

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

# **Asociaciones entre la vulnerabilidad social y los puntajes del Inventario de Comunicación Mac-Arthur Bates (CDI) durante los primeros años de vida. Una revisión sistemática.**

Gómez, Florencia Natali, Sosa, Guadalupe, Castrillon, Diego, Morales, Leandro y Gago Galvagno, Lucas Gustavo.

Cita:

Gómez, Florencia Natali, Sosa, Guadalupe, Castrillon, Diego, Morales, Leandro y Gago Galvagno, Lucas Gustavo (2021). *Asociaciones entre la vulnerabilidad social y los puntajes del Inventario de Comunicación Mac-Arthur Bates (CDI) durante los primeros años de vida. Una revisión sistemática. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/761>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/5na>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ASOCIACIONES ENTRE LA VULNERABILIDAD SOCIAL Y LOS PUNTAJES DEL INVENTARIO DE COMUNICACIÓN MAC-ARTHUR BATES (CDI) DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Gómez, Florencia Natali; Sosa, Guadalupe; Castrillon, Diego; Morales, Leandro; Gago Galvagno, Lucas Gustavo CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología - Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

La vulnerabilidad social constituye una variable multidimensional que impacta significativamente en el desarrollo infantil y engloba factores de riesgo, tales como: el ingreso económico, tipo de vivienda, nivel educativo y ocupacional de los cuidadores primarios, hacinamiento, acceso a servicios, entre otros. La evidencia sugiere que las competencias lingüísticas que se desarrollan durante los primeros años de vida difieren según los entornos de crianza. Los Inventarios de Desarrollo Comunicativo de MacArthur Bates (CDI) son instrumentos que evalúan el desarrollo de dichas competencias durante la primera infancia a través del reporte de un cuidador primario. El objetivo de la presente revisión narrativa consiste en indagar la sensibilidad de dicho instrumento para detectar diferencias en torno a las competencias lingüísticas según el nivel socioeconómico de infantes provenientes de diversos países del mundo. Se encontraron diferencias significativas respecto a la comprensión y expresión del lenguaje en niños/as provenientes de entornos vulnerables, principalmente en quienes tienen entre 18 y 24 meses de edad. Se concluye que el CDI es un instrumento sensible a las diferencias socioeconómicas de los contextos de crianza y que deben realizarse estudios transculturales durante los primeros años de vida, para luego generar políticas públicas que logren paliar las diferencias anteriormente mencionadas.

## Palabras clave

Vulnerabilidad social - CDI - Competencias lingüísticas - Primera infancia

## ABSTRACT

ASSOCIATIONS BETWEEN SOCIAL VULNERABILITY AND THE MAC-ARTHUR BATES COMMUNICATION INVENTORY SCORES IN THE EARLY YEARS OF LIFE. A SYSTEMATIC REVIEW

Social vulnerability is a multidimensional variable that significantly impacts on children's development and involves different risk factors, such as: income, type of house, parent's education

and occupational level, overcrowding, access to basic services, etc. It has been proved that linguistic abilities which are developed during the first years of life differ depending on the raising context. The MacArthur Bates Communicative Development Inventories (CDI) is a tool that assesses the development of communicative competences during the early childhood based on the primary caregiver report. The aim of the present systematic review is to explore this tool's sensibility to detect differences around linguistic competences due to children's socioeconomic status, who also come from different countries. The data analysis showed that low-income children aged between 18 and 24 months presented differences in both, comprehensive and expressive language skills. In conclusion, the CDI is a sensitive tool which is able to detect socioeconomic differences which derive from the raising contexts. In addition to that, more transcultural studies should be carried out during the first years of life, in order to develop public policies that can alleviate the existing differences in infants' development that have been mentioned before.

## Keywords

Social vulnerability - CDI - Linguistic competences - Early childhood

## BIBLIOGRAFÍA

- Bleses, D., Makransky, G., Dale, P. S., Højen, A., & Ari, B. A. (2016). Early productive vocabulary predicts academic achievement 10 years later. *Applied Psycholinguistics*, 37(6), 1461-1476. doi:10.1017/s0142716416000060
- Bornstein, M. H., Putnick, D. L., & De Houwer, A. (2006). Child vocabulary across the second year: Stability and continuity for reporter comparisons and a cumulative score. *First Language*, 26(3), 299-316. <https://doi.org/10.1177/0142723706059238>
- Boyce, L. K., Gillam, S. L., Innocenti, M. S., Cook, G. A., & Ortiz, E. (2013). An examination of language input and vocabulary development of young Latino dual language learners living in poverty. *First Language*, 33(6), 572-593. doi:10.1177/0142723713503145

- Brooks-Gunn, J., & Markman, L. (2005). The contribution of parenting to ethnic and racial gaps in school readiness. *The Future of Children*, 15(1), 139-168. <https://oi.org/10.1353/foc.2005.0001>
- Cadime, I., Silva, C., Santos, S., Ribeiro, I., & Viana, F. L. (2017). The interrelatedness between infants' communicative gestures and lexicon size: A longitudinal study. *Infant Behavior and Development*, 48, 88-97. doi:10.1016/j.infbeh.2017.05.005
- Fernald, A., Marchman, V. A., & Weisleder, A. (2013). SES differences in language processing skill and vocabulary are evident at 18 months. *Developmental Science*, 16(2), 234-248. <https://doi.org/10.1111/desc.12019>
- Friend, M., DeAnda, S., Arias-Trejo, N., Poulin-Dubois, D., & Zesiger, P. (2017). Developmental changes in maternal education and minimal exposure effects on vocabulary in english- and Spanish-learning toddlers. *Journal of Experimental Child Psychology*, 164, 250-259. doi:10.1016/j.jecp.2017.07.003
- Gago Galvagno, L. G., De Grandis, M. C., Clerici, G. D., Mustaca, A. E., Miller, S. E., & Elgier, A. M. (2019). Regulation during the second year: Executive function and emotion regulation links to joint attention, temperament, and social vulnerability in a Latin American sample. *Frontiers in Psychology*, 10. doi:10.3389/fpsyg.2019.01473
- Goldfeld, S., Napiza, N., Quach, J., Reilly, S., Ukoumunne, O. C., & Wake, M. (2011). Outcomes of a universal shared reading intervention by 2 years of age: The let's read trial. *PEDIATRICS*, 127(3), 445-453. doi:10.1542/peds.2009-3043
- Shriver, A. E., Bonnell, L. N., & Camp, B. W. (2017). The impact of cumulative Sociodemographic risk factors on the home environment and vocabulary in early childhood. *Advances in Pediatrics*, 64(1), 371-380. doi:10.1016/j.yapd.2017.03.001
- Shriver, A. E., Bonnell, L. N., Berman, S., & Camp, B. W. (2020). Cumulative risk, the cognitive home environment and vocabulary in early childhood. *Child: Care, Health and Development*, 46(2), 244-246. doi:10.1111/cch.12738
- Shonkoff, J. & Phillips, D. (2000). Communicating and learning. In J. Shonkoff & D. Phillips. (Ed). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development* (pp.124-162). Washington DC, USA: National Academy Press.
- Vogt, P., Mastin, J. D., & Aussems, S. (2015). Early vocabulary development in rural and urban Mozambique. *Child Development Research*, 2015, 1-15. doi:10.1155/2015/189195
- Weisleder, A., & Fernald, A. (2013). Talking to children matters. *Psychological Science*, 24(11), 2143-2152. <https://doi.org/10.1177/0956797613488145>