

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

El temperamento, el nivel socioeconómico y el género como factores moduladores de la comunicación temprana en infantes de 12 a 40 meses residentes de Argentina.

Gómez, Florencia Natali, Sosa, Guadalupe, Clerici, Gonzalo Daniel y Elgier, Angel Manuel.

Cita:

Gómez, Florencia Natali, Sosa, Guadalupe, Clerici, Gonzalo Daniel y Elgier, Angel Manuel (2021). *El temperamento, el nivel socioeconómico y el género como factores moduladores de la comunicación temprana en infantes de 12 a 40 meses residentes de Argentina. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/762>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/bvz>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL TEMPERAMENTO, EL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y EL GÉNERO COMO FACTORES MODULADORES DE LA COMUNICACIÓN TEMPRANA EN INFANTES DE 12 A 40 MESES RESIDENTES DE ARGENTINA

Gómez, Florencia Natali; Sosa, Guadalupe; Clerici, Gonzalo Daniel; Elgier, Angel Manuel
CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología - Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La comunicación temprana involucra conductas de tipo verbal y no verbal cuyo desarrollo resulta fundamental durante la primera infancia. Asimismo, constituye una base crucial para el posterior desarrollo del lenguaje y la alfabetización durante el nivel primario de educación. En relación a la vulnerabilidad social, es una variable multidimensional que impacta significativamente en el desarrollo infantil desde los primeros años de vida, afectando al 62.9% de los niños y niñas de Argentina. En cuanto al temperamento, refiere a las diferencias individuales existentes en la reactividad y la autorregulación de infantes en torno a los dominios de la afectividad, la actividad y la atención. El objetivo del presente estudio consiste en evaluar cómo el temperamento, el género y el nivel socioeconómico modulan el desarrollo de la comunicación temprana en infantes de 12 a 40 meses. Para ello, se utilizó la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) y las versiones validadas en Argentina del Inventario del Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates, Forma II (CDI) y la forma abreviada del Cuestionario de Conducta Infantil Temprana (ECBQ). Los resultados arrojaron diferencias estadísticamente significativas en el desempeño comunicativo de los niños y niñas, siendo beneficiados/as aquellos/as que provenían de entornos socioeconómicos medios y altos.

Palabras clave

Comunicación temprana - Temperamento - Vulnerabilidad social - Género

ABSTRACT

TEMPERAMENT, SOCIOECONOMIC STATUS AND GENDER AS EARLY COMMUNICATION MODULATING FACTORS IN CHILDREN FROM 12 TO 40 MONTHS, ARGENTINIAN RESIDENTS

Early communication involves verbal and non-verbal behavior which development is essential during early childhood. Likewise, it is a fundamental basis for further language development and literacy during primary school. Regarding social vulnerability, it is a multidimensional variable that significantly impacts on

childhood development since the first years of life, and currently concerns the 62.9% of boys and girls in Argentina. In relation to temperament, it refers to the individual differences that little children express according to their reactivity and self-regulation around different domains such as affectivity, activity, and attention. The aim of the present study is to assess how temperament, gender and socioeconomic status modulate early communication development in children from 12 to 40 months. For that purpose, the Permanent Household Survey (EPH) and the validated versions of the MacArthur-Bates Communicative Development Inventory, II Form (CDI) and the brief form of the Early Childhood Behavior Questionnaire (ECBQ) have been used. Results have shown significant statistical differences in children's communicative performance, and those who came from middle and high socioeconomic environments were benefited.

Keywords

Early communication - Temperament - Social vulnerability - Gender

BIBLIOGRAFÍA

- Acar, I. H., Rudasill, K. M., Molfese, V., Torquati, J., & Prokasky, A. (2015). Temperament and preschool children's peer interactions. *Early Education and Development, 26*(4), 479-495. <https://doi.org/10.1080/10409289.2015.1000718>
- Arriaga, R. I., Fenton, L., Cronan, T., & Pethick, S. J. (1998). Scores on the MacArthur Communicative Development Inventory of children from low-and middle-income families. *Applied Psycholinguistics, 19*, 209-224. <https://doi.org/10.1017/s0142716400010043>
- Barbu, S., Nardy, A., Chevrot, J.-P., Guellaï, B., Glas, L., Juhel, J., & Lemasson, A. (2015). Sex differences in language across early childhood: Family socioeconomic status does not impact boys and girls equally. *Frontiers in Psychology, 6*, 1874. <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01874>
- Bornstein, M. H., C.-S. Hahn, and O. M. Haynes. 2004. "Specific and General Language Performance Across Early Childhood: Stability and Gender Considerations." *First Language 24* (3): 267-30 <https://doi.org/10.1177/0142723704045681>

- Bornstein, M. H., Tamis-LeMonda, C. S., Hahn, C., & Haynes, O. M. (2008). Maternal responsiveness to young children at three ages: Longitudinal analysis of a multidimensional, modular, and specific parenting construct. *Developmental Psychology, 44*(3), 867-874. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.44.3.867>
- Cairns, R. B., Cairns, B. D., & Neckerman, H. J. (1989). Early school dropout: Configurations and determinants. *Child Development, 60*(6), 1437. <https://doi.org/10.2307/1130933>
- Canfield, C. F., & Saudino, K. J. (2016). The influence of infant characteristics and attention to social cues on early vocabulary. *Journal of Experimental Child Psychology, 150*, 112-129. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2016.05.005>
- Elgier, A., Gago, L., Clerici, G., Tortello, C., & Azzolini, S. (2017). Seguimiento del gesto de señalar Y de la mirada en estadios tempranos del desarrollo. *Apuntes de Ciencia y Sociedad, 07*(01), 1-14. <https://doi.org/10.18259/acs.2017003>
- Fernald, L. C., Weber, A., Galasso, E., & Ratsifandrihamanana, L. (2011). Socioeconomic gradients and child development in a very low income population: Evidence from Madagascar. *Developmental Science, 14*(4), 832-847. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2010.01032.x>
- Fish, M., & Pinkerman, B. (2003). Language skills in low-SES rural Appalachian children: Normative development and individual differences, infancy to preschool. *Journal of Applied Developmental Psychology, 23*, 539-565. [https://doi.org/10.1016/S0193-3973\(02\)00141-7](https://doi.org/10.1016/S0193-3973(02)00141-7)
- Fish, M., & Pinkerman, B. (2003). Language skills in low-SES rural Appalachian children: Normative development and individual differences, infancy to preschool. *Journal of Applied Developmental Psychology, 23*(5), 539-565. [https://doi.org/10.1016/S0193-3973\(02\)00141-7](https://doi.org/10.1016/S0193-3973(02)00141-7)
- Gago Galvagno, L. G., De Grandis, M. C., Clerici, G. D., Mustaca, A. E., Miller, S. E., & Elgier, A. M. (2019). Regulation during the second year: Executive function and emotion regulation links to joint attention, temperament and social vulnerability in a Latin American sample. *Frontiers in Psychology, 10*, 1473. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01473>
- Gago-Galvagno, L. G., Elgier, A. M., Schetsche, C., De Grandis, C., Gómez, F., Jaume, L. C., Sosa, G., Azzollini, S. C. (en prensa). Propiedades psicométricas de la escala de temperamento ECBQ-VSF en infantes de diferentes contextos socioeconómicos de Buenos Aires. *Revista Evaluar*.
- Golinkoff, R. M., Hoff, E., Rowe, M. L., Tamis-LeMonda, C. S., & Hirsh-Pasek, K. (2018). Language matters: Denying the existence of the 30-Million-Word gap has serious consequences. *Child Development, 90*(3), 985-992. <https://doi.org/10.1111/cdev.13128>
- Hart, B., & Risley, T. R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Paul H. Brookes Publishing Company.
- Hoff, E. (2003). The specificity of environmental influence: Socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech. *Child Development, 74*(5), 1368-1378. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00612>
- Jackson-Maldonado, D., Thal, D. J., Marchman, V., Newton, T., Fenson, L., & Conboy, B. (2003). *MacArthur Inventarios del desarrollo de habilidades comunicativas. User's Guide and Technical Manual*. Baltimore: Brookes.
- McGillion, M., Herbert, J. S., Pine, J., Vihman, M., DePaolis, R., Keren-Portnoy, T., & Matthews, D. (2017). What paves the way to conventional language? The predictive value of babble, pointing, and socioeconomic status. *Child Development, 88*(1), 156-166. <https://doi.org/10.1111/cdev.12671>
- Miller, S. E., & Marcovitch, S. (2015). Examining executive function in the second year of life: Coherence, stability, and relations to joint attention and language. *Developmental Psychology, 51*(1), 101-114. <https://doi.org/10.1037/a0038359>
- Newcomb, M. D., Abbott, R. D., Catalano, R. F., Hawkins, J. D., Battin-Pearson, S., & Hill, K. (2002). Mediation and deviance theories of late high school failure: Process roles of structural strains, academic competence, and general versus specific problem behavior. *Journal of Counseling Psychology, 49*(2), 172-186. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.49.2.172>
- Peraíta, C., & Pastor, M. (2000). The primary school dropout in Spain: The influence of family background and labor market conditions. *Education Economics, 8*(2), 157-168. <https://doi.org/10.1080/096452900410721>
- Pérez-Pereira, M., Fernández, P., Resches, M., & Gómez-Taibo, M.L. (2016). Does temperament influence language development? Evidence from preterm and full-term children. *Infant Behavior and Development, 42*, 11-21. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2015.10.003>
- Putnam, S. P., Rothbart, M. K., & Gartstein, M. A. (2008). Homotypic and heterotypic continuity of fine-grained temperament during infancy, toddlerhood, and early childhood. *Infant and Child Development, 17*(4), 387-405. <https://doi.org/10.1002/icd.582>