

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Estudio de áreas del funcionamiento reflexivo y su impacto en las parentalidades contemporáneas.

Schulz, Camila, Maurette, Milagros, Duhalde, Constanza y Huerin, Vanina.

Cita:

Schulz, Camila, Maurette, Milagros, Duhalde, Constanza y Huerin, Vanina (2021). *Estudio de áreas del funcionamiento reflexivo y su impacto en las parentalidades contemporáneas. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/754>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/fcc>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO DE ÁREAS DEL FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO Y SU IMPACTO EN LAS PARENTALIDADES CONTEMPORÁNEAS

Schulz, Camila; Maurette, Milagros; Duhalde, Constanza; Huerin, Vanina
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El Funcionamiento Reflexivo Materno involucra la capacidad de la madre de sostener en su mente la noción de que su hijo es un sujeto con sentimientos, deseos e intenciones, lo que a su vez, le permite al niño descubrir su propia experiencia interna vía la experiencia que la madre tiene de él (Slade, 2002). Este concepto es central en el proyecto UBACyT que da marco a este estudio (20020170100615BA). En esta investigación, profundizaremos el análisis de las narrativas obtenidas en la Entrevista de Desarrollo Parental (PDI-R II), administrada a 17 díadas madre-hijo. Proponemos el análisis del Funcionamiento Reflexivo materno delimitando tres áreas de contenido: la relación actual de la madre con su hijo; su representación de sí misma como madre; y su representación como hija en relación a sus propios padres. Este proyecto busca ampliar el estudio de la mentalización en el ejercicio de la parentalidad con el objetivo de aportar herramientas para la clínica y prevención. Los resultados serán útiles para la orientación a padres y madres, tanto en la urgencia del contexto de la pandemia COVID, como en el acompañamiento al desarrollo de sus hijos.

Palabras clave

Funcionamiento reflexivo - Parentalidades contemporáneas - Primera infancia - Vínculo temprano

ABSTRACT

STUDY OF AREAS OF REFLECTIVE FUNCTIONING AND ITS IMPACT ON CONTEMPORARY PARENTING

Maternal Reflective Functioning involves the mother's ability to hold in her mind the notion that her child is a subject with feelings, desires and intentions, which in turn allows the child to discover his own inner experience via the mother's experience of him (Slade, 2002). This concept is central in the UBACyT project that frames this study (20020170100615BA). In this research, we will deepen the analysis of the narratives obtained in the Parental Development Interview (PDI-R II), administered to 17 mother-child dyads. We propose the analysis of maternal Reflective Functioning by delimiting three content areas: the mother's current relationship with her child; her representation of herself as a mother; and her representation as a daughter in relation to her own parents. This project seeks to expand the

study of mentalization in the exercise of parenthood with the aim of providing tools for the clinic and prevention. The results will be useful for the orientation to parents, both in the urgency of the context of the COVID pandemic, as well as in the monitoring of their children's development.

Keywords

Reflective functioning - Contemporary parenting - Early childhood - Early bonding

INTRODUCCIÓN Y EXPOSICIÓN DEL MARCO CONCEPTUAL

Para el psicoanálisis, como para la psicología del desarrollo, la relación del recién nacido con el otro humano es fundante de la constitución psíquica. Numerosos autores han trabajado sobre la conceptualización de funciones maternas y paternas necesarias para el acompañamiento en la crianza y la subjetivación (Bion, 1962; Winnicott, 1965; Schejtman, 2008). El estudio de la regulación afectiva -cuyo logro se da en los primeros tiempos de vida- ha sido abordado a partir del escenario privilegiado que ofrece la interacción lúdica madre-niño, para investigar los complejos procesos del desarrollo. Investigaciones actuales en esta temática han contribuido en la ampliación de los recursos para la intervención y prevención en primera infancia, tanto en el terreno clínico como comunitario y educativo (Armus et al. 2012; Ordway et al., 2015; Sadler et al., 2013; Vernengo et al. 2020).

Como equipo de investigación en desarrollo temprano, hemos tomado como unidad de análisis la interacción adulto-infante y la transformación mutua en el desarrollo, en el marco de la intersubjetividad (Stern, 1985; Trevarthen y Aitken, 2001; Lyons-Ruth, 2007). Dentro de este terreno, en programaciones UBACyT anteriores, nuestro equipo investigó, a partir de la filmación de interacciones y de entrevistas en profundidad con las madres, dos momentos de la vida de un mismo grupo de díadas: cuando los niños tenían 6 meses y, luego, a sus 4 años (20020170100615BA - Estudio Longitudinal de la Disponibilidad diádica madre-hijo en la primera infancia y su relación con la Regulación Afectiva y la Simbolización en el niño y el Funcionamiento Reflexivo Materno). En base a estos materiales, se estudiaron variables intrapsíquicas en madres y niños, y variables intersubjetivas surgidas de la observación de sus interacciones (Schejtman et al., 2012, 2014). En esta línea, resultaron relevan-

tes las relaciones obtenidas entre la regulación afectiva diádica, el logro de autorregulación a los 6 meses, las manifestaciones de desregulación afectiva y los procesos de simbolización en el niño a los 4 años, como así también la relación entre dichas variables y el Funcionamiento Reflexivo de sus madres (Schejtman et al., 2017). En ese sentido, siguiendo la clásica postulación de Emde et al. (1989), estos resultados contribuyen a sostener la concepción de la interacción madre-niño como un sistema transaccional en el cual el aporte y participación de cada uno se comprende en relación a su efecto sobre el otro, siendo este efecto bidireccional.

Se presentará aquí un estudio en curso, que se enmarca en las mencionadas investigaciones realizadas en programaciones acreditadas por UBACyT (Universidad de Buenos Aires) y la Asociación Psicoanalítica Internacional, y que propone profundizar el análisis de las narrativas obtenidas en la Entrevista de Desarrollo Parental (PDI-R II), administrada a 17 díadas madre-hijo. Se analiza el Funcionamiento Reflexivo delimitando tres áreas de contenido: la relación actual de la madre con su hijo; su representación de sí misma como madre; y su representación como hija en relación a sus propios padres. Este análisis se llevará a cabo en la totalidad de las entrevistas de 90 minutos recogidas por el equipo de investigación y aportará herramientas para el estudio de la parentalidad que podrán ser aplicadas para la clínica y prevención. Los resultados serán especialmente útiles para la orientación a padres y madres, tanto en la urgencia del contexto de la pandemia COVID, como en el acompañamiento al desarrollo de sus hijos.

La PDI-R II, aplicada a las madres participantes en el proyecto en el que se inscribe esta propuesta, es una entrevista clínica semiestructurada, compuesta por 40 preguntas estandarizadas, que se realiza en forma individual y muestra una variedad de aspectos de la visión de los padres, sobre sí mismos y su hijo. El análisis de la Entrevista de Desarrollo Parental (PDI-R II, Slade, et al., 2005) permite realizar una articulación entre aspectos cuantitativos y aspectos cualitativos del Funcionamiento Reflexivo parental, permitiendo una aproximación más amplia al estudio de la intersubjetividad diádica en los primeros tiempos de la infancia. La evaluación del Funcionamiento Reflexivo surge a partir de una lectura profunda de la transcripción de la entrevista, y un análisis en el que se contemplan los criterios de mentalización, así como la capacidad de dar una versión integrada y original, que a su vez tome en cuenta la presencia o perspectiva del entrevistador (Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual - for use with the Parent Developmental Interview, Slade, et al., 2005, basado y adaptado a partir del sistema propuesto por Fonagy et al. 1998). En un proyecto anterior, se evaluó el Funcionamiento Reflexivo según el Addendum, que va en un gradiente de -1 a 9 y la muestra se distribuyó entre los scores de 3 a 7; a los fines estadísticos se decidió colapsar los scores 5 y 7 como FR alto y el score 3 como FR bajo (UBACYT, 2010-2012).

Dentro de la estructura de la entrevista, se diferencian dos ti-

pos de preguntas: aquellas consideradas de demanda o “*demand questions*” y aquellas facilitadoras o “*permit questions*”, con respecto al despliegue del Funcionamiento Reflexivo. Las preguntas de demanda son las que solicitan explícitamente al sujeto que demuestre su capacidad para utilizar el Funcionamiento Reflexivo al responder, por ejemplo: “¿cómo crees que tu relación con tu hijo influye o afecta el desarrollo de él?”; Mientras que las preguntas facilitadoras permiten que el sujeto demuestre su capacidad reflexiva, pero no solicitan explícitamente al sujeto que emplee expresiones sobre el estado mental, por ejemplo: “¿hay experiencias en la infancia de tu hijo que vos pensás que hayan sido una traba para él?”; “¿Cómo crees que tu hijo se siente haciendo las cosas por sí mismo?”.

Siguiendo la línea de lo postulado por Stern (1995), en la relación intersubjetiva madre-hijo se configura un proceso activo de elaboración y reelaboración mental y se organiza el psiquismo de la madre en base a una “Constelación Maternal”, donde intervienen tres discursos para el logro del cuidado del niño. Dichos discursos o preocupaciones hacen referencia a las siguientes áreas: 1) el discurso de la madre con su propia madre, especialmente con su madre como madre cuando ella era una niña; 2) el discurso consigo misma como madre y 3) el discurso con su bebé.

Siguiendo las consideraciones precedentes, en el presente proyecto proponemos profundizar sobre los procesos mentalizantes que intervienen en la interacción madre-hijo, mediante el análisis integral y exhaustivo de la totalidad de respuestas obtenidas a partir de las preguntas de demanda y facilitadoras de la Entrevista de Desarrollo Parental (PDI-R II) de 17 madres y detectar las siguientes áreas de contenido específico: 1) la relación actual de la madre con su hijo, 2) su representación como madre y 3) su representación como hija en la relación a sus propios padres. En base a estos contenidos diferenciados, podremos avanzar sobre una distinción de perfiles conceptuales ligados al Funcionamiento Reflexivo, discriminando las variaciones de este aspecto del funcionamiento mental de acuerdo a las áreas mencionadas anteriormente.

Dado el carácter exploratorio de esta propuesta de investigación se plantea la siguiente pregunta: ¿Existen variaciones en cuanto al nivel de desempeño en el Funcionamiento Reflexivo Materno entre las distintas áreas de contenido de las narrativas resultantes de la Entrevista de Desarrollo Parental?

APORTES DEL ESTUDIO

Es de nuestro interés, como equipo de investigación, estudiar el Funcionamiento Reflexivo Materno (FRM) a través del análisis integral de las narrativas obtenidas a través de la entrevista PDI-R II, ya que permite inferir acerca de los modos en los cuales las representaciones que la madre posee, tanto de la relación actual con su hijo, como las de sus propias experiencias con sus padres en la infancia, constituyen un aspecto crítico del ejercicio de la parentalidad y pueden funcionar como

mediadoras en las respuestas hacia el niño (Lieberman, 1997; Slade, 1996; Solomon & George, 1996). El FR permitirá a la madre amortiguar el incremento de afectos negativos del niño cuando, por su intensidad, éstos no pueden ser contrarrestados ni atemperados (Slade et al., 2004). Las representaciones que la mujer va construyendo acerca de la maternidad tienen su origen en la dramática edípica, se resignifican frente al embarazo y las primeras experiencias de mutualidad con su hijo y se caracterizan por aspectos conscientes, preconscientes e inconscientes. De acuerdo a lo sostenido en los párrafos anteriores, la distinción de perfiles conceptuales, a partir de las áreas de contenido detectadas en el análisis integral de las Entrevistas de Desarrollo Parental, permitirá dilucidar el nivel de dificultad en la elaboración de las zonas representacionales (la propia maternidad, la relación con el hijo y el modelo de la propia madre) con el objeto de correlacionar dichas zonas representacionales con los datos acerca de la regulación afectiva madre-niño, los procesos de simbolización en el infante y las variables maternas investigadas en el proyecto UBACyT que da marco a este estudio (20020170100615BA). De esta manera, la evaluación exhaustiva de los perfiles conceptuales posibilitará estudiar el impacto de las zonas representacionales difíciles de mentalizar en la relación intersubjetiva madre-hijo.

BIBLIOGRAFÍA

- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M. y Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo emocional clave para la primera infancia*. Unicef, Fundación Kaleidos.
- Bion, W. R. (1962). *Aprendiendo de la Experiencia*. Paidós, 1980.
- Emde, R. N., Sameroff, A. J., & Anders, T. F. (1989). *Relationship disturbances in early childhood: a developmental approach*. Basic books.
- Fonagy, P., Target, M., Steele, H. & Steele, M. (1998). *Reflective Functioning Manual, Version 5.0 for Application to Adult Attachment Interviews*. London University College.
- Lieberman, A. F. (1997). *Toddler's internalization of maternal attributions as a factor in quality of attachment*. In L. Atkinson & K. J. Zucker (Eds.), *Attachment and Psychopathology*, New York, Guildford Press.
- Lyons-Ruth, K. (2007). The Interface Between Attachment and Intersubjectivity: Perspective from the Longitudinal Study of Disorganized Attachment. *Psychoanalytic Inquiry*, 26.
- Ordway, M.R., Webb, D., Sadler, L.S. & Slade, A. (2015). Parental Reflective Functioning: An Approach to Enhancing Parent-Child Relationships in Pediatric Primary Care. *Journal of Pediatric Health Care*, 29(4), pp. 325-34.
- Sadler, L. S., Slade, A., Close, N., Webb, D. L., Simpson, T., Fennie, K. & Mayes, L. C. (2013). Minding the Baby: Enhancing reflectiveness to improve early health and relationship outcomes in an interdisciplinary home visiting program. *Infant Mental Health Journal*, 33(4), pp. 391-405.
- Schejtman, C. R. (2008) *Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación*. Akadia Editorial
- Schejtman, C. R., Huerin, V y Duhalde, C (2012). A longitudinal study of dyadic and self affective regulation and its link with maternal reflective functioning along the first 5 years of life. *The Signal, WAIMH (Asociación Mundial de Salud mental infantil)*, 20 (2)
- Schejtman, C. R., Huerin, V., Vernengo, M. P., Esteve, M. J., Silver, R., Vardy, I., Laplacette, J. A., Duhalde, C. (2014). Regulación afectiva, procesos de simbolización y subjetividad materna en el juego madre-niño. *Revista de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica de Madrid*, (71), 3-24. Madrid, España. ISSN 1135-3171
- Schejtman, C., Vernengo, M.P., Duhalde, C., Huerin, V., Leonardelli, E. (2017). Potencialidad traumática de experiencias dolorosas y su relación con el funcionamiento reflexivo parental. *Aperturas Psicoanalíticas*, 54.
- Slade, A. (1996). Longitudinal studies and clinical psychoanalysis: A view from attachment theory and research, *J. Clin. Psychoanal*, 6, pp. 112-123.
- Slade, A. (2002). Keeping the baby in mind: a critical factor in perinatal mental health. *Zero to three*. 22 (6), 10-16.
- Slade, A., Sadler, L., Dios-Kenn, C.D., Webb, D., Currier-Ezepchick, J., Mayes, L. (2004). Minding the Baby: A Reflective Parenting Program. En King, Neubauer, Abrams & Dowling (eds.), *Psychoanalytic Study of the Child*, 60, pp.74-100, Yale University Press.
- Slade, A., Bernbach, E., Grienenger, J., Wohlgemuth Levy, D. & Locker, A. (2005). *Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual - for use with the Parent Developmental Interview, Version 2.0*. City University.
- Solomon & George (1996). Defining the caregiver system: Toward a theory of caregiving, *Infant Mental Health Journal*, 17, New York: Jhon Wiley.
- Stern, D. (1985). *El mundo interpersonal del infante*. Paidós, 1990.
- Stern, D. (1995). *La constelación maternal: la psicoterapia en las relaciones entre padres e hijos*, Buenos Aires: Paidós, 1997.
- Trevarthen, C., & Aitken, K., (2001), Infant intersubjectivity: Research, theory, and clinical applications, *Journal Child Psychology Psychiatry*, 42, 3-48.
- Vernengo, P, Huerin, V y Duhalde, C. (2020) De la investigación a la clínica. Aportes de la investigación a la clínica psicoanalítica de la primera infancia. *En Modelo para armar: la constitución del psiquismo, entre versiones freudianas y posfreudianas*. Graciela Jaimsky compiladora. ISBN 9789873630828. Buenos Aires: Ricardo Vergara Ediciones.
- Winnicott, D.W. (1965). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Paidós, 1993.