

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

La mediación docente en el desarrollo de la comunicación temprana.

Aquino, Camila y Querejeta, Maira.

Cita:

Aquino, Camila y Querejeta, Maira (2021). *La mediación docente en el desarrollo de la comunicación temprana. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/739>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/U3U>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA MEDIACIÓN DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN TEMPRANA

Aquino, Camila; Querejeta, Maira
Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo tiene por objeto presentar los fundamentos teóricos, las hipótesis y los aspectos metodológicos de un proyecto de investigación en curso cuyo objetivo general es contribuir al conocimiento de las trayectorias del desarrollo lingüístico en niños pequeños analizando la interacción docente-niño/a en situaciones de juego en la escolaridad maternal, identificando las variables individuales y contextuales que podrían predecir su evolución. En particular, se pretende valorar la importancia para el desarrollo cognitivo y lingüístico de la interacción adulto-niño/a desde una perspectiva multimodal, a partir de los enfoques triádicos propuestos por la pragmática del objeto. Los participantes serán 15 bebés y su docente de jardín maternal. Las diadas serán observadas en situaciones de juego a lo largo del período seleccionado, con intervalos de 3 meses (9, 12, 15 y 18 meses de edad de los niños). Los niños no poseerán historia previa de retraso psicomotor y/o cognitivo, sospecha de hipoacusia o antecedentes de riesgo perinatal. Se trabajará con metodologías observacionales y con procedimientos estandarizados para evaluarlas variables de estudio. Se espera encontrar que las interacciones comunicativas tempranas de calidad en los jardines maternos potencien el desarrollo lingüístico posterior y el desarrollo cognitivo.

Palabras clave

Mediación docente - Juego - Desarrollo - Comunicación

ABSTRACT

TEACHING MEDIATION IN THE DEVELOPMENT OF EARLY COMMUNICATION

This work aims to present the theoretical foundations, hypotheses and methodological aspects of an ongoing research project whose general objective is to contribute to the knowledge of the trajectories of linguistic development in young children by analyzing the teacher-child interaction in situations of game in maternal schooling, identifying individual and contextual variables that could predict its evolution. In particular, it is intended to assess the importance for the cognitive and linguistic development of the adult-child interaction from a multimodal perspective, based on the triadic approaches proposed by the pragmatics of the object. The participants will be 15 babies and their kindergarten teacher. The dyads will be observed in play situations throughout the selected period, with intervals of 3 months (9,

12, 15 and 18 months of age of the children). Children will not have a previous history of psychomotor and / or cognitive delay, suspected hearing loss or a history of perinatal risk. Observational methodologies and standardized procedures will be used to evaluate the study variables. Quality early communicative interactions in kindergartens are expected to enhance later language development and cognitive development.

Keywords

Teaching mediation - Game - Development - Communication

Introducción

Este trabajo tiene por objeto presentar los fundamentos teóricos, las hipótesis y los aspectos metodológicos de un proyecto de investigación en curso cuyo objetivo general es contribuir al conocimiento del desarrollo comunicativo temprano, analizando la interacción docente-niño/a en situaciones de juego en la escolaridad maternal¹. Dicho proyecto se encuadra en una perspectiva multimodal que sostiene la relevancia de la coordinación y sincronización de componentes vocales y gestuales en el lenguaje y la comunicación (Murillo y Belinchón, 2013). En esta línea, el desarrollo del lenguaje es concebido como una actividad interactiva que involucra diferentes recursos comunicativos, tales como miradas, gestos, vocalizaciones y uso de objetos.

Diversos estudios han ofrecido evidencia acerca de que las interacciones entre el adulto y el niño/a desempeñan un importante rol en el desarrollo lingüístico y cognitivo (Nelson, 2007; Tomasello, 2003; Weizman & Snow, 2001). Estas investigaciones toman como punto de partida la concepción que sostiene que lenguaje y cognición se articulan en la interacción social (Bruner, 1986; Nelson, 1996; Rogoff, 1994), generando una representación del mundo (Rosemberg, 2009).

El lenguaje es un artefacto cultural que sirve para diversas funciones canónicas implicadas en una amplia gama de prácticas culturales, incluidas la representación y la narración. Los niños y las niñas² aprenden estas funciones a través de su participación en intercambios sociales con adultos y pares (Estrada y Cárdenas, 2017; Moreno-Núñez et al., 2017), en formatos de interacción que se comienzan a desplegar antes de la aparición del lenguaje.

La investigación psicológica sobre la comunicación prelingüística ha demostrado que los bebés pueden establecer referentes compartidos en interacción con sus cuidadores muy tem-

pranamente, desde la segunda mitad de su primer año (Murillo y Belinchón, 2013). El repertorio de recursos comunicativos prelingüísticos (gestos, vocalizaciones, uso de objetos) que los niños adquieren durante esta etapa se funde en las primeras expresiones verbales a medida que se desarrollan estructuras lingüísticas más complejas. Progresivamente, comienzan a realizar signos que se refieren a otros aspectos más allá de los límites del “aquí y ahora”, formando una base sólida para el uso posterior de las palabras (Solís et al., 2016).

Los modelos clásicos que se encargaron de abordar el desarrollo de la comunicación prelingüística han ofrecido múltiples explicaciones respecto a las transformaciones que permiten, en el transcurso del primer año de vida, el tránsito de la comunicación al lenguaje (Bates et al., 1979; Trevarthen, 2003). Estos, a pesar de sus diferencias, comprenden a la comunicación prelingüística como un proceso en el que ocurre un salto cualitativo desde las interacciones diádicas, preintencionales, entre bebé y cuidador hacia las interacciones triádicas, intencionales, y en las que se predica acerca de referentes externos.

En la actualidad investigaciones recientes han reconsiderado la relevancia y centralidad que adquieren las fases más tempranas del desarrollo en la ontogénesis de la comunicación y del desarrollo lingüístico posterior. Estas parten de considerar desde un inicio el carácter triádico de las primeras interacciones, destacando la continuidad entre estas últimas y aquellas otras, propias de la comunicación intencional (Laguens et al., 2021). En este escenario, es el adulto quien toma la iniciativa y presenta al niño, ya desde el comienzo, el mundo de los objetos en su dimensión cultural (Basilio, 2014; Moreno-Núñez, Rodríguez y Del Olmo, 2017). En línea con lo que propone Cárdenas y colaboradores (2020), la mediación gradual de otros ayuda a los niños a aprender a usar varios objetos e instrumentos, acercándolos a la comprensión de reglas de uso que no son evidentes, en especial para los bebés. Es por ello que el papel de los adultos como mediadores entre el niño y el mundo ha sido ampliamente enfatizado desde la perspectiva de la Pragmática del Objeto (Rodríguez y Moro, 1999), trasladando el discurso vyotskiano a edades más tempranas. Desde esta perspectiva, la mediación de los adultos permite a los niños involucrarse en interacciones triádicas cada vez más complejas (adulto-niño-objeto) mucho antes de que el bebé pueda tomar la iniciativa de compartir significados (Rodríguez et al., 2017).

Estudios recientes (Dimitrova y Moro 2013; Palacios y Rodríguez 2014; Rodríguez et al. 2017) han demostrado la presencia de gestos tempranos (anteriores al gesto de señalar) que permiten al bebé establecer referencias compartidas con otros en situaciones de interacción triádica (Guevara et al., 2020). Así mismo se ha demostrado que los gestos, particularmente los ostensivos, pueden ser utilizados por los bebés para comunicarse con ellos mismos, cobrando funciones exploratorias y privadas (Rodríguez, 2009). Los gestos privados parecen jugar un papel importante en el desarrollo de las primeras funciones

ejecutivas. Al respecto, algunos autores han aportado evidencias de que los gestos podrían realizar funciones de autorregulación tempranas (Basilio y Rodríguez 2017; Delgado y col. 2010; Moreno-Llanos 2018).

En este sentido las interacciones tempranas, mediados por verbalizaciones/vocalizaciones, gestos y uso de objetos, cobran una significación central en relación con el desarrollo comunicativo y lingüístico infantil, en tanto facilita a los niños construir su relación con el mundo en nichos interactivos e iniciarse en el empleo de diversos sistemas semióticos (como los gestos o las convenciones sobre el uso de objetos) durante sus primeros dos años de vida (Rodríguez et al., 2017).

Las investigaciones que han proporcionado evidencia acerca de la alta competencia de los bebés, para participar tempranamente en interacciones triádicas con adultos (Contín, 2017; Estrada y Cárdenas, 2017; Rossmanith et al, 2014), se han centrado sobre todo en contextos hogareños, siendo escasas aquellas que abordan dichas situaciones en contextos escolares de educación temprana, especialmente en el contexto local. Los estudios que analizan la interacción docente-niño en los contextos escolares coinciden en señalar la importancia que estas adquieren en la protección y desarrollo de la capacidad cognitiva de los niños. En la medida en que dichas interacciones resultan potenciales para la protección global del desarrollo. En este sentido, la asistencia al preescolar permite una intervención preventiva para diferentes áreas del desarrollo (Hall et al., 2013).

En esta misma línea se ha planteado que la interacción docente-niño de calidad se asocia con una mayor autorregulación de la conducta. Más específicamente una mayor calidad de apoyo educativo, posibilita un enriquecimiento de las habilidades de atención. Así mismo una mejor calidad de apoyo emocional y conductual, en el proceso de aprendizaje, se asocia tanto con la memoria de trabajo como con el control de la inhibición (Salmi-nen et al., 2021).

En este sentido la interacción docente-niño puede implicar un espacio que favorezca el despliegue de la comunicación temprana y el posterior desarrollo del lenguaje de los niños.

Por lo anteriormente desarrollado, resulta de particular interés analizar en el ámbito local la importancia que poseen en el desarrollo temprano las interacciones comunicativas en términos de una red extensa de signos multimodales que surgen a partir de propuestas lúdicas en el aula, para el desarrollo lingüístico posterior.

Metodología

Diseño. Este plan responde a un estudio de enfoque mixto, no experimental longitudinal de alcance descriptivo (Hernández Sampieri et al.2010).

Participantes. 15 bebés y su docente de jardín maternal. Las diadas serán observadas en situaciones de juego a lo largo del período seleccionado, con intervalos de 3 meses (9, 12, 15 y 18 meses de edad de los niños).

Instrumentos. Se utilizarán los siguientes instrumentos en función de las variables a examinar:

- a. Observación no participante de situaciones lúdicas entre docente-bebé en contextos escolares maternas.
- b. Entrevistas: Destinadas a los docentes para complementar la información emanada de la observación y adicionar su propia perspectiva sobre las relaciones entre enseñanza, juego, comunicación y lenguaje en el desarrollo infantil.
- c. Inventario del Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates- Forma I y II (CDI, Fenson et al, 2007). Se usará la adaptación del instrumento al español rioplatense que se encuentra en proceso de baremación, a cargo de la Dra. Mariela Resches (CiPPME- CONICET). El instrumento consiste en un informe parental, autoadministrable, que evalúa las habilidades comunicativas de niños/as entre 9 y 30 meses.

Procedimiento

Obtención de información

El estudio se realizará en el contexto diario de jardines maternas de la ciudad de La Plata.

Se realizará el contacto con las instituciones educativas que participarán del proyecto, previa autorizaciones de las autoridades correspondientes y se solicitará el consentimiento informado a los padres de los/las niños/as, a quienes se les comunicará los alcances de la investigación, asegurándoles el anonimato y confidencialidad de los datos.

La obtención de datos estará a cargo de la tesista, especialmente capacitada para la realización de las observaciones y las entrevistas a los/as docentes. El registro de la observación se realizará a través de la grabación de rutinas interactivas realizadas por las díadas seleccionadas en contextos de interacción lúdica.

Análisis y elaboración de los datos

La información obtenida de las observaciones y entrevistas será analizada y elaborada a los fines de caracterizar las interacciones y los recursos comunicativos multimodales utilizados por los niños/as y los/las docentes en las situaciones lúdicas.

El análisis de las observaciones se realizará mediante el método microgenético, utilizando el software ELAN. Este permite la observación del cambio momento a momento en un lapso relativamente corto de tiempo, recabando mayor información sobre los eventos observados (Siegler, 2006). Analizar detenidamente los cambios a nivel micro, nos permite captar cambios significativos a nivel macro durante un lapso temporal (Calais 2008; Siegler, 2006). Según Saada-Robert y Balsley (2006), este método posibilita enfocarse simultáneamente en aspectos cognitivos del desarrollo y el contexto específico donde tiene lugar.

Se utilizarán categorías de análisis elaboradas en investigaciones precedentes (Guevara et al., 2020 & Cárdenas y cols). De ser necesario, a partir del análisis del corpus, se generarán nuevas categorías. Se prevé, en principio analizar y elaborar el

material de acuerdo a lo siguiente:

- a. Sistema semiótico: verbalizaciones, vocalizaciones, gestos, uso de objetos, coordinaciones de diferentes recursos (por ejemplo, gesto + vocalizaciones).
- b. Función comunicativa: atención conjunta, regulación, imitación, entre otras.
- c. Uso de objeto: no convencional, protoconvencional, convencional.
- d. Tipos de intervenciones docentes: denominaciones, expansiones, generalizaciones, ejemplificaciones, entre otras.
- e. Perspectivas de los docentes sobre la interacción enseñanza, juego, comunicación y lenguaje.

NOTAS

¹El proyecto ha obtenido una beca doctoral de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata, con lugar de trabajo en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. El plan de trabajo se enmarca en el proyecto "Competencia en comunicación lingüística, pensamiento y aprendizaje: oralidad, lectura y escritura", radicado en el mismo lugar de trabajo.

²Se decide utilizar el bebé, los bebés, el niño, los niños, el adulto, el cuidador, etc., en un sentido genérico y básicamente para facilitar la lectura, sin implicar por ello, sesgo de género alguno.

BIBLIOGRAFÍA

- Basilio Seyler, M. (2014). *Los signos preverbiales como herramientas de pensamiento: el origen social de la autorregulación cognitiva en niños de 14 a 18 meses de edad*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Universidad Autónoma de Madrid.
- Basilio, M., & Rodríguez, C. (2017). How toddlers think with their hands: social and private gestures as evidence of cognitive self-regulation in guided play with objects. *Early Child Development and Care*. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1202944>.
- Bates, E., Benigni, L., Bretherton, I., Camaioni, L. y Volterra, V. (1979). *The emergence of symbols: Cognition and communication in infancy*. Academic Press.
- Bates, E., Camaioni, L. y Volterra, V. (1975). The acquisition of performatives prior to speech. *Merrill-Palmer Quarterly*, 21, 205 - 224.
- Bruner, J. (1986) *El habla del niño*. Bs As: Paidós.
- Calais, G.J. (2008). Microgenetic Analysis of Learning: Measuring Change as It Occurs. *National Forum of Applied Educational Research Journal*, 21(3).
- Cárdenas, K., Moreno- Nuñez, A. & Miranda-Zapata, E.D. (2020). Shared book reading in early childhood education: Teacher's mediation in children's communicative development. *Frontiers in Psychology*
- Contín, L. (2017). Lecturas en el aula 0-1 en la Escuela Infantil: ¿Por qué es tan atractivo para niños y niñas? Unpublished Degree Dissertation. Universidad Autónoma de Madrid
- Delgado, B., Gómez, J. C., & Sarriá, E. (2010). Funciones Tempranas del Gesto de Señalar Privado: la Contemplación y la Autorregulación a través del Gesto de Señalar. *Acción Psicológica*, 7(2), 59-70.

- Dimitrova, N. and Moro, C. (2013). Common ground on object use associates with caregivers' gestures. *Infant Behavior & Development*, 36, 618-626.
- Estrada, L. F., and Cárdenas, K. (2017). 'Let's read a book!' *Longitudinal analysis of educational practices in infant school from 1 to 2 years old*, presented at the 47th Annual Meeting of the Jean Piaget Society, San Francisco, 2017.
- Guevara, I., Moreno-Llanos, I., y Rodríguez, C. (2020). The emergence of gestures in the first year of life in the Infant School classroom. *European Journal of Psychology of Education*, 1- 23.
- Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, F & Baptista, L. (2010). Metodología de la Investigación. (5ª.ed.). Bs As: Mc Graw Hill
- Justice, L. M., Jiang, H., Bates, R., & Koury, A. (2020). Language Disparities Related to Maternal Education Emerge by Two Years in a Low-Income Sample. *Maternal and Child Health Journal*, 24(11), 1419-1427.
- Laguens, A., Querejeta, M., & Resches, M. (2021). La multimodalidad en el desarrollo comunicativo temprano. *Revista De Psicología*, 087. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe087>
- Moreno-Llanos, I. (2018). *Las Primeras Manifestaciones de las Funciones Ejecutivas en la Escuela Infantil*. Unpublished master's degree thesis. Spain: Universidad Autónoma de Madrid.
- Moreno-Núñez, A., Rodríguez, C., y Del Olmo, M. J. (2017). Rhythmic ostensive gestures: How adults facilitate infants' entrance into early triadic interactions. *Infant Behavior and Development*, 49, 168-181. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2017.09.003>
- Murillo, E. y Belinchón, M. (2013). Patrones comunicativos multimodales en la transición a las primeras palabras: Cambios en la coordinación de gestos y vocalizaciones. *Infancia y Aprendizaje*, 36, 473-487. <https://doi.org/10.1174/021037013808200258>
- Nelson, K. (2007). *Young minds in social worlds. Experience, meaning and memory*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Palacios, P., y Rodríguez, C. (2014). The development of symbolic uses of objects in infants in a triadic context: A pragmatic and semiotic perspective. *Infant and Child Development*. <http://dx.doi.org/10.1002/icd.1873>.
- Rodríguez, C. (2009). The "circumstances" of gestures: Proto-interrogatives and Private gestures. *New Ideas in Psychology*, 27(2), 288-303.
- Rodríguez, C., and Moro, C. (1999). *El mágico número 3. Cuando los niños aún no hablan*. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez, C., Benassi, J., Estrada, L., and Alessandrini, N. (2017). Early social interactions with people and objects. In A. Slater and G. Bremner (Eds.), *An introduction to developmental psychology* (3rd edn., pp. 213-258). Hoboken/West Sussex: Wiley.
- Rogoff, B. (1994) Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. *Bs As: Paidós*.
- Rosemberg, C. R. & Silva, M. L. (2009). Teacher-children interaction and concept development in kindergarten. *Discourse Processes*, 46, 572-591. doi:10.1080/01638530902959588
- Rossmann, N., Costall, A., Reichelt, A. F. López, B., and Reddy, V. (2014). Jointly structuring triadic spaces of meaning and action: book sharing from 3 months on. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2014.01390
- Saada-Robert, M. & Balslev, K. (2006). Les microgenèses situées. Unités et procédés d'analyse inductive-déductive. *Recherches qualitatives*, 26(2), 85-109.
- Salminen, J., Guedes, C., Lerkkanen, M.K., Pakarinen, E., & Cadima, J. (2021). Teacher-child interaction quality and children's self-regulation in toddler classrooms in Finland and Portugal. *Infant and Child Development*, e2222.
- Siegler, R. S. (2006). Microgenetic analyses of learning. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Volume 2: Cognition, perception, and language* (6th ed.). Hoboken: Wiley.
- Solís, M. C., Suzuki, E., and Baeza, P. (2016). *Enseñar a leer y escribir en educación inicial*. Santiago de Chile: Ediciones UC.
- Tomasello, M. (2003). *Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Trevarthen, C., & Raphael-Leff, J. (2003). Conversations with a two-month old, *New Scientist* (May 2nd) reproduced with new preface as Chapter 3. *Raphael-Leff J. (1974) editor, Parent-Infant Psychodynamics-Wild Things, Mirrors and Ghosts, London: Whurr/Wiley*, 25-34.
- Weizman, Z. O. & Snow, C. E. (2001). Lexical input as related to children's vocabulary acquisition: Effects of sophisticated exposure and support for meaning. *Developmental Psychology*, 37, 265-279. doi:10.1037/0012-1649.37.2.265