

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

# **Modos actuales de relaciones entre los géneros y sus efectos en la salud integral y en la Salud Mental en adolescentes escolarizadxs de las ciudades de Buenos Aires y de La Plata.**

Tajer, Debora, Reid, Graciela Beatriz, Lavarello, Maria Laura, Kreis, Maria Manuela, Cuadra, María Eugenia, Saavedra, LuciaDaniela, Fernández Romeral, Juliana, Solis, Mónica y Fabbio, Rocío Paola.

Cita:

Tajer, Debora, Reid, Graciela Beatriz, Lavarello, Maria Laura, Kreis, Maria Manuela, Cuadra, María Eugenia, Saavedra, LuciaDaniela, Fernández Romeral, Juliana, Solis, Mónica y Fabbio, Rocío Paola (2021). *Modos actuales de relaciones entre los géneros y sus efectos en la salud integral y en la Salud Mental en adolescentes escolarizadxs de las ciudades de Buenos Aires y de La Plata. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/720>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/GKa>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# MODOS ACTUALES DE RELACIONES ENTRE LOS GÉNEROS Y SUS EFECTOS EN LA SALUD INTEGRAL Y EN LA SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADXS DE LAS CIUDADES DE BUENOS AIRES Y DE LA PLATA

Tajer, Debora; Reid, Graciela Beatriz; Lavarello, Maria Laura; Kreis, Maria Manuela; Cuadra, María Eugenia; Saavedra, Lucia Daniela; Fernández Romeral, Juliana; Solis, Mónica; Fabbio, Rocío Paola  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

Este artículo presenta la Investigación UBACyT 2020/2022 “Modos actuales de relaciones entre los géneros y sus efectos en la salud integral y en la salud mental en adolescentes escolarizadxs de las Ciudades de Buenos Aires y de La Plata”. La misma toma como antecedentes investigaciones anteriores y experiencias de intervención institucionales en escuelas medias realizadas por este equipo en la articulación entre salud colectiva, género y subjetividad (Tajer et al, 2020a, 2020b). Las mismas pusieron en evidencia efectos en las relaciones entre lxs adolescentes cuya generación creció en un tiempo socio-histórico de ampliación de derechos en materia de género y diversidad. La pandemia por Covid-19 complejiza y suma variables al proyecto previamente diseñado para relevar las dinámicas de las relaciones genéricas. El diseño es exploratorio y comprensivo, para contribuir a ampliar un campo de estudio poco explorado, así como abierto, flexible y emergente, de tal forma que se irá adaptando a medida que se genere nuevo conocimiento sobre el fenómeno estudiado. La unidad de análisis está constituida por adolescentes entre 15 a 19 años de edad que asisten a escuelas de la CABA y La Plata.

## Palabras clave

Género - Salud - Salud mental - Adolescencia

## ABSTRACT

CURRENT MODES OF RELATIONSHIPS BETWEEN GENDERS AND THEIR EFFECTS ON COMPREHENSIVE HEALTH AND MENTAL HEALTH IN SCHOOLED ADOLESCENTS IN THE CITIES OF BUENOS AIRES AND LA PLATA

This article presents the UBACyT research 2020/2022 “Current modes of gender relations and their effects on comprehensive health and mental health in schooled adolescents in the cities of Buenos Aires and La Plata”. It is based on previous research and institutional intervention experiences in middle schools carried out by this team on the articulation between health, gender and subjectivity (Tajer et al, 2020a, 2020b). These studies revealed

effects on the relationships between adolescents whose generation grew up in a socio-historical time of expansion of rights in terms of gender and diversity. The COVID-19 pandemic complicates and adds variables to the project previously designed to reveal the dynamics of gender relations. The design is exploratory and comprehensive, in order to contribute to broaden a field of study that has been little explored, as well as open, flexible and emergent, so that it will be adapted as new knowledge is generated on the phenomenon under study. The unit of analysis is constituted by adolescents between 15 and 19 years of age attending schools in CABA and La Plata.

## Keywords

Gender - Health - Mental health - Teenage

## Introducción

Este trabajo presenta el proyecto UBACyT 2020/2022 “Modos actuales de relaciones entre los géneros y sus efectos en la salud integral y en la salud mental en adolescentes escolarizadxs de las Ciudades de Buenos Aires y de La Plata”. El mismo, toma como antecedentes las investigaciones “Equidad de Género en la calidad de atención en adolescencia” UBACyT 2013/2016 y “Barreras de género en la prevención y atención de la salud de los varones adolescentes” UBACyT 2017/2019, donde se relevaron diferenciales de género en la atención por parte de instituciones de salud, públicas y privadas de la ciudad de Buenos Aires, en cuanto a la atención de lxs adolescentes. Esto se expresa, por ejemplo, en el hecho de que las adolescentes continúan siendo quienes más utilizan el sistema de salud, acorde a los valores tradicionales de género que operan a nivel social, y que el sistema de salud reproduce, promoviendo la lógica del cuidado sólo para las adolescentes cis, mientras se incluye de manera secundaria a varones cis y en menor medida aún a otras diversidades sexo-genéricas. Al escuchar en profundidad a los varones adolescentes, consultados por la escasa presencia en los dispositivos de salud, relevamos que su ingreso era únicamente por guardia o para solicitar el apto físico a pedido de las

escuelas. Junto con estas investigaciones, realizamos experiencias de intervención institucional en escuelas medias de la ciudad de Buenos Aires. Ello permitió consolidar una articulación entre salud colectiva, género y subjetividad; visibilizar que lxs adolescentes no se encuentran con la misma asiduidad en el sistema de salud que en el ámbito educativo, donde habitan las instituciones de otra manera; y comenzar a indagar sobre el emergente que de todo el trabajo realizado decantaba: los modos actuales de relaciones entre géneros en adolescentes escolarizadxs y sus efectos en la salud integral y salud mental. A su vez, esta investigación se desarrolla en un contexto de crisis socio-sanitaria causada por el COVID-19, donde muchas dimensiones de la vida social e institucional se vieron afectadas y transformadas, adaptándose a nuevos recursos, entre ellos la comunicación digital como herramienta cuando es posible. Las desigualdades presentes en la sociedad cobraron mayor y nueva visibilidad. En nuestro país la escena social quedó capturada por la lógica sanitaria y si bien podía observarse en los modos de gestionar la crisis una lógica de cuidado feminista, también se identificaban tensiones dentro del campo de la salud, así como el posible agravamiento o reconfiguración de problemas que dejaría la pandemia (Tajer, 2020). Respecto a la población adolescente, interesa relevar qué formas adoptan los modos de vincularse entre los géneros e intergeneracionalmente y su relación con la salud integral y la salud mental en la coyuntura actual. Se presentan aquí los principales aspectos de la investigación en curso.

### Estado del arte

La presente investigación adopta un enfoque de salud integral, que considera el bienestar de las personas de manera abarcativa e incluye el interjuego entre lo psicológico, lo social y lo biológico, contemplando los ciclos vitales, el género y demás determinantes sociales de la salud en su plano individual y colectivo (Östlin & Sen, 2007). En este sentido, cobra un valor fundamental el enfoque de prevención y promoción en salud (Tajer, 2012), que incorpora la salud mental desde una perspectiva de género y derechos humanos y valoriza el eje de ciudadanía (Tajer, 2018). Este marco de referencia se utilizará para estudiar las relaciones entre los géneros en adolescentes escolarizadxs que incluye la producción de subjetividades genéricas y la necesidad de construcción de nuevos contratos sociales ligados a una ética del cuidado (Gilligan, 1982; Tronto, 1987) y del semejante incluso Tajer, 2018).

Tomando como referencia investigaciones previas realizadas por este equipo (Tajer et al, 2020a), que incorporan al género como categoría de análisis y dan cuenta de problemáticas específicas de lxs adolescentes en relación a epidemiología diferencial, nutrición, salud sexual y (no) reproductiva (SSyR), violencias, identidad de género, consumos problemáticos y calidad de atención, se realiza el estado del arte de acuerdo a dichos ejes de indagación.

En los antecedentes sobre SSyR, se destacan investigaciones sobre sexualidad, iniciación sexual y embarazo adolescente entre varones y mujeres cisgénero (Villa, 2007; Brullet y Gomez-Carnell, 2008; Fainsod, 2009). En esta línea, se ha relevado la existencia de sesgos de género en los imaginarios profesionales y adolescentes respecto a la SSyR: para las mujeres adolescentes, los cuidados se vinculan a la posibilidad de prevenir un embarazo y para los varones, los cuidados se relacionan con la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) (Tajer et al, 2020a).

En cuanto al consumo problemático de sustancias, lxs profesionales de la salud destacan como el mercado ha generado un nicho de consumo en lxs adolescentes. En relación a las diferencias de género, se identificó una mayor exposición al consumo en los varones por la búsqueda de pertenencia a grupos de pares, la desestimación del riesgo y las recompensas por conductas transgresoras. En las mujeres, se identifica como motivo de consumo: los conflictos familiares, las transiciones y la depresión (López Larrosa y Rodríguez-Arias Palomo, 2010; Jeifetz y Tajer, 2010; Parga, Villa y Arédez, 2012; Lima Serrano, Neves de Jesús y Lima Rodríguez, 2012; Tajer et al 2020a). En este sentido, se confirma que esta problemática requiere un abordaje específico desde una perspectiva de género y subjetividad para poder realizar intervenciones preventivas a modo de reducción de daños (Tajer et al, 2020a).

La violencia ejercida en la adolescencia en el marco del noviazgo en parejas heterosexuales es un grave problema social y de salud pública que afecta en grado considerable la salud física y mental (Tajer, Reid y Gaba, 2011; OMS, 2013; Rubio-Garay, Carrasco, Amor y López-González, 2015). La construcción diferencial de la subjetividad de varones y mujeres cisgénero en el marco de las relaciones patriarcales determina malestares y sufrimientos específicos por género que dan base, sustento y legitimidad a la violencia de género (Meras Llibre, 2003; Tajer, Reid y Gaba, 2011). En la adolescencia, la detección de estas conductas puede ser difícil debido a que se desarrollan en supuestos contextos de juego o que se interpretan como señales de cariño y cuidado hacia la pareja (UTEMIJ, 2012). Entre los factores asociados a las situaciones de violencia de género en la adolescencia se señalan las actitudes de justificación, la influencia del grupo de pares, la exposición a violencia en la propia familia o comunidad, los estereotipos tradicionales de género, la baja autoestima, el consumo de alcohol u otras sustancias psicoactivas y la carencia de redes de apoyo (Meras Llibre, 2003; González-Ortega, Echeburúa y Corral, 2008; Muñoz-Rivas, Gámez-Guadix, Graña y Fernández, 2010; Ferreira, 2012; UTEMIJ, 2012; Rubio-Garay, Carrasco, Amor y López-González, 2015; Tajer et al, 2020a).

En relación a las conductas sexuales abusivas entre pares adolescentes es relevante diferenciarlas de situaciones de abuso sexual en las cuales intervienen adultxs. Este último caso implica la intromisión de la genitalidad adulta en el marco del do-

minio y ejercicio de poder del sometedor. En el caso de que el perpetrador sea un adolescente, hay que considerar que aún se encuentra realizando trabajos de constitución psíquica. El lenguaje de la acción en la adolescencia se trata de una modalidad habitual y, si bien no deja de ser responsable, no se puede igualar con la actuación de un adulto (Toporosi, 2018). En esta misma línea, se ha relevado que muchas de las conductas abusivas entre adolescentes responden al modelo de la masculinidad hegemónica basado en la naturalización de rasgos estereotípicos patriarcales (Tajer, et. al., 2020a). Desde esta perspectiva, se considera que el tipo de intervención debe ser en primer término preventiva y no punitiva, dado que responde a un modo culturalmente aprendido que debe ser abordado desde un dispositivo que permita un cambio, actualmente denominado “deconstrucción”<sup>[1]</sup>.

Por otro lado, la violencia en el ámbito escolar en Argentina afecta de manera específica a adolescentes gays, lesbianas, bisexuales y transgéneros (Diamond, 2000; Russell, Clarke Clary, 2009). En una encuesta que releva el impacto del clima escolar en jóvenes LGBTI, el 67,9% de lxs adolescentes refirió tener sentimientos de inseguridad en la escuela a causa de su orientación sexual y un 54,1% a causa de su identidad de género. Cuando las adolescencias LGBTI sienten inseguridad en ciertos ámbitos prefieren evitarlos, lo cual se observa en que el 43,8% evita asistir a clases de educación física y el 36,3% evita utilizar los baños de las instituciones escolares. El hecho de que escuchen insultos que refieren a la identidad de género u orientación sexual también es un factor central para aquella inseguridad, aun cuando no estén específicamente dirigidos a su persona (Asociación Civil 100% Diversidad y Derechos, 2016).

Un estudio multicéntrico realizado por la directora de este equipo en conjunto con el Programa de Salud Adolescente del Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación evidenció y sistematizó los imaginarios de los varones adolescentes en lo que respecta a la construcción de las masculinidades en cuatro provincias del país. Dichos resultados permiten identificar los distintos modos en que operan las diferencias desiguales y su impacto en la salud integral y en la salud mental de lxs adolescentes como así también, en los modos de relaciones entre ellxs (Escobar, Chiodi y Vázquez, 2018). Desde una perspectiva integral, podemos identificar que en nuestro país las problemáticas actuales referentes a denuncias de abuso sexual entre adolescentes y el método de “escrache”<sup>[2]</sup> como forma autogestiva de respuesta, pueden ser leídas en tanto “punta del iceberg” de una situación más amplia de cambio de paradigma en las relaciones entre los géneros en el marco de una pérdida de legitimidad del patriarcado. Se ha relevado que dichas situaciones tienen un impacto particular en el ámbito educativo, a modo de caja de resonancia, de lo que sucede a nivel macrosocial (Tajer et al, 2020a).

### Planteamiento del problema

La masividad nacional e internacional del movimiento #NiUnaMenos, junto con el reclamo de la Campaña Nacional por el Derecho al Aborto Legal Seguro y Gratuito sentaron las bases para un despliegue colectivo de diversos reclamos y exigencias. El No es No en las escuelas secundarias, la mayor visibilidad de existenciarios trans y expresiones de la diversidad sexual, son acontecimientos que conmueven a nuestra sociedad y en particular a la población adolescente. A partir de distintas acciones como el reclamo por la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI), la creación de comisiones de género y diversidad en centros de estudiantes y/o instituciones, la elaboración de protocolos para situaciones de violencia de género, así como espacios de-constructivos mixtos y de varones, entre otras, puede apreciarse distintos modos en que lxs estudiantes secundarios tomaron un rol protagónico en la visibilización de las problemáticas de género en el ámbito educativo, mayormente desde el año 2017 (Tajer et al, 2020b).

Este equipo relevó inquietudes y sensibilidades presentes en lxs adolescentes vinculados a las temáticas de diversidad identitaria, prácticas sexuales, eróticas y amorosas. En mujeres adolescentes se visibilizó la necesidad de una puesta de límites respecto a conductas de varones cis que se enmarcaban en el modelo patriarcal, lo cual en principio dejó perplejos a los adolescentes ante demandas de paridad en las relaciones (Tajer et al, 2020a, 2020b) y posteriormente habilitó la posibilidad de repensar estas cuestiones. En esta línea, se observó la invención de acciones entre pares, como las ya mencionadas, en pos de la transformación de las desigualdades genéricas (Tajer et al, 2020b; Faur, 2019).

A partir de distintas experiencias de extensión<sup>[3]</sup> realizadas en escuelas secundarias se identificaron nuevos desafíos para la comunidades educativas, quienes se han encontrado con dificultades institucionales para abordar los malestares que surgen, ya sean propios de estos momentos de cambios o propiciados por la inacción de la institución cuando advienen los conflictos (Tajer et al, 2020 a; 2020 b).

Por otra parte, en las investigaciones del equipo sobre salud adolescente (Tajer et al, 2020a) la mayoría de lxs profesionales entrevistadxs refirieron que el ámbito educativo es el más adecuado para desplegar acciones de prevención en salud. En el mismo sentido, los grupos de estudiantes consultados expresaron, aún con una mirada crítica respecto a cómo es abordada, la necesidad de acceder a información sobre salud sexual y (no) reproductiva en las escuelas. Por todo ello, es en el ámbito educativo donde podemos encontrarlxs<sup>[4]</sup>, y es también allí donde se expresan las tensiones, novedades, conflictos y modos de respuesta ante los mismos, en el entrecruzamiento de las relaciones entre los géneros y generaciones. En el contexto de pandemia por COVID-19 las instituciones educativas han sido valoradas socialmente como espacios de socialización para las infancias y adolescencias, y respecto a su participación en los

cuidados (Tajer, 2020). La situación socio-sanitaria complejiza, resignifica y configura interrogantes respecto a la particularidad que imprime la misma sobre las dinámicas de las relaciones genéricas en estudio.

Por tanto, la pregunta que guía la presente investigación está centrada en conocer los modos actuales de relación entre los géneros en adolescentes escolarizadxs y los efectos en su salud integral en general y su salud mental en particular.

### Metodología

El proyecto de investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo e incorpora como método la Investigación Acción Participativa (IAP), que parte de una concepción dialéctica y dinámica de la realidad (Ahumada, Antón y Peccinetti, 2012) y que tiene como condición indispensable la participación de sujetxs sociales seleccionados en función de lo que interesa indagar (Montero, 2006).

De acuerdo a los objetivos propuestos en esta investigación el diseño es exploratorio y descriptivo para contribuir a ampliar un campo de estudio poco explorado, así como abierto, flexible y emergente (De Souza Minayo, 2009). De tal forma, se adapta a medida que se genere nuevo conocimiento sobre el fenómeno estudiado.

La muestra es de carácter intencional y no probabilística. Las unidades de análisis están constituidas por adolescentes escolarizadxs de 15 a 19 años de cuatro escuelas secundarias (dos de gestión pública y dos de gestión privada) de las ciudades de Buenos Aires y La Plata. Para la recolección de datos se utilizarán los siguientes instrumentos: entrevistas semi-estructuradas a docentes y personal directivo; dispositivos grupales de indagación a estudiantes y sus familias; y entrevistas en profundidad a informantes clave.

Para responder a la pregunta que guía la presente investigación, explicitada anteriormente, se trabaja con las siguientes hipótesis que se desprenden de las producciones e investigaciones realizadas por este equipo y la revisión bibliográfica recabada hasta el momento.

- El avance de los movimientos feministas y la participación activa de lxs adolescentes generan nuevas modalidades de vinculación entre los géneros con efectos en su salud integral y salud mental.
- Estos avances confrontan con los modos de subjetivación aún patriarcales que a modo de masculinidad hegemónica y femineidad tradicional subyacen y conviven con modalidades más innovadoras en lxs mismxs adolescentes y adultxs de la comunidad educativa.
- Los cambios sociales actuales, las exigencias y participación de lxs adolescentes interpelan a la comunidad educativa, la cual presenta dificultades para responder a las
- La ausencia de perspectiva de género y subjetividad en el modo de intervención de las instituciones educativas invisibiliza

la complejidad de las relaciones entre lxs adolescentes como así también sus necesidades específicas.

Los objetivos generales de la presente investigación son identificar y analizar los modos de relaciones entre los géneros en adolescentes escolarizadxs y sus efectos en la salud y salud mental; identificar y describir las respuestas colectivas y autogestivas de adolescentes escolarizadxs a las problemáticas de las conductas abusivas entre pares y la violencia de género; e identificar las respuestas y acciones de la comunidad educativa frente a los desafíos que plantean los modos actuales de relaciones entre lxs adolescentes.

Se desprenden de los mismos las siguientes acciones: identificar y describir efectos de los movimientos feministas (expresado en el #NiUnaMenos y la movilización por el derecho al aborto legal, seguro y gratuito) sobre los imaginarios sociales y prácticas de adolescentes escolarizadxs; explorar las modalidades de relaciones sexo-afectivas en el contexto actual y sus efectos en la salud integral y la salud mental de adolescentes escolarizadxs incluyendo los ejes de salud sexual y (no) reproductiva, consumo problemático de sustancias, violencia de género y conductas de abuso, modos de sociabilización entre los géneros y construcción de identidades adolescentes generizadas; identificar las situaciones abusivas y/o de violencia de género existentes en el contexto educativo, incluyendo los modos autogestivos de resolución de los mismos por la población adolescente; identificar las modalidades de establecer acuerdos de cuidados generizados entre pares e intergeneracionalmente respecto al contagio por virus covid, así como las distintas formas en que se configuran genéricamente las transgresiones; y pesquisar las propuestas, respuestas y alojamientos institucionales y familiares frente a los modos actuales de relación entre adolescentes.

### Reflexiones finales

A lo largo del trabajo se han presentado los antecedentes en la temática, los objetivos de indagación, la relevancia epidemiológica y social del problema de investigación, los antecedentes y los aspectos metodológicos. La misma se encuentra en su fase inicial, por lo tanto el equipo está dedicado a la realización de entrevistas con informantes clave, el contacto con las instituciones educativas participantes y el diseño de categorías de análisis e instrumentos. A su vez, debido a la emergencia sanitaria por COVID-19, se ha producido una reelaboración teórico-metodológica acorde al contexto y a la situación de las instituciones educativas. En ulteriores presentaciones se compartirán los avances.

### NOTAS

<sup>[1]</sup> En la línea conceptual de Jacques Derrida (1989), entendemos a la deconstrucción como aquello que permite desestructurar, descomponer las piezas que sostienen la arquitectura conceptual y epistemológica en un determinado momento histórico.

[2] En la actualidad, se denomina “escrache” a la práctica autogestiva por la cual -a través de distintas modalidades- se hacen públicas situaciones de violencia sexual en voz de quienes las padecieron (Faur, 2019; Peker, 2019). Estas acciones tienen como antecedentes las intervenciones públicas de la organización H.I.J.O.S, quienes desde el año 1995 comenzaron a llevar adelante esta herramienta de condena social frente a las leyes que promovieron la impunidad de la última dictadura cívico militar en nuestro país.

[3] La Cátedra Introducción a los Estudios de Género de la Facultad de Psicología de la UBA, es convocada y realiza, a partir de una primera intervención institucional en un colegio secundario en el año 2018, distintas actividades en el ámbito educativo.

[4] De acuerdo a los altos índices de escolaridad en nuestro país, que superan el 90% en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) (Dirección General de Estadísticas y Censos, 2017).

## BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada, M., Antón, B. M. y Peccinetti, M. V. (2012). El desarrollo de la Investigación Acción Participativa en Psicología. *Enfoques*, vol. XXIV, núm. 2, pp. 23-52 Universidad Adventista del Plata Libertador San Martín, Argentina. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/259/25926198005.pdf>
- Asociación Civil 100% Diversidad y Derechos. (2016). *Encuesta de Clima Escolar en Argentina dirigida a jóvenes LGBT*. Disponible en: <https://100porciento.files.wordpress.com/2016/12/informe-encuesta-bullying.pdf>
- Bleichmar, S. (2011). *La construcción del sujeto ético*. Buenos Aires: Paidós.
- Brullet, C. y Gomez-Carnell, C. (2008) Malestares: infancia, adolescencia y familias. Colección Miradas Intergeneracionales. Barcelona: Editorial GRAO.
- De Souza Minayo, M.C. (2009) La artesanía de la Investigación Cualitativa. Técnicas de la investigación. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Diamond, L. M. (2000). Sexual identity trajectories among sexual-minority youth: Gender comparisons. *Archives of Sexual Behavior*, 29, 419-440.
- Escobar, J., Chiodi, A., & Vázquez, M. (2018). Masculinidades y Salud Integral. Repensando abordajes durante la adolescencia desde una perspectiva de género. *Revista Estudios de Políticas Públicas*, 4(2), 99-109. doi:10.5354/0719-6296.2018.51739
- Fainsod, P. (2009) Pobreza y trayectorias escolares de adolescentes madres y embarazadas. Una crítica a los enfoques deterministas. En Llomovate S y Kaplan C. (comp) La desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Buenos aires: Editorial Noveduc.
- Faur, E. (2019). Del escrache a la pedagogía del deseo. *Revista Anfibia*. Disponible en: <http://revistaanfibia.com/cronica/del-escrache-la-pedagogia-del-deseo/>
- Ferreira, L. (2012). *Representaciones de la Violencia de Género entre los y las adolescentes del Partido de Tigre. Afectos, masculinidad, feminidad y el potencial de una ética educativa para la equidad de género*. Tesis de la Maestría en Género, Sociedad y Políticas PRIGEPP-FLACSO. Disponible en: <http://www.prigepp.org/tesis.php>
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge: Harvard University Press.
- González-Ortega, I., Echeburúa, E. y Corral, P. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Psicología Conductual*, Vol. 16, Nº 2, 2008, pp. 207-225. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/251819958\\_VARIABLES\\_SIGNIFICATIVAS\\_EN\\_LAS\\_RELACIONES\\_VIOLENTAS\\_EN\\_PAREJAS\\_JOVENES\\_UNA\\_REVISION](https://www.researchgate.net/publication/251819958_VARIABLES_SIGNIFICATIVAS_EN_LAS_RELACIONES_VIOLENTAS_EN_PAREJAS_JOVENES_UNA_REVISION)
- Jeifetz, V., & Tajer, D. (2010). Equidad de Género en la adherencia al tratamiento de adicciones. Representaciones y Prácticas de profesionales y pacientes en un servicio de internación de un hospital público. *Anuario de investigaciones*, 17.
- Lima Serrano, M., Neves de Jesús S & Lima Rodríguez J. (2012). Actitudes de adolescentes hacia la salud: evaluación de un programa escolar de promoción de la salud en Sevilla, España. En *Revista Salud Colectiva*, 8(1), p.47-60. Universidad Nacional de Lanús.
- López Larrosa, S. y Rodríguez-Arias Palomo, L. (2010). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo. *Psicothema*, 22 (4), 568-573.
- Meras Llibre, A. (2003). Prevención de la violencia de género en adolescentes. En Silva, Irene (Coord.) *Revista de Estudios de la Juventud, Aspectos psicosociales de la violencia juvenil*, Vol. 62, Septiembre 2003. Disponible en: <http://www.injuve.es/sites/default/files/62completa.pdf>
- Montero, M. (2006). La investigación acción participativa. Orígenes, definición y fundamentación epistemología y teórica. *Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria*, 121-158.
- Muñoz-Rivas, M., Gámez-Guadix, M., Graña, J., Fernández, L. (2010). Violencia en el noviazgo y consumo de alcohol y drogas ilegales entre adolescentes y jóvenes españoles, en *Revista Adicciones*, Vol. 22, Núm. 2, p.125-134. Disponible en: <http://adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/201/191>
- OMS (2013). *Informe. Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer. Prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud*. Suiza: OMS. Disponible en: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85239/9789241564625\\_eng.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85239/9789241564625_eng.pdf?sequence=1)
- Östlin P & Sen G. (2007). La inequidad de género en la salud: desigual, injusta, ineficaz e ineficiente. Informe final a la Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud de la OMS. Red de Conocimiento en Mujer y Equidad de Género.
- Parga, J., Villa, V., & Arédez, C. (2012). Debates y desafíos en la promoción de la equidad de género en la atención de adicciones. En *Actas de las Jornadas Interregionales 2012 "Sobre las Adicciones y el Uso Problemático de Sustancias"*.
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M. Á., Amor, P. J., y López-González, M. A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de psicología jurídica*, 25(1), 47-56.
- Russell, S., Clarke, T. & Clary, J. (2009). Are Teens “Post Gay”? Contemporary Adolescent’s Sexual Identity labels. *Journal of Youth Adolescence*.

- Tajer, D. (2020). *Psicoanálisis para todxs. Por una clínica pospatriarcal, posheteronormativa y poscolonial*. Buenos Aires: Topía.
- Tajer, D. (2020). Cuidados generizados en salud. *Revista Symploke Estudios de Género*, (1), 5-16. Recuperado de: <http://www.revistas-symploke.com/revistas/SymplokeEGN2.pdf>
- Tajer, D., Reid, G., Cuadra, M. E., De la Sovera, S., Fabbio, R. P., Fernández Romeral, J., Gaba, M., Lavarello, M. L., Lo Russo, A., Saavedra, L., Solis, M. (2020a). *Niñez, adolescencia y género. Herramientas interdisciplinarias para equipos de salud y educación*. Buenos Aires: Noveduc.
- Tajer, D., Lavarello, M. L., Reid, G., Cuadra, M. E. y Manconni, M. (2020b). "Generación e" y lógicas de cuidado en el ámbito educativo, *Noveduc*, 357, 8.13. <https://digital.noveduc.com/reader/generacion-e-y-logicas-de-cuidado-en-el-ambito-educativo?location=6>
- Tajer, D. (2018). *Género, Salud Mental y Derechos Humanos*. *Revista Topía*. <https://www.topia.com.ar/articulos/genero-salud-mental-y-derechos-humanos>
- Tajer, D. (2012). *Género y salud: las políticas en acción*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Tajer, D., Gaba, M. y Reid, G. (2011). Impacto de la violencia de género en la salud de las mujeres: una investigación en la ciudad de Buenos Aires. En *Revista Género y Salud en Cifras, Revista oficial del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva*. Vol 12, Nro 2, 2014. Disponible en: [http://cneqsr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/GySenC/Volumen12\\_2/Impactovioleniadegenero.pdf](http://cneqsr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/GySenC/Volumen12_2/Impactovioleniadegenero.pdf)
- Toporosi, S. (2018). *En carne viva. Abuso sexual infantojuvenil*. Buenos Aires: Topía.
- Tronto, J. (1987). Más allá de la diferencia de género. Hacia una teoría del cuidado. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, vol. 12, University of Chicago. [http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/centros/cedehu/material/\(13\)%20Texto%20Joan%20Tronto.pdf](http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/centros/cedehu/material/(13)%20Texto%20Joan%20Tronto.pdf)
- Unidad Técnica Especializada en Maltrato Infanto Juvenil del Consejo de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (UTEMIJ) (2012). *Maltrato infanto juvenil, marco conceptual*. Buenos Aires: UTEMIJ/ Consejo de los derechos de niños, niñas y adolescentes (CDNNyA/GCABA).
- Villa, A. (2007). *Cuerpo, sexualidad y socialización. Intervenciones e investigaciones en salud y educación*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.