

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

## **Programa de orientación laboral para futuros graduados de psicología (UBA).**

Alonzo, Claudio Hector, Lavatelli, Lucía y Sendra, Rocío.

Cita:

Alonzo, Claudio Hector, Lavatelli, Lucía y Sendra, Rocío (2021). *Programa de orientación laboral para futuros graduados de psicología (UBA). XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/776>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/tA5>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PROGRAMA DE ORIENTACIÓN LABORAL PARA FUTUROS GRADUADOS DE PSICOLOGÍA (UBA)

Alonzo, Claudio Hector; Lavatelli, Lucía; Sendra, Rocío  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

La inserción laboral de las personas recientemente graduadas de la Facultad de Psicología (UBA) se presenta, para muchos estudiantes avanzados cercanos a graduarse, como un gran desafío que genera ansiedades, temores y dudas. Atendiendo a esta problemática, el equipo docente de la cátedra de Psicología del Trabajo (II) propone a partir del 2019 el “Programa de Orientación Laboral para Futuros Graduados”, conformado por una serie de talleres y charlas de orientación laboral y profesional. En el presente trabajo libre se relata el origen y el desarrollo de este programa y las particularidades del mismo en el pasaje de la presencial a la virtualidad.

### Palabras clave

Orientación laboral - Inserción laboral - Psicología del Trabajo - Estudiantes

## ABSTRACT

CAREER ORIENTATION PROGRAM FOR FUTURE GRADUATES OF PSYCHOLOGY (UBA)

Professional integration of recent graduates of Psychology School (UBA) is, for many advanced students near graduation, a big challenge that generates anxieties, fears and doubts. In response to this problem, the teaching team of the Work Psychology course (II) proposes the “Orientation for Future Graduates Program”, which includes a series of classes and workshops regarding work and professional orientation. In this free work, the origins, development of the program and its changes in the passage from face-to-face to virtuality are described.

### Keywords

Career orientation - Professional integration - Work Psychology - Students

La cátedra II de Psicología del Trabajo funciona como espacio de formación académica desde el año 2006. Pertenece al ciclo de formación profesional de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología de la UBA.

Su misión es formar a los alumnos en la disciplina de la Psicología del Trabajo, ofreciendo al alumnado una visión amplia de la disciplina, priorizando que la Psicología del Trabajo no quede ligada exclusivamente al uso instrumental de herramientas, sino que pueda realmente operar como disciplina que analiza a

las personas en situación de trabajo, privilegiando el posicionamiento subjetivo frente al trabajo y el vínculo entre salud y trabajo. También se propone brindar información sobre los diversos campos ocupacionales posibles para el psicólogo, ampliando las representaciones sociales sobre la profesión.

Desde hace años, la cátedra lleva adelante diversos y múltiples proyectos de extensión, de investigación, de divulgación, de consultoría y asesoría. Algunos de estos proyectos son el programa “Jubilación Activa” (junto a la Secretaría de Desarrollo y Bienestar de las Trabajadoras y Trabajadores de la Universidad, APUBA) y el programa de actualización en posgrado que se dicta en la misma casa de estudios. La cátedra actualiza su contenido regularmente y también revisa, diseña y reajusta periódicamente cada uno de sus programas y proyectos.

En el marco de estas actividades, se encuentra el “Programa de orientación para futuros graduados” que funciona desde el 2019 y se realiza junto a la Subsecretaría de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Psicología. Este programa se propone brindar herramientas para la orientación profesional de los alumnos próximos a graduarse y ayudarlos en la construcción de estrategias para la inserción en el mundo del trabajo.

En el año 2019 se diseña el programa y se realizan los primeros talleres de forma presencial. Dadas las circunstancias de pandemia y aislamiento durante el 2020 y el 2021 se continúa con los talleres del programa en formato virtual.

## Fundamentos

Los fundamentos conceptuales se sostienen en enfoques de la Psicología de la Orientación y la Psicología del Trabajo.

En este contexto cambiante, donde las oportunidades de estudio y trabajo se diferencian según el sector social de pertenencia, los jóvenes se ven convocados a tomar decisiones e iniciar acciones para ir construyendo su futuro (Castel, 2010).

Los talleres de orientación que conforman el programa tienen como objetivo revisar las representaciones sociales sobre la profesión, ampliar la idea de los campos ocupacionales posibles para el psicólogo y orientar al futuro egresado en su inserción profesional, promoviendo la construcción de un posicionamiento activo por parte de los alumnos y implicándolos en la búsqueda y exploración desde su rol actual como estudiantes, todavía en la facultad. Se fomenta, a través de este programa, que los alumnos comiencen a asumir una visión cada vez más profesional de sí mismos y adopten roles activos, aún siendo estudiantes.

Desde la disciplina de la Orientación se puede acompañar el proceso de transición del rol de estudiante universitario al rol de profesional de la Psicología, ya que promueve la reflexión y favorece el autoconocimiento y el acercamiento al mundo del trabajo. De esta manera, se logran focalizar los esfuerzos para armar estrategias para la transición e inserción profesional futura. Se trabaja fuertemente en que los alumnos/as avanzados puedan ver ya desde los últimos años de la carrera la necesidad de explorar roles y campos profesionales posibles.

Los nuevos paradigmas de la Orientación ya no refieren a “la elección”, sino que sostienen que se realizan elecciones a lo largo de toda la vida, y que las trayectorias ya no son tan previsible y lineales como en los inicios del siglo XX. Asimismo, se comienzan a considerar factores no sólo personales sino del contexto, que intervienen en la manera en que el sujeto se representa a sí mismo, las ocupaciones y sus intenciones de futuro.

Desde una perspectiva dinámica de la orientación, y de acuerdo con numerosos estudios (Nicole-Drancourt, 1994; García Montalvo & Peiró, 2000; Couppié & Mansuy, 2000, etc) son múltiples los factores que inciden en la construcción de trayectorias de estudio y trabajo, tales como el contexto socioeconómico, la vulnerabilidad psicosocial, educativa y laboral, los recursos personales y del entorno y el apoyo con los que los jóvenes cuentan para la construcción de sus proyectos. Los contextos de pertenencia, las representaciones educativas y laborales impactan en las representaciones profesionales y en las estrategias que se logren implementar para construir el proyecto de futuro. Un proyecto de futuro está construido por itinerarios e inserciones diversas y significativas a partir de las cuales se construye la identidad y rol profesional.

En este sentido, el objetivo de la Psicología de la Orientación se ha corrido desde una consulta puntual, diagnóstica y predictiva al comienzo de la vida profesional activa, para plantearse como un acompañamiento del sujeto a lo largo de las diversas transiciones que debe afrontar a lo largo de su vida. La función del orientador en este contexto es la de ayudar al sujeto a resignificar sus recursos personales y del entorno para poder construir estrategias y afrontar, de manera más autónoma y reflexiva, los posibles obstáculos que puedan surgir en la construcción de sus proyectos de vida.

### Antecedentes

A partir del análisis de algunos datos sobre la inserción laboral del psicólogo y considerando el plan de estudios de la Licenciatura, se comienza a pensar en la necesidad de brindar opciones para deconstruir la representación social sobre la profesional del psicólogo, vinculada principalmente al área de la psicología clínica y ampliar de esta manera la información y representación sobre los campos ocupacionales posibles de inserción.

Como sostiene Alonzo “(...) durante mucho tiempo distintos enfoques intentaron explicar la práctica del trabajo desde una concepción económica, jurídica y política. No significa que estos

abordajes sean equivocados, pero siempre tuvieron un sesgo, que los hizo insuficientes para comprender aquella parte de la realidad en la cual las personas ponemos en relieve nuestros sueños, esperanzas, ilusiones, pasiones, enojos, displaceres, insatisfacciones, alegrías, tristeza, ansiedades, angustias y tantas otras emociones que son propias del monto de energía física, pero sobre todo, mental que las personas invertimos en situaciones de trabajo” (Alonzo, C; 2009)

Siguiendo esta línea de pensamiento es que los talleres abordan la temática de la futura inserción laboral de los y las estudiantes, entendiendo que es una problemática individual que se replica en una gran cantidad de alumnos/as, y que genera temores, ansiedades y desafíos de todo tipo en quienes se encuentran con un futuro que les es aún incierto.

La idea inicial de estos talleres surge en el año 2016 en una clase teórica, donde los estudiantes de la materia comentan sus temores y dificultades al momento de recibirse e ingresar al mercado laboral como psicólogos/as recientemente recibidos. Mencionan, entre otras cosas, que no saben cómo iniciar la búsqueda laboral en el campo de la Psicología, qué campos de inserción posibles existen más allá del área clínica, expresan dudas acerca de cómo armar su red de contactos, etc. De esta charla con los y las estudiantes surge la idea inicial del programa y sus talleres, para brindar espacios de reflexión y visibilización de las posibles y múltiples prácticas del psicólogo/a, brindando herramientas concretas para su inserción laboral efectiva.

Durante el 2017 y 2018, se conforma un equipo con docentes de la Cátedra para profundizar la investigación sobre el tema de la inserción laboral de los recientemente graduados/as (a través de una investigación y con una encuesta respondida por estudiantes de la Facultad de Psicología, UBA). A partir de los resultados, se piensan y delinean diferentes modalidades de taller junto con la Subsecretaría de Bienestar Estudiantil.

Durante el 2019 se inician los talleres de forma presencial en la Facultad de Psicología. En este período de encuentros presenciales, el programa consta de 4 talleres donde se abordan los siguientes temas: inserción laboral actual en el campo de la Psicología en Argentina; representaciones sociales de los/las estudiantes de Psicología en relación a su futura inserción, áreas posibles de inserción laboral, armado de CV. Los talleres estuvieron a cargo de Claudio Alonzo, Lucía Lavatelli y equipo docente de la Cátedra.

Se trabaja intensamente sobre las representaciones de la profesión del psicólogo/a, datos sobre inserción, ley del ejercicio profesional y se focaliza en lograr ampliar los campos ocupacionales de inserción del psicólogo, integrando intereses y gustos en las elecciones profesionales.

Durante el 2020 se continúa con el proyecto de forma virtual debido a las medidas de distanciamiento social por Covid-19. Se plantea, además, la necesidad de que los encuentros sean breves y resumidos por tratarse de encuentros virtuales sincrónicos. Estas charlas virtuales expositivas, llamadas “Taller de orien-

tación laboral”, cuentan con 4 profesionales a cargo y presentan resumidamente, en 2 horas, los temas que anteriormente se desplegaban de forma presencial en 4 encuentros. Si bien abordan muchos temas, se hace especial hincapié en 5 ejes en particular:

- Inserción laboral del psicólogo/a en la Argentina actual,
- Representaciones sociales entorno al psicólogo/a,
- La construcción del rol profesional siendo aún estudiantes,
- la relevancia de los intereses y experiencias personales al momento de elegir campos profesionales
- información acerca de los múltiples campos ocupacionales posibles para los futuros/as profesionales.

La virtualidad imprime otras características a las actividades. Se vuelven menos participativas/interactivas porque se vuelven masivas. Pese a ello, la modalidad online permite la participación masiva de estudiantes sin importar su lugar de residencia, y la ejecución de preguntas a través del chat de la transmisión, que son recolectadas y respondidas al finalizar el taller.

Esta primera clase online, “Taller de orientación laboral”, es replicada con variaciones a lo largo del 2020 y del 2021, junto a la Secretaria de Bienestar Estudiantil.

Los talleres virtuales cuentan con una concurrencia de más de 90 personas a cada encuentro, con 2 profesionales a cargo. Además de abordar las temáticas incluidas en el diseño, los talleres permiten relevar intereses y que se toman en cuenta para delinear, pensar y elaborar nuevos encuentros que aborden los temas emergentes, haciendo foco en las necesidades específicas expresadas por el alumnado.

Entre las nuevas charlas que se arman respondiendo a estos emergentes se encuentran: “Armado de CV” y “El rol del psicólogo/a como investigador” (a través del EDI-CEP). Otras temáticas que serán abordadas en futuros talleres son: “Entrevista laboral”; “El psicólogo como perito judicial” y “El psicólogo en el área del deporte”. Estos temas y áreas de inserción generan interés por parte de los/as alumnos/as.

### Talleres virtuales dictados por el equipo docente de Psicología del Trabajo, cáted. II

8-6-2021: “El rol del psicólogo/a como investigador” (EDI-CEP)

27-5-2021: “Taller de armado de CV”

29-4-2021: “Taller de orientación laboral”

24-9-2020: “Taller de orientación laboral”

12-6-2020: “Taller de orientación laboral”

### BIBLIOGRAFÍA

- Alonzo, C. (2009). *Los distintos enfoques del trabajo humano*. Ficha de Cátedra. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Arfuch, L. (2002). *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*. Fondo de Cultura Económica. DF. México
- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En J. A. Castorina, D. Aisenson, N. Aisenson, D., Figari, C., Monedero, F., Legaspi, L., Batlle, S., Sarmiento, G., Marano, C., Vidondo, M., Bornemann, M., Kosak, A. (1999). Orientación Vocacional. Proyectos de vida, adquisición de recursos personales y trabajo. En *Orientación vocacional. Educación y trabajo: la transición de los jóvenes. Colección Ensayos y experiencias*, n° 28. Buenos Aires: Noveduc.
- Aulagnier, P. (1991). Construir (se) un pasado. En *Revista de Psicoanálisis APdeBA* (pp. 441-467), Vol. XIII, N°3. (Publicación original en *Journal de la Psychoanalyse de L'enfant*, N°7, 1989).
- Bourdieu, P. (1993). *Cosas Dichas*. Barcelona: Gedisa.
- Bourdieu, P. (1998). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- Castel, R. (2010). *El ascenso de las incertidumbres: trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2010.
- Castel, R. (2010). *El ascenso de las incertidumbres: trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2010.
- Couppié, T. y Mansuy, M. (2000). La place des débutants sur les marchés du travail européens. Céreq Bref N° 164. Marseille: Céreq
- Dubar, C. (1998). Identité professionnelle et récits d'insertion. Pour une approche socio-sémantique des constructions identitaires. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 27, 95-104.
- Dubar, C. (1998). *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles* (2° édition revue).
- García Montalvo, J., Palafox, J., Peiró, J.M. & Prieto, F. (1997). *La inserción laboral de los jóvenes en la Comunidad Valenciana*. Valencia: Fundación Bancaja.
- Giddens, A. (1991). *Modernity and self identity*. Oxford: Polity Press.
- Guichard, J. (2002). Los dos pilares de las prácticas en orientación. Fundamentos conceptuales y finalidades sociales. En D. Aisenson & Equipo de Investigaciones en Psicología de la Orientación, *Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. Buenos Aires: Eudeba.
- Guichard, J. (2002). Problemáticas et finalidades de la orientación profesional. *Formación Profesional*, n° 26, mayo-agosto, 5-20.
- Guichard, J. (2004). Se faire soi. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 33, 499-534.
- Guichard, J. (2005). Life-long self-construction. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 5, 111-124.
- Guichard, J. (2016). Life- and working-design interventions for constructing a sustainable humane world. *Journal of Counselling*, 5.
- Nicole-Drancourt, Ch. (1994). Mesurer l'insertion professionnelle. *Revue française de sociologie*, Vol XXXV.