

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

# **Memoria emocional episódica y procesos de control cognitivo: análisis de las asociaciones durante la etapa preescolar.**

Ramírez, Verónica Adriana y Ruetti, Eliana.

Cita:

Ramírez, Verónica Adriana y Ruetti, Eliana (2021). *Memoria emocional episódica y procesos de control cognitivo: análisis de las asociaciones durante la etapa preescolar. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/769>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/fgd>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# MEMORIA EMOCIONAL EPISÓDICA Y PROCESOS DE CONTROL COGNITIVO: ANÁLISIS DE LAS ASOCIACIONES DURANTE LA ETAPA PREESCOLAR

Ramírez, Verónica Adriana; Ruetti, Eliana

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

Las trayectorias emocionales y cognitivas están interconectadas durante el desarrollo. Varias investigaciones estudiaron la asociación entre diversos procesos cognitivos y la memoria emocional episódica, definida como el almacenamiento a largo término de información acompañada por factores activantes que posteriormente favorecerán su evocación. Por otro lado, los procesos de control cognitivo incluyen funciones que regulan y coordinan atención, memoria, lenguaje, control inhibitorio y planificación. Dado que estos procesos son susceptibles de modificarse durante el desarrollo, este estudio analizó las asociaciones entre memoria emocional y procesos cognitivos (evaluados a través de las tareas de Corsi y Stroop) a los 4 y 4.5 años en niñas y niños con diferentes condiciones socioambientales. Se encontraron correlaciones significativas entre: a) recuerdo libre de imágenes negativas y desempeño en Stroop a los 4 y 4.5 años; b) recuerdo libre de imágenes neutras y desempeño en Corsi a los 4 años; c) reconocimiento de imágenes negativas y positivas con el desempeño en Stroop a los 4.5 años; d) reconocimiento de imágenes neutras y las condiciones socioambientales a los 4.5 años. Ambas formas de evaluación de la memoria emocional resultaron efectivas para visualizar las asociaciones con otros procesos presentes durante la etapa preescolar y sus trayectorias de variación.

## Palabras clave

Memoria emocional - Procesos cognitivos - Desarrollo - Trayectorias

## ABSTRACT

EPISODIC EMOTIONAL MEMORY AND COGNITIVE CONTROL PROCESSES: ANALYSIS OF ASSOCIATIONS IN PRESCHOOLERS

Emotional and cognitive trajectories are interconnected during development. Several types of research studied the association between various cognitive processes and episodic emotional memory, defined as the long-term storage of information accompanied by activating factors that will later favor its recall. On the other hand, cognitive control processes include functions that regulate and coordinate attention, memory, language, inhibitory control, and planning. Given that these processes are

susceptible to change during development, this study analyzed the associations between emotional memory and cognitive processes (evaluated through the Corsi and Stroop tasks) at 4 and 4.5 years of age in girls and boys with different socio-environmental conditions. Significant correlations were found between: a) negative image free recall and Stroop performance at 4 and 4.5 years; b) free recall of neutral images and performance in Corsi at 4 years; c) recognition of negative and positive images with performance in Stroop at 4.5 years; d) recognition of neutral images and socio-environmental conditions at 4.5 years. Both forms of evaluation of emotional memory were effective in visualizing the associations with other processes present during the preschool stage and their trajectories of variation.

## Keywords

Emotional memory - Cognitive processes - Development - Trajectories

## BIBLIOGRAFÍA

- Kensinger, E.A. (2009). Remembering the details: Effects of emotion. *Emotion Review*, 1(2), 99-113. <https://doi.org/10.1177/1754073908100432>.
- Leventon, J. S., Stevens, J. S., & Bauer, P. J. (2014). Development in the neurophysiology of emotion processing and memory in school-age children. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 10, 21-33. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2014.07.007>.
- Rothermund, K., & Koole, S. L. (2018). Three decades of Cognition & Emotion: A brief review of past highlights and future prospects. *Cognition and Emotion*, 32(1), 1-12. <https://doi.org/10.1080/02699931.2018.1418197>.
- Stenson, A. F., Leventon, J. S., & Bauer, P. J. (2019). Emotion effects on memory from childhood through adulthood: Consistent enhancement and adult gender differences. *Journal of experimental child psychology*, 178, 121-136. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.09.016>