

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Caracterización del sufrimiento psíquico en estudiantes de un bachillerato en el estado de Querétaro, México.

Díaz Carbajal, Claudia y Hernández-gonzález, Guillermo.

Cita:

Díaz Carbajal, Claudia y Hernández-gonzález, Guillermo (2021). *Caracterización del sufrimiento psíquico en estudiantes de un bachillerato en el estado de Querétaro, México. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/713>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/rqe>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CARACTERIZACIÓN DEL SUFRIMIENTO PSÍQUICO EN ESTUDIANTES DE UN BACHILLERATO EN EL ESTADO DE QUERÉTARO, MÉXICO

Díaz Carbajal, Claudia; Hernández-González, Guillermo
Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, México.

RESUMEN

El sufrimiento psíquico es una categoría poco abordada para indagar sobre los adolescentes, sin embargo, resulta importante para acercarnos a las problemáticas de salud mental de estudiantes de bachillerato. Para conocer las fuentes de sufrimiento psíquico de los adolescentes se elaboró y aplicó un instrumento con subescalas de frecuencia e intensidad, aplicada a 194 estudiantes de entre 14 y 18 años de edad, así mismo se diseñó e implementó una entrevista semi estructurada para conocer las redes de apoyo y las estrategias frecuentes para enfrentar sufrimiento psíquico. Se obtuvo que los estudiantes reportan tres principales fuentes de sufrimiento psíquico: el desempeño escolar, la toma de decisiones y la percepción de sí mismos; por otro lado, las redes de apoyo que se consolidan con mayor frecuencia son con amigos y familia, como formas de afrontamiento.

Palabras clave

Sufrimiento psíquico - Adolescencia - Bachillerato - Escuela

ABSTRACT

CHARACTERIZATION OF MENTAL SUFFERING IN STUDENTES OF A HIGH SCHOOL IN THE STATE OF QUERÉTARO, MÉXICO

Mental suffering is a category that has been little approached to investigate adolescents; however, it is important to approach the mental health problems of high school students. In order to know the sources of mental suffering of adolescents, an instrument with frequency and intensity subscales was elaborated and applied to 194 students between 14 and 18 years of age; likewise, a semi-structured interview was designed and implemented to know the support networks and frequent strategies to face mental suffering. It was obtained that students report three main sources of psychological distress: school performance, decision making and self-perception; on the other hand, the support networks that are most frequently consolidated are friends and family, as forms of coping.

Keywords

Mental suffering - Adolescence - High school - School

Introducción

Al hablar de adolescencia, es necesario mirar la arista de salud mental durante esta etapa, en tanto que, derivado de los cambios en el rol social que se les atribuye aunado a la exploración de nuevas formas de enlazarse en la sociedad, las conductas de riesgos se pueden incrementar. En general las experiencias que se presentan durante la adolescencia, fluctúan a razón del proceso de cambio que se vive en el trance de una etapa a otra en todos los aspectos que componen al sujeto, por lo que la sensibilidad emocional y psicológica a la que se está expuesto supone vulnerabilidad y la puesta en riesgo de la salud mental y física de los adolescentes, que en palabras de Rosabal et, al: “En este periodo particularmente se agudizan las conductas de riesgo en los adolescentes; que son aquellas acciones voluntarias o involuntarias, realizadas por el individuo o comunidad, que pueden llevar a consecuencias nocivas. Estas conductas son múltiples y pueden ser biopsicosociales. En su desarrollo contribuyen diferentes características propias de la edad, entre las que se destacan la “sensación de invulnerabilidad” o mortalidad negada, la necesidad y alto grado de experimentación emergente, la susceptibilidad a influencia y presión de los coetáneos con necesidad de conformidad intergrupala, la identificación con ideas opuestas a los padres y necesidad de transgresión en el proceso de autonomía y reafirmación de la identidad (...)” (Rosabal et al. 2015, p.2).

Los riesgos presentes en la adolescencia derivan de múltiples factores, particularmente este estudio se enfoca al sufrimiento psíquico el cual Augsburger (2002), identifica como aquellos malestares subjetivos que no entran dentro de las clasificaciones de patologías mentales. Así, mientras la perspectiva gnoscográfica clásica delimita el universo de entidades mórbidas a todas aquellas señales, signos o síntomas factibles de verse o comprobarse, se excluyen explícitamente las vivencias singulares de padecimiento, poniendo la dimensión subjetiva del sufrimiento como una dimensión ausente. El sufrimiento psíquico, entonces, referirá a toda sensación de malestar afectivo/subjetivo que experimenten las personas de manera cotidiana y que pueda ser fuentes de malestares mayores.

Augsburger (2002), propone que “la emergencia del sufrimiento psíquico no conduce necesariamente a la enfermedad, puede tanto precederla, como ser divergente de ella.” (p.66). Por lo

tanto, el sufrimiento psíquico en los adolescentes puede manifestarse de diferentes maneras y tener también diferentes consecuencias que con frecuencia pueden no alcanzar la perspectiva de verse como una situación que requiere atención pero que están ahí, y puede volverse un factor para desarrollar conductas de riesgo.

Pensar el sufrimiento psíquico nos demanda mirar sus posibles fuentes, Ávila (2012), las delimita haciendo referencia en un primer momento al aspecto social que es descrito como el sufrimiento provocado por la inscripción del individuo en lo social, el retraimiento individual como solución liberadora del sufrimiento que causa lo social, mismo que genera un eventual aislamiento (no voluntario) de sus figuras e instituciones. Así mismo menciona que “el sufrimiento inherente a los conflictos psíquicos (los conflictos que alcanzan una representación psíquica estable) y en consecuencia pueden “ser sufridos”: Individuación vs. Dependencia; Sumisión vs. Control; Deseo de ser cuidado vs. Autarquía; Conflictos de Auto-estima (Self vs. Objetos) (Angustia frente a la crítica, Angustia de castración, Angustia ante la imagen corporal); Conflictos de Culpa (Angustia frente a la crítica y al castigo); Conflictos sexuales edípicos (Angustia de castración); y Conflictos de Identidad (de género, de proyecto y sentido existencial)” (p. 138).

Aterrizando lo anterior a la población adolescente, puede identificarse que en repetidas ocasiones y bajo diferentes circunstancias los adolescentes en el intento de adaptarse su nueva realidad física, psicológica y/o social pueden verse inmersos en problemáticas que rebasan sus posibilidades para asimilarlas y en este sentido generen “sintomatologías” que desde sus formas de manifestación no sean condición de ser diagnosticada o tipificada gnosisológicamente; pero que sí impliquen repercusiones en términos de la salud mental, siendo este un punto de referencia sobre el cual se vislumbra algún grado de vulnerabilidad en la que el adolescente tome medidas decisivas sobre el qué hacer con su sufrimiento.

Dentro del Plantel de Colón de la Escuela de Bachilleres de la Universidad Autónoma de Querétaro, se ha encontrado en la experiencia en intervención que se realiza en el Servicio de Atención Psicológica, que los motivos por los que los adolescentes asisten a consulta, están vinculados con la desestabilidad que les provocan a los estudiantes enfrentar situaciones de conflicto que les desencadenan en sufrimiento psíquico; encontrándose, faltos de recursos de los cuales sostenerse y con necesidad de sentirse respaldados o acompañados en el proceso de manera precisa y cálida, ya que las redes sociales que han conformado dentro de su contexto escolar de pronto carecen de herramientas para cubrir dichas necesidades.

Estas situaciones que, develan la vulnerabilidad de los estudiantes para enfrentar sus dificultades, derivan de un contexto socio cultural, que muchas veces no comprende las pocas posibilidades de encontrar espacios o estrategias de acompañamiento durante tales situaciones. Aunque los motivos de consulta son

generados a partir de procedimientos institucionales que derivan a los estudiantes al servicio de los que la mayor parte son por el estatus académico de los estudiantes, mientras que en otros tantos asisten por voluntad propia, la similitud de todos los casos recae precisamente en esta situación.

La problemática que delinea esta investigación surge a partir de la observación de los motivos de consulta registrados en el periodo 2019-2 del Servicio de Atención Psicológica del plantel, donde con mayor porcentaje de asistencias al servicio debido a situaciones personales que incluye dificultades en; autoestima procesos emocionales, pensamientos suicidas, problemas de alimenticios etc., seguido de problemáticas académicas que involucran riesgo escolar reprobadas, terceras oportunidades, adeudo de materias, etc. y finalmente situaciones que refieren a problemáticas familiares que envuelven violencia, divorcios, pérdida problemáticas, etc, lo que podemos caracterizar como fuentes de sufrimiento psíquico. Complementando la información de inicio se indaga sobre los motivos de consulta en otros planteles de la misma universidad identificando la misma tendencia datos que nos hablan de una posible situación generalizada en la población de nivel medio superior.

Los datos anteriores hacen pensar que mirar los procesos por los que acuden a servicios psicológico desde la categoría sufrimiento psíquico resulta pertinente, pero es necesario ampliar la información sobre la aparición de estas formas de malestar, por lo que se plantea como objetivo de investigación caracterizar las fuentes y estrategias de enfrentamiento del sufrimiento psíquico de los adolescentes inscritos al plantel; poniendo central atención en las redes de apoyo.

Métodos

Se presenta un estudio de alcance exploratorio- descriptivo con enfoque transversal, de corte mixto. La población con la que se trabaja son estudiantes, hombres y mujeres de la Escuela de Bachilleres del Plantel Colón de la Universidad Autónoma de Querétaro.

En un primer momento se diseñó e implementó un instrumento con sub escalas de frecuencia e intensidad usando como herramienta *google forms*, con el fin de identificar las fuentes de sufrimiento psíquico en la vida de los estudiantes, dicho instrumento fue piloteado en adolescentes de entre 14 y 19 años de edad, para verificar la claridad de los reactivos. Posterior al piloteo, se distribuyó a estudiantes de la preparatoria recabando 194 respuestas de una matrícula aproximada de 260 estudiantes.

La sub escala de frecuencia contiene veinte reactivos, con opciones de repuesta tipo Likert de nada frecuente a muy frecuente. Estos reactivos se diseñaron basados en lo que la caracterización teórica presenta como a los aspectos de malestar que aparecen a partir de los cambios que se generan y acompañan a esta población, así como, a partir de las experiencias adquiridas en contacto con los adolescentes de dicha preparatoria identificando las razones o los temas que generalmente se manifiestan

en las sesiones psicológicas dentro del plantel. Por otro lado, la sub escala de intensidad, fue estructurada con veinte ítems, cada reactivo con puntuación de uno a cinco, siendo 1 el mínimo y 5 el máximo nivel de intensidad, teniendo como opción el “No aplica”, en caso de no sentirse identificados con algún reactivo. Una vez analizados los resultados de la escala se diseñó una entrevista semi-estructurada que fue aplicada solo a aquellos estudiantes que de manera voluntaria accedieron participar. Este instrumento contaba con siete preguntas centrales que fungían como parteaguas para generar dialogo sobre el propósito del instrumento, que fue indagar sobre los recursos y estrategias frente al sufrimiento psíquico e identificar personajes centrales a los que los adolescentes recurren como fuente de apoyo con mayor frecuencia durante el tránsito de sus situaciones de conflicto, dicho instrumento fue aplicados a tres participantes voluntarios de los que se obtuvo el consentimiento y asentimiento informado.

Resultados

En la Sub escala de frecuencia se han identificado tres principales motivos de sufrimiento psíquico, el primero es el rendimiento académico con un 66% de adolescentes que afirman sentirse frecuentemente desmotivados por los resultados de su desempeño escolar, el segundo ítem más alto es la frecuencia con que los estudiantes, piensan en su elección vocacional con un 32% de estudiantes de los adolescentes encuestados, mientras que al 30,4% de los adolescentes frecuentemente les atemoriza o angustia pensar en tomar decisiones importantes para su vida. En la sub escala de intensidad, 67 de 194 estudiantes encuentran con mayor intensidad la preocupación por reflexionar acerca de sí mismos en aspectos como la apariencia, forma de ser, etc., por otro lado, 56 de 194 estudiantes puntúan con mayor intensidad los pensamientos que refieren a la elección vocacional como motivo de malestar emocional, mientras que 52 de 194 estudiantes que respondieron el instrumento encuentran desmotivación en los resultados de su desempeño.

Dichos resultados posicionan tres fuentes de sufrimiento psíquico en los adolescentes, que son: el desempeño escolar, la toma de decisiones y la percepción que tiene sobre sí mismos.

Con respecto a las entrevistas se ha encontrado que los participantes refieren que las principales personas a las que recurren ante situaciones de conflicto son los amigos, la familia o en ocasiones prefieren guardar los sentimientos para sí. También se ha encontrado que frente a la pandemia ocasionada por el COVID19 muchas situaciones al interior de su familia se han agravado, lo que deja como principal recurso frente al sufrimiento psíquico el acompañamiento de pares, el cual también se ha visto afectado por el cierre de las escuelas. Cabe resaltar que los entrevistados hacen hincapié en las ocasiones donde se guardan sentimientos para sí, lo que se transforma en un incremento del malestar.

Lo encontrado hasta el momento en las entrevistas, muestra

que son los pares muchas veces quienes conocen en primer momento y de primera mano las situaciones de dificultad o posible sufrimiento psíquico de sus pares, y la falta de información, experiencia u otras situaciones impiden que este primer contacto amortigüe el riesgo de problemáticas que comprometan la integridad física y mental de los pares; dato se comprueba lo sistematizado en el servicio de psicología de la escuela.

Conclusiones

El sufrimiento psíquico se experimenta y se hace presente en la vida cotidiana de los adolescentes con gran frecuencia, pero no siempre es posible nombrarse y por ende trabajarse para sobre llevarlo, se encuentran barreras que impiden que mutuamente los adolescentes procuren la atención y el cuidado de sí y de los pares, falta acompañamiento instruido para fortalecer las redes de apoyo y cuidado mutuo que contribuyan al cuidado de la salud mental en los adolescentes.

En ese sentido una de las posibles estrategias para acompañar el sufrimiento psíquico que alcanza al adolescente en su cotidianeidad, se proponen las redes apoyo y cuidado mutuo entre pares definiendo el cuidado mutuo desde la perspectiva propuesta por Dolz & Rogero, (2012), que refieren como el ofrecimiento y la recepción de amor, atención, consideración, empatía, tacto y todo aquello positivo que hemos recibido todos y cada uno desde que nacemos.

Es así que se construye bajo la iniciativa de llevar a cabo una investigación dirigida a identificar los efectos del cuidado mutuo desde el uso de las redes de apoyo entre pares como estrategia para el acompañamiento en el tránsito de las diferentes fuentes de sufrimiento psíquico a las que se enfrentan los adolescentes, consideraciones tomadas en cuenta a partir de investigación literaria y la experiencia recogida del trabajo con dicha población, donde se evidencian y remarcan continuamente los efectos del sufrimiento psíquico de los adolescentes en su cotidianeidad como una condición que afecta la integridad de los sujetos en dicha etapa y no siempre es mirada, acompañada o trabajada.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausburger, A. (2002). De la epidemiología psiquiátrica a la epidemiología en salud mental: el sufrimiento psíquico como categoría clave. *Cuadernos Medicos Sociales*, 61-75.
- Ávila, A. (2011). Dolor y sufrimiento psíquico. *Clínica e Investigación relacional, Revista electrónica de psicoterapia*, 129-145.
- Dolz, A., & Rogero, J. (2012). Amor y cuidado, claves de la educación para un mundo nuevo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97-113.
- Rosabal, E., Romero, N., Gaquín, K., & Hernández, R. A. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 1-9.