

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Construcción de conocimiento académico en juventudes estudiantiles universitarias argentino-chilenas UNSJ-UCCUYO-UPV.

Guevara, Hilda Mabel, Las Peñas Vallejo, Tomas, Pizarro, Laura y Lopez, Melisa.

Cita:

Guevara, Hilda Mabel, Las Peñas Vallejo, Tomas, Pizarro, Laura y Lopez, Melisa (2021). *Construcción de conocimiento académico en juventudes estudiantiles universitarias argentino-chilenas UNSJ-UCCUYO-UPV. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/763>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/0hq>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO ACADÉMICO EN JUVENTUDES ESTUDIANTILES UNIVERSITARIAS ARGENTINO-CHILENAS UNSJ-UCCUYO-UPV

Guevara, Hilda Mabel; Las Peñas Vallejo, Tomas; Pizarro, Laura; Lopez, Melisa
Universidad Nacional de San Juan - Universidad Católica de Cuyo. San Juan, Argentina.

RESUMEN

Esta propuesta está pensada como una iniciativa binacional, que permita dar cuenta de resultados acerca de las juventudes estudiantiles argentino-chilenas y las condiciones psicosociales para la construcción de conocimiento académico. Este objeto de estudio se focaliza en el análisis de la interacción de aspectos socioculturales y demográficos, algunos aspectos emocionales de la dimensión psicológica (autoestima y bienestar psicológico), enmarcado en las condiciones socio-históricas e institucionales que definen el contexto de surgimiento de ambos sistemas universitarios, categorías que se perfilan como ejes de análisis de las condiciones para la construcción de conocimiento académico de los estudiantes. Se abordará a los jóvenes que logran llegar a su meta académica, focalizando el análisis en los procesos de construcción de conocimiento de estudiantes que están finalizando sus estudios con buen o muy buen rendimiento académico y en los tiempos previstos por los planes de estudio de las carreras de pertenencia de las universidades implicadas en el proyecto. UCCUYO, UNSJ (Argentina) y UPV (Chile), en consecuencia, se formula como un estudio comparativo, descriptivo, cuanti y cualitativo. Los hallazgos convocan a centrar la atención sobre la formación de grado que las instituciones universitarias están brindando y la necesidad de revisar los factores psicosociales que intervienen.

Palabras clave

Conocimiento - Juventudes - Universidad

ABSTRACT

THE CONSTRUCTION OF ACADEMIC KNOWLEDGE OF ARGENTINE AND CHILEAN UNIVERSITY STUDENT YOUTH: UNSJ, UCCUYO AND UPV

This proposal is intended as a binational initiative, which allows to account for results about Argentine-Chilean student youth and psychosocial conditions for the construction of academic knowledge. This object of study focuses on the analysis of the interaction of sociocultural and demographic aspects, some emotional aspects of the psychological dimension (self-esteem and psychological well-being), within the framework of the institutional and socio-historical conditions that define the context of the emergence of both university systems, categories which

are shaping up as axes of analysis of the conditions for the construction of academic knowledge of students. This study will address young people who achieve their academic goal, focusing analysis on the knowledge building processes of students who are completing their studies with good or very good academic performance and in the expected times by the curricula of the careers of the universities involved in the project. UCCUYO, UNSJ (Argentina) and UPV (Chile) are therefore formulated as a comparative, descriptive, quantitative and qualitative study. The findings call for focusing attention on the degree training that university institutions are providing and the need to review the psychosocial factors involved.

Keywords

Knowledge - Youth - University

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D., Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Polastri, G. & Duro, L. (2008). El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio. Un análisis desde la perspectiva de la psicología de la orientación. Anuario XV de Investigaciones. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, 71-80.
- Alexander, P. (2000). Toward a Model of Academic Development: Schooling and the Acquisition of Knowledge. The sequel. Educational Researcher. Vol. 29, No. 2 28-33, 44. Consultada: 13 de setiembre de 2006, en http://edtech.connect.msu.edu/aera/pubs/er/pdf/vol29_02/9403AERA028_03344a.pdf
- Almagia, E.B. (2012). Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 8(1), 29-38.
- Ansaldi, W., Giordano V. (2016). América Latina. La construcción del orden. Tomo I. Buenos Aires: Ariel.
- Bourdieu, P. (1988). La distinción. Crítica social del juicio, Madrid, Taurus.
- Bourdieu, P. (1993). *Cosas Dichas*. Barcelona: Gedisa.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas*, Madrid, Anagrama.
- Bourdieu, P. (1999). *Meditaciones Pascalianas*. Madrid: Anagrama.
- Brunner, J.J. (2011). Educación y conocimiento: las dos agendas y sus desafíos. En: *Educación, desarrollo y ciudadanía en América Latina: propuestas para el debate*. Santiago: CEPAL, 2011. LC/L. 3365. p. 39-89.

- Castells, M. (1996). *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol.1 La Sociedad Red.*. Madrid, Alianza Editorial.
- Casullo, M. M., & Solano, A. C. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 18(1), 35-68.
- Chaiklin, S. y Lave, J. (2001). *Estudiar las prácticas. Perspectiva sobre actividad y contexto*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Cole, M. (1999). *Psicología Cultural. Una disciplina del pasado y del futuro*. Madrid. Editorial Morata.
- Elías, N. (1989). *El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*, Fondo de Cultura Económica, México D. F.
- Elías, N. (1994). *Conocimiento y poder*, La Piqueta, Madrid.
- Elías, N. (1999). *Sociología Fundamental*. Gedisa. Barcelona.
- Guerra, M.A.S. (2001). *Enseñar o el oficio de aprender. Homo*.
- Guevara, H.M. (2004). *Juventud y Universidad a Finales del S.XX*. EFU. Universidad Nacional de San Juan. Argentina.
- Guevara, H. M., Negri, C., Montañez, S., Manchinelli, L. Belelli, S. (2013). Informe Final del proyecto de investigación aprobado por Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNSJ. *Que si... que no... éste camino elijo yo. Un estudio de trayectorias estudiantiles universitarias (2011-2013)*.
- Guevara, H. M., Negri, C., Montañez, S., Manchinelli, L. Belelli, S., Algañaraz, V. y Castillo, G. (2015). Informe Final del proyecto de investigación aprobado por Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNSJ. *Aportes a la comprensión del Rendimiento Académico de los estudiantes de la UNSJ: un estudio de factores socio culturales iniciales y trayectorias académicas universitarias*.
- Guevara, H. M., Negri, C., Montañez, S., Manchinelli, L. Belelli, S., Algañaraz, V. y Castillo, G. (2015). Informe de Avance del proyecto de investigación aprobado por Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNSJ. *Factores socioculturales, cognitivos y emocionales asociados al rendimiento académico (RA) en estudiantes de la Universidad Nacional de San Juan.* (2016-2017).
- Greeno, J. (2006). *Learning in Activity*. En Sawyer, Keith. (Editor) *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. New York. Cambridge University Press.
- Guichard, J. (1995). *La Escuela y las Representaciones de Futuro de los jóvenes*. Laertes: Barcelona.
- Jacinto, C. (2006). Los protagonistas de la expansión de la educación secundaria. *Anales de la educación común, Tercer siglo, año 2, número 5, Educación y trabajo*. Dirección Provincial de Planeamiento de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Versión digital, pp. 106 -121.
- Negri, C., Montañez, S., Grillo, M., Goldberg, M., Guevara, H. M., Henríquez, G. & Manchinelli, L. (1996). Informe Final del proyecto de investigación aprobado por Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNSJ: *¿Nuestra Universidad es eficiente? Un estudio de la matrícula en la Universidad Nacional de San Juan*.
- Negri, C., Montañez, S., Grillo, M., Goldberg, M., Guevara, H. M., Henríquez, G. & Manchinelli, L. (1992). Informe Final del proyecto de investigación aprobado por Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNSJ: *Aportes para evaluar la situación institucional de la Universidad Nacional de San Juan: caracterización de su matrícula*.
- Ortega, F. (1996). *Los desertores del futuro*. CEA. Universidad Nacional de Córdoba.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona. Paidós.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Salomon, G. (2001). *No hay distribución sin la cognición de los individuos. Un enfoque interactivo dinámico*. En Salomón, Gavriel. *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan* - Editorial Paidós- Barcelona.
- Zeichner, K. (1993). *El maestro como profesional reflexivo*. En Cuadernos, núm. 220, Madrid. p.47.
- Zabludovsky, G. Prefacio a la tercera edición en español de Elías, N. "El Proceso de la Civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas". F.C.E. México. 2009. Pág.14.