR GUIDANCE) PROGRAM: INSTITUTIONAL INTERVENTIONS IN VOCATIONAL GUIDANCE IN TIMES OF UNCERTAINTY AND PANDEMICS

The “Educación para la Orientación” Program is developed by the Student’s Orientation Office (Dirección de Orientación al Estudiante - DOE) of UBA with the aim of accompanying youth in their preparation for the transition to higher education, other studies and the world of work. Its main line of action, based on the current approaches of Lifelong Guidance and Counseling, is carried out through workshops for students in the last years of

public secondary schools in CABA. In its almost twenty years of uninterrupted implementation facing numerous changes in the national and educational reality, the monitoring and evaluation of the interventions favored the design of strategies to achieve the proposed goals. From its beginning, being a traditionally face-to-face program, the context of COVID 19 pandemic presented a great challenge, leading to multiple innovations and adaptations. Considering the impact of the pandemic context on the mental health of youths, the possibility of anticipating future alternatives consolidates the relevance of interventions that accompany and promote healthy transitions within the framework of life designing, even in times of uncertainty and global crisis.

## Keywords

Vocational Guidance - Schools - Program - Pandemic

## Introducción

En el marco de la reflexión acerca de la salud mental y el bienestar en contextos de incertidumbre y cambio global, los enfoques actuales en Psicología de la Orientación resultan sumamente oportunos, dando pie a presentar intervenciones que, desde sus inicios, procuran favorecer las inserciones sociales, educativas y laborales satisfactorias, en especial en poblaciones que frecuentemente encuentran mayores dificultades para construir proyectos personales en tiempos de crisis. Tal es el caso del Programa “Educación para la Orientación” que se describe a continuación.

Desde hace casi dos décadas, el equipo de psicólogas y psicólogos de la Dirección de Orientación al Estudiante (DOE) que depende de la Subsecretaría de Orientación Universitaria de la Secretaría de Relaciones Institucionales, Cultura y Comunicación del Rectorado de la UBA, lleva adelante esta propuesta que se implementa, principalmente, con escuelas secundarias de gestión pública de la Ciudad de Buenos Aires.

Como todo Programa, nuclea un conjunto organizado de proyectos y actividades que persiguen una meta común: acompañar la construcción de proyectos futuros principalmente en pobla-

ciones juveniles de los últimos años de la escolaridad media, procurando incluir propuestas orientadoras transversales dentro del sistema educativo formal. En este sentido desarrolla actividades que buscan facilitar tanto la reflexión y el autoconocimiento en la población mencionada, como la identificación de estrategias para la búsqueda y el análisis de la información necesaria al momento de tomar decisiones. A lo largo de los años, sus líneas de acción se diversificaron al tiempo que ampliaron su cobertura a un número creciente de instituciones educativas y destinatarios/as.

Si bien cuenta con diversos antecedentes, sus orígenes se remontan a un proyecto de articulación entre la escuela secundaria y el mundo de los estudios superiores, a partir del interés por abordar uno de los hilos más delgados en las trayectorias estudiantiles en la coyuntura de una de las crisis institucionales y económicas que dejaron huella permanente en la historia argentina, en el año 2002. Asimismo, este proyecto se consolidó en el marco de una convocatoria del Ministerio de Educación de la Nación, en el año 2005.

Desde entonces, en el camino de ir construyendo diversas intervenciones, se fueron planteando distintas modificaciones e innovaciones, emparentadas a los cambios del contexto general y de la realidad educativa en particular, ampliándose y sosteniendo en paralelo diferentes dimensiones de trabajo. Entre ellas, cuestiones vinculadas a la planificación de las actividades y al diseño de los dispositivos de intervención orientadora, la gestión mancomunada con referentes escolares y la comunicación interinstitucional, así como la coordinación en sí misma, con los avatares y los emergentes de cada experiencia única.

Para el año 2019, el Programa contaba con dos líneas de acción principales. Por un lado, aquella que ha sido históricamente central, que reúne proyectos destinados a intervenir de manera directa con estudiantes del nivel secundario que cursan los últimos años de su escolaridad, a través de talleres. Por otro lado, en pos de ampliar el alcance de las intervenciones y a raíz de numerosas demandas, progresivamente se fueron implementando propuestas de formación y actualización docente y profesional, junto con otros proyectos de consulta y asesoramiento para equipos afines.

Siendo un Programa tradicionalmente anclado en la presencialidad, la pandemia ocasionada por el COVID 19 ha presentado un gran desafío, impulsando múltiples innovaciones y adecuaciones. De esta forma, se continuó acompañando y promoviendo transiciones saludables en el marco de la construcción de proyectos y del reconocimiento de la importancia que tiene, para las juventudes, poder anticipar futuros posibles, más aún, en tiempos de incertidumbre y crisis global.

### **Enfoques actuales. Marco teórico de las intervenciones.**

Toda praxis orientadora se erige dentro de los marcos de referencia aportados por los enfoques teóricos subyacentes a los equipos profesionales que diseñan las intervenciones. (Sánchez

García, M. F. y Álvarez González, M., 2012). A su vez, de los contextos en los cuales las acciones orientadoras se despliegan, emergen interrogantes, restricciones y oportunidades que inciden sobre las prácticas. El Programa “Educación para la Orientación” aborda uno de los principales objetivos en Orientación Vocacional, referido a ayudar a las juventudes en la construcción de sus proyectos futuros, y en definitiva de su vida, en un escenario oportuno como lo es el sistema escolar.

Este ámbito clave para el despliegue personal y social de las personas, favorece el alcance de las intervenciones orientadoras. Las instituciones educativas constituyen un espacio propicio para la construcción de la representación de sí mismos/as por parte de los/las alumnos/as, incidiendo tanto en la constitución identitaria como en la producción de referencias en torno a lo social y, por lo tanto, en la configuración de futuros posibles (Dubet y Martucelli, 1998; Reguillo Cruz, 2000; Weiss, 2012). Las experiencias que se desarrollan en la escuela, a través de prácticas cotidianas compartidas con pares y personas adultas, tienen gran relevancia en la vida de los/as jóvenes, que exploran y ensayan diversos roles sociales. La orientación, desde una perspectiva psico-educativa, procura que los/as adolescentes aprendan a orientarse, favoreciendo, desde su función preventiva y anticipatoria la posibilidad de atravesar las transiciones que afronten a lo largo de su vida con mayores recursos para desplegar.

Si bien los enfoques actuales en Psicología de la Orientación han dejado de ser exclusivamente una intervención puntual en el momento de la finalización de la escuela secundaria, esta etapa continúa constituyendo un cambio significativo, y campo de acción para las intervenciones orientadoras. Se comienza a despedir la vida escolar, con sus hábitos, sus costumbres, los roles aprendidos y se anticipan las modificaciones que se afrontarán. A futuro, los/as jóvenes prevén comportamientos, rutinas y responsabilidades nuevas, que despiertan sentimientos ambivalentes: expectativas por lo que vendrá, y temores respecto a poder cumplir con aquellos objetivos que se propongan, sobre todo en contextos tan inciertos y adversos como el actual. Como refieren Savickas, Nota, Rossier, Dauwalder, Duarte, Guichard, Soresi, Van Esbroeck y Van Vianen (2009), la tarea a realizar por quienes son destinatarios/as de las acciones en orientación, se vincula con la asunción de responsabilidades en la construcción de sus trayectorias y en su formación identitaria, y no solamente con la realización de una elección ocupacional.

Las transiciones psicosociales han sido definidas como cambios significativos que, si bien se producen en un espacio temporal relativamente corto, tienen efectos durables en tanto generan modificaciones en la percepción del mundo de la persona, afectando sus modos de comprender o actuar en distintas esferas de su vida. (Parkes, 1971) En este sentido, se requiere de la actividad del sujeto para generar otras modificaciones internas y también cambios en su entorno para ir adaptándose a estas nuevas circunstancias favorablemente. Por lo tanto, el modo en que una transición sea afrontada dependerá de diversos facto-

res subjetivos, institucionales y sociales.

Justamente, la tarea del/a orientador/a con los/as jóvenes implica, entre otras cuestiones, acompañarlos/as en estos virajes dentro de sus trayectorias, que inciden en la construcción de su propia identidad (Aisenson, 2007). Los marcos que la Psicología de la Orientación aporta para diseñar acciones requieren del análisis crítico de los contextos, la complejidad en las dinámicas, la multiplicidad de situaciones y puntos de partida de las personas para comprender la realidad, para adaptarse y para actuar. (Savickas et. al., 2009). Las intervenciones profesionales, como por ejemplo las del Programa, permiten ofrecer espacios que propicien la identificación de factores subjetivos y contextuales incidentes en estas transiciones, así como la reflexión sobre los recursos y dificultades que se presentan, junto con la exploración, selección y apropiación de información necesaria para desenvolverse en estos nuevos ámbitos. Este proceso requiere de una posición activa por parte de quien se orienta, por lo que también se busca propiciar la autonomía y la adquisición de herramientas simbólicas, de manera que los aprendizajes adquiridos en este proceso puedan transferirse a otros momentos de la vida.

#### **Transición, contexto actual, factores de riesgo y prevención.**

Como fuera mencionado, las intervenciones del Programa “Educación para la Orientación” procuran promover en la población destinataria la reflexión sobre sí mismos/as y sobre las posibilidades de estudio y trabajo, así como la identificación de los factores contextuales que inciden en sus elecciones. En tiempos de pandemia, estas tareas adoptaron una condición relevante y características especiales, en particular para aquellos/as jóvenes próximos a la finalización de la escuela secundaria. (Quattrocchi, Flores, Virgili, Cassullo, De Marco, Moulia, y Siniuk, 2020). La incertidumbre respecto del futuro -que es una cuestión presente en quienes se encuentran en una situación de transición-, se vio acrecentada, interpelando y generando nuevos desafíos para quienes acompañan sus trayectorias.

Savickas et. al. (2009) mencionan que la actualidad plantea una pérdida de referencias establecidas, la caída de los apoyos y seguridad propios de ambientes más tradicionales que confrontan a las personas con la constante reflexión acerca de la dirección que les quieren dar a sus vidas. Al mismo tiempo, se incrementa la percepción de los riesgos que se corren. El contexto inédito acaecido por la pandemia por COVID19 ubica a las juventudes como una población especialmente vulnerable. Por un lado, porque se encuentran afrontando diversas transiciones propias de su momento vital y claves en su constitución psíquica tales como la construcción de identidad, cambios entre distintos sistemas educativos e inserciones sociolaborales. Por el otro, se suman factores que complejizan y profundizan dicha vulnerabilidad, dado que es un grupo que generalmente sufre mayores niveles de desigualdad, de precarización laboral y de incertidumbre respecto al futuro socioeconómico, lo cual se re-

fleja en las mediciones de la caída de la tasa de actividad del último trimestre del año 2020 (INDEC, 2020). Por último, se trata de una población en la cual se han visto incrementadas las preocupaciones respecto a la salud propia y de seres queridos, así como el tiempo que dedican a colaborar con tareas domésticas y cuidado de familiares, en detrimento de otros compromisos previos como ser los escolares (Quattrocchi, et. al, 2020).

Gimeno Sacristán (1997) plantea que todas las crisis -que como mínimo permite nombrar algo de lo intempestivo e inusitado del devenir en el 2020- conllevan ciertos riesgos de dejar secuelas traumáticas si no se resuelven exitosamente, pero, también son una oportunidad para nuevos aprendizajes significativos y favorecedores para la vida de un sujeto. En este sentido, la orientación vocacional, desde los enfoques holísticos y preventivos, facilita el desarrollo integral de las personas estimulando la identificación de futuros que puedan plantear una mejora sobre la situación presente. De esta forma, las intervenciones orientadoras pueden funcionar como un dispositivo de protección para las personas, al articular la educación, el trabajo y la salud (Aisenson, 1997; Savickas et. al., 2009).

#### **Año 2020: Adecuación del Programa a entornos virtuales.**

##### **Un nuevo desafío en tiempos de pandemia**

La pandemia por COVID-19 que irrumpió desde comienzos de año tanto a nivel mundial como local, impuso importantes modificaciones en las rutinas y actividades de todas las personas, dentro de las cuales el sistema escolar se vio profundamente afectado, en principio ante el cierre masivo de las actividades presenciales en las instituciones educativas y sus posteriores reconfiguraciones. La distribución de los tiempos y de los espacios como pilares organizadores de la rutina que impone la escolaridad se vio trastocada por plazos indeterminados que finalmente abarcaron prácticamente el ciclo lectivo completo. Así, el no poder asistir a clases significó para muchos/as estudiantes, la pérdida de uno de los espacios centrales de encuentro con otros/as. Sin las interacciones cara a cara, experiencias compartidas y conversaciones que -entre otras- subyacen a la construcción de un relato reflexivo propiciatorio de procesos de constitución identitaria, se plantea el interrogante de las consecuencias de estos acontecimientos a futuro.

En este sentido, el Programa “Educación para la Orientación” afrontó el gran desafío generado por el nuevo, incierto y complejo escenario. Con la convicción de sostener apoyos para quienes se encuentran en situación de elaborar y emprender proyectos futuros, se procuró revisar y adecuar su formato en vías de generar espacios de reflexión e información y de dar prioridad a aquellos grupos que requieren de la ampliación de sus recursos. Para dar respuesta a las escuelas públicas con las cuales se mantiene un vínculo cooperativo desde hace dos décadas, fue necesaria una evaluación general del Programa en vistas de la adecuación de la propuesta. El diagnóstico inicial permitió delimitar la situación escolar y las condiciones de viabilidad para

la implementación de las acciones de orientación. Cabe destacar que resultó crucial el diálogo con referentes institucionales, como informantes claves.

El escenario de la educación pública de nivel medio y de su población era muy complejo dada la gran heterogeneidad existente entre los/as jóvenes que forman parte de ella, cuyas realidades se configuran desde diferentes posicionamientos sociales, laborales, lugares de residencia, franja etaria, estado de salud física y psíquica, sector socioeconómico de pertenencia, acceso a bienes y servicios, entre múltiples variables que podrían mencionarse. La disponibilidad de recursos tecnológicos en los hogares y el acceso a dispositivos de las juventudes era sumamente dispar, así como también la posibilidad de acceder a la conectividad y de disponer de espacio físico propicios para concentrarse y estudiar. Muchos/as estudiantes pertenecen a grupos de mayor vulnerabilidad social, lo cual coincide con los datos arrojados en el Informe del Observatorio de Adolescentes y Jóvenes (2020) que destacaban en junio de 2019 que más del 50% de los niños/as y adolescentes del país estaban alcanzados por la pobreza. Asimismo, dichos datos afirmaban que en el contexto de pandemia, y conforme a todas las proyecciones, la incidencia de la pobreza había aumentado.

Con relación a la población destinataria, los/as referentes escolares también advertían su preocupación en torno a la desmotivación que manifestaban sus alumnos/as frente a la imposibilidad de transitar el último año como lo habían imaginado. La finalización de la escuela secundaria está caracterizada por ser un período vivenciado de manera ambivalente en el cual el futuro se visualiza como deseado y temido a la vez. Quattrocchi et. al. (2020) retoman este planteo sobre las emociones positivas y negativas asociadas al cambio, que son a su vez, parte de la adolescencia como etapa vital, mencionando que el contexto de pandemia generó mayor incertidumbre frente al devenir, y por ende en sus posibilidades de anticipar sus proyectos. A ello se suma la evidencia de mayor presencia de sentimientos de ansiedad, tristeza y desánimo en la población mencionada.

Esto se vio confirmado en las numerosas comunicaciones establecidas con diferentes actores educativos, quienes expresaban la función de sostén que ejercían desde su rol. Esto involucraba tanto cuestiones instrumentales como el seguimiento de la participación cotidiana, contemplando las dificultades para la conexión y la disponibilidad de dispositivos tecnológicos, así como para el apoyo emocional, ante expresiones de angustia, desazón y de desmotivación conforme a lo mencionado previamente.

En este contexto, para llevar a cabo las acciones a través de los entornos virtuales, y recuperando la experiencia acumulada de la DOE en el diseño e implementación de actividades de orientación vocacional mediadas por tecnologías, se elaboraron tres talleres: “Mi futuro después de la escuela”, “Herramientas para la búsqueda de trabajo” y “Conocé la UBA”. Estos talleres fueron seleccionados porque abordan temáticas centrales para la orientación vocacional y de interés para los/as jóvenes: reflexión

sobre sí mismos/as y sus anticipaciones de futuro, información sobre los estudios superiores y conocimiento del mundo del trabajo y ampliación de recursos y estrategias para la inserción laboral. Las propuestas se desarrollaron a través de un campus virtual de la UBA, de manera asincrónica, con el acompañamiento y coordinación de psicólogos/as orientadores/as del equipo profesional de la DOE. Estos dispositivos incluían materiales para promover la reflexión acerca de la propia situación, dinamizar el intercambio entre pares y participar de actividades para ampliar los saberes acerca del mundo de los estudios superiores, otras formaciones y el trabajo. En este sentido, promovían un recorrido autónomo por parte de quienes participaban, en una práctica que, además, les permitiera conocer recursos y modalidades propios del mundo académico actual.

El diseño original de las actividades tuvo múltiples modificaciones a lo largo del ciclo lectivo para mejorar el acceso y la participación de los/as jóvenes en los talleres. El monitoreo de las actividades y la evaluación en proceso fueron centrales para realizar dichos cambios. En esta instancia de seguimiento, los aportes de los distintos actores escolares también fueron insumos significativos junto con el trabajo colaborativo con el equipo de Estadística de la DOE en la realización de informes cuantitativos. Estos datos se tomaron como fuente confiable para identificar aspectos facilitadores, obstáculos y ponderar múltiples variables para realizar diferentes ajustes en las propuestas.

En líneas generales, la valoración de los/as jóvenes respecto de su participación en estos talleres fue muy positiva. Manifestaron que les sirvió para poder informarse y poner en consideración su futuro junto con la posibilidad de ampliar su mirada con relación a su orientación, comenzando a dimensionar distintos aspectos y pensar sobre el lugar que cada persona tiene en sus elecciones. Muchos/as participantes expresaron haberse sentido acompañados/as y contenidos/as en este proceso. A su vez, mencionaron que propició una actitud más activa para emprender nuevas búsquedas y pensar en su situación de orientación.

### **Balances y desafíos**

Definir el viraje propio del ciclo 2020 y su incidencia en la práctica orientadora es sumamente complejo, en especial, en el intento de plasmar una mirada objetiva y abarcativa mientras se navega aún por el oleaje del impacto de una crisis sanitaria sin precedentes, al menos en los últimos cien años, marcando un quiebre ineludible en el devenir sociohistórico.

Desde hace décadas el enfoque de la Psicología de la Orientación viene caracterizando al contexto como complejo, incierto y cambiante. Estas características ya de por sí interpelan las finalidades y prácticas del ejercicio profesional. La pandemia irrumpió complejizando aún más este escenario. Entre múltiples cuestiones, dejó al descubierto que la escuela no es solamente un lugar adonde se va a aprender contenidos, sino que es un espacio clave para el desarrollo personal. Además de destacarse su función social, se erige como ámbito privilegiado de inte-

racción y participación, incidiendo en la constitución misma de la condición juvenil, la construcción identitaria, y consecuentemente, en las oportunidades de anticipación de futuros posibles. En este último tiempo ha tenido que reinventarse, lo cual fue posible a partir del esfuerzo mancomunado de cada comunidad educativa, generando nuevas estrategias para dar continuidad a los procesos escolares.

Cabe preguntarse si la situación de pandemia y distanciamiento social tendrá efectos en las características o estrategias que imaginan o ponen en marcha las juventudes para construir su porvenir. Los desafíos que planteó la pandemia para el ejercicio profesional de los/as psicólogos/as orientadores/as abren numerosos interrogantes.

El Programa “Educación para la Orientación” buscó acompañar este devenir desde prácticas orientadoras, incorporando estrategias a partir de la experiencia acumulada en la DOE para el diseño de nuevos dispositivos de intervención que permitieran dar continuidad a la tarea. Aun cuando se presentaran dificultades para alcanzar algunos de los objetivos planteados, la experiencia ofició como punto de partida permitiendo la construcción reflexiva de las intervenciones en un contexto en el que algunas de las prácticas y herramientas con disposición tecnológica seguramente hayan llegado para quedarse, e incluso abren un horizonte para seguir forjando nuevas estrategias para orientar en los entornos a distancia.

Por último, la experiencia recogida consolida el valor de ofrecer propuestas orientadoras para los/as jóvenes que finalizan la escuela secundaria con la convicción de equiparar las oportunidades para la construcción reflexiva de proyectos, en el marco del compromiso ineludible de la Universidad de Buenos Aires con la educación pública y de las finalidades de la orientación vocacional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (1997). La orientación vocacional como dispositivo articulador entre educación, trabajo y salud. *Revista de investigaciones en Psicología*, Año II, Nro. 3, 7-19. Buenos Aires. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En D. Aisenson, J. A. Castorina, N. Elichiry, A. Lenzi, y S. Schlemenson, (coords.) (Ed.) *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa* (pp. 71-95). Buenos Aires: Noveduc.
- Aisenson, D., Polastri, G. & Virgili, N. (2014). Transformaciones subjetivas de los jóvenes en la transición de la escuela a los estudios superiores y/o el trabajo *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología* ISSN: 0329-5885 Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Vol XXI.
- CEPAL UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Dubet, F., y Martuccelli, D. (1998). *En la escuela: sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Losada.
- Fernández Arroyo, N. y Schejtman, L. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: CIPPEC y UNICEF.
- Gimeno Sacristán, J. (1997). Las transiciones culturales entre ambientes escolares. En J. Gimeno Sacristán *La transición a la educación secundaria*. (pp. 15-30). Madrid: Ediciones Morata.
- Guichard, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona: Laertes.
- Guichard, J. (2002). Los dos pilares de las prácticas en orientación: fundamentos conceptuales y finalidades sociales. En D. Aisenson y Equipo *Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes* (pp. 37-63). Buenos Aires: Eudeba.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos de la República Argentina (2020). *Mercado de trabajo. Tasas e indicadores socioeconómicos (EPH)*. Informe Técnico N°4. Volumen 174. Disponible en [https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mercado\\_trabajo\\_eph\\_2trim20929E519161.pdf](https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mercado_trabajo_eph_2trim20929E519161.pdf)
- Parkes, C.M. (1971). Psychosocial transitions: A field for study. *Social Science & Medicine*. Vol. 5, pp. 101-115. 10.1016/0037-7856(71)90091-6.
- Quattrocchi, P., Flores, C., Cassullo, G.L., Siniuk, D., Moulia, L., y De Marco, M. (2018). La autonomía de los estudiantes del último año de la escuela secundaria participantes de grupos de orientación vocacional. Un estudio sobre las actividades de orientación que realizan, *Revista Orientación y Sociedad*, 18(2), 235-249.
- Quattrocchi, P., Flores, C., Virgili, N., Cassullo, G.L., de Marco, M., Moulia, L., y Siniuk, D. (2020). Jóvenes: proyectos de estudio y trabajo en tiempos de pandemia. Buenos Aires, Argentina: Observatorio de Psicología Social Aplicada, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.psi.uba.ar/opsa/#informes>
- Reguillo Cruz, R. (2000). *Emergencia de culturas juveniles: estrategias del desencanto*. Barcelona: Grupo Editorial Norma.
- Sánchez García, M. F. y Álvarez González, M. (2012). *Bases teórico prácticas de la orientación profesional*. Universidad Nacional de Educación a Distancia: España.
- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., & Van Vianen, A. E. M. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 239-250
- Schlossberg, N. K. (1981). A model for analyzing human adaptation to transition. *Counseling Psychologist*. Sage Publications, 9 (2), 2-18. doi: 10.1177/001100008100900202
- Universidad de Buenos Aires, Instituto Gino Germani, Observatorio de Adolescentes y Jóvenes. (2020). *Pandemia en Argentina. El tiempo detenido de adolescentes y jóvenes*. <http://observatoriojovenesii-gg.sociales.uba.ar/2020/06/03/pandemia-en-argentina-el-tiempo-detenido-de-adolescentes-y-jovenes/>
- Weiss, E. (2012). Los estudiantes como jóvenes: El proceso de subjetivación. *Perfiles educativos*, 34(135), 134-148.