

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

# Funcionamiento reflexivo en el trabajo con padres en la clínica psicoanalítica con niños.

Bernao, Federico Daniel.

Cita:

Bernao, Federico Daniel (2021). *Funcionamiento reflexivo en el trabajo con padres en la clínica psicoanalítica con niños. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/648>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/aAW>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO EN EL TRABAJO CON PADRES EN LA CLÍNICA PSICOANALÍTICA CON NIÑOS

Bernao, Federico Daniel

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

En el trabajo que se propone a continuación se presenta un caso clínico que puede ser leído a través de conceptos teóricos desarrollados en investigaciones nacionales e internacionales en relación a la parentalidad. Particularmente se recuperan los aportes de estudios realizados en el marco de programaciones acreditadas por UBACyT y la Asociación Psicoanalítica Argentina sobre primera infancia. Las articulaciones entre el caso clínico y los resultados de los estudios dan cuenta de la importancia de la investigación y su aplicación clínica, al igual que del desarrollo conceptual y las preguntas de investigación que surgen de estos espacios.

## Palabras clave

Parentalidad - Funcionamiento reflexivo - Infancia

## ABSTRACT

REFLECTIVE FUNCTIONING IN WORKING WITH PARENTS IN THE PSYCHOANALYTICAL CLINIC WITH CHILDREN

In the paper proposed below, a clinical case is presented that can be read through theoretical concepts developed in national and international research in relation to parenthood. In particular, contributions from studies carried out within the framework of programs accredited by UBACyT and the Argentine Psychoanalytic Association on early childhood are recovered. The articulations between the clinical case and the results of the studies account for the importance of the research and its clinical application, as well as the conceptual development and the research questions that arise from these spaces.

## Keywords

Parenthood - Reflective functioning - Childhood

## Introducción:

En Psicología de las Masas (1921) Freud menciona que toda psicología es psicología social porque los sucesos en la vida del individuo se configuran en relación al otro ya sea como semejante, rival, o ideal. Es por ello que para pensar al sujeto es necesario hacerlo siempre en relación a otro, sin que esto suponga perder la singularidad de cada uno. El ser humano, a diferencia de otros mamíferos, tiene un período de dependencia de sus cuidadores llamativamente prolongado, durante el cual el cuidador no proveerá solo de alimento y abrigo, será necesario que también se

instale como un referente vincular para cumplir la función de sostén físico y psíquico y ofrecer los recursos necesarios para la sobrevivencia en el medio (Winnicott, 1965). Entonces, desde los primeros momentos de vida del cachorro humano el otro se vuelve imprescindible para mantenerse aferrado a la vida; las experiencias de Spitz (1958) con bebés hospitalizados son prueba de ello.

En la modernidad este lugar es ocupado por referentes afectivos del niño, generalmente, sus padres en su diversidad de presentaciones, o por sus sustitutos cuando estas figuras no se ven disponibles. En la interacción entre éstos, el infans es sujeto pasivo respecto a implantación pulsional y deseante por parte del adulto, pero activo en la búsqueda de satisfacción pulsional (Schejtman, 2012) y será en esa serie de encuentros y desencuentros donde se instalarán las primeras marcas que libidinizan el cuerpo biológico; que será sometido a diversas experiencias más o menos ligadas al placer, dolor, excitación etc. La singularidad de esas marcas estará multideterminada por los componentes fisiológicos y la carga genética innata, la forma particular en que los padres ejerzan sus funciones, su propia fantasmática inconciente, las posibilidades del ambiente y el espíritu de época respecto a la producción de subjetividad.

## Desarrollo

Erik Porge (1990) piensa que el momento de la consulta por un niño o niña con un analista coincide con el desfallecimiento del lugar de los padres en tanto buenos entendedores de la transferencia del niño. El autor sostiene que en los niños sucede un fenómeno que denomina transferencia a la cantonada, una transferencia indirecta orientada al buen entendedor, que en ocasiones en donde no se observa ninguna interferencia los padres pueden comprender lo que le sucede a su hijo y acompañarlo en ese proceso. Cuando esta posición se ve obturada, en el mejor de los casos, se acude a una consulta para saber qué le sucede al niño. Es entonces, tarea del analista restablecer la transferencia hacia los padres para volver a ser buenos entendedores de la neurosis del niño.

En el marco de la investigación, esta capacidad de identificar lo que sucede con su hijo se podría relacionar con el concepto de funcionamiento reflexivo desarrollado por Peter Fonagy et. al. (1998). El funcionamiento reflexivo puede entenderse como la capacidad de percibir y comprenderse a sí mismo, tanto como a los demás, en términos de estados mentales, es decir: sen-

timientos, pensamientos, creencias, deseos. Está emparejado con la capacidad de comprender que las conductas o comportamientos de las personas se sostienen en intenciones y emociones que son inobservables, cambiantes y dinámicas. (Huerin, Duhalde, Esteve, Zucchi, 2008). Este concepto fue profundizado por Arietta Slade (2002, 2004), quien propone pensar en un funcionamiento reflexivo parental en tanto las cualidades internas de los padres para comprender y significar acciones, sentimientos, deseos e intenciones tanto propias como del niño. Estas cualidades están determinadas por el grado de sensibilidad interna, que se relaciona directamente con las representaciones de los padres sobre la relación con su hijo y las representaciones de los padres con sus propios padres. Los aportes de Clara Schejtman y su equipo de investigadores en el marco de las programaciones acreditadas con subsidio por UBACyT e IPA sostienen que *“la capacidad materna para reconocer la dinámica de la propia experiencia afectiva actuará como reguladora para el niño. (...) Una respuesta sensible y adecuada por parte de la madre depende tanto de la posibilidad de comprender las intenciones y sentimientos de su hijo como de sus propias capacidades emocionales”* (Schjetman, 2008. Pp. 104). De aquí se desprende una relación entre funcionamiento reflexivo parental y la regulación afectiva de los niños.

### Presentación clínica

Ema, una niña de 8 años que fue adoptada al año de vida por su mamá y papá, quienes consultan porque notan constantes berrinches principalmente dirigidos hacia ellos y dificultades escolares. Por otro lado, tres aspectos llaman la atención en Ema, la excitación motriz y poco control del propio cuerpo, su preocupación por ser abandonada y el miedo a caerse.

Ema es una niña extrovertida, desde las primeras sesiones ingresa contenta al consultorio, habla mucho, pero por momentos es muy difícil entender lo que dice, principalmente si está enojada y muy contenta con lo que cuenta. Durante los primeros meses de tratamiento las sesiones se caracterizaban por cierto desborde con gritos efusivos, correr y tirarse al suelo en el consultorio, manchar y mancharse con fibras, agua o restos de comida que traía del colegio. También eran recurrentes los pedidos para ir al baño, situación que llevaba a escenas en donde madre e hija se hablaban desde el baño y la sala de espera sin parecer registrar mi presencia o el contexto público en donde estaban. Frente a estas situaciones, empiezo a sugerir a la madre que se acerque al baño si creía que precisaba de su ayuda. Dicho desborde también se observaba en la modalidad de juego ya que abruptamente se enojaba y escondía debajo del escritorio diciendo que no quería jugar más porque no la querían o porque no quería perder. En las siguientes sesiones propongo el uso de los muñecos para crear escenas ya que el relato verbal es muy desorganizado. En los juegos se repiten escenas en donde los hijos no pueden ser cuidados por lo que son regalados a otras familias, o personas que se roban a los hijos.

En las entrevistas a padres cuentan que como ninguno de los dos podía tener hijos biológicos no dudaron en iniciar los trámites de adopción. Conocen a Ema al año de vida y allí advierten dificultades en la tonicidad muscular razón por la cual en una consulta neurológica le diagnostican Retraso Madurativo Leve. Este diagnóstico disparó una serie de tratamientos de estimulación temprana y consulta fonoaudiológica a los 6 años ya que su dicción no era clara. En relación a la adopción los padres cuentan que su hija sabe que nació de la panza de otra mamá, pero desconoce la existencia de una hermana biológica mayor a ella. En los espacios de trabajo con padres se reitera la temática en relaciones a sus temores. Por parte del padre en relación a las dificultades de Ema, a su diagnóstico y a su futuro. También se pregunta si serán “padres débiles” por no poder ponerle límites a su hija y se define como “dos grandotes estúpidos”. La mamá, por su parte, refiere tener miedo a perder a su hija, razón por la cual prefiere que su hija no sepa que tiene una hermana por parte de su madre biológica. “Tengo miedo que me la saquen, es mía”. A su vez, comenta que padece de vértigo y se preocupa mucho cuando Ema se baña por miedo a que se caiga, razón por la cual la acompaña en dicha actividad. En el consultorio también se observa que cada vez que suben las escaleras de ingreso la mamá le repite efusivamente que tenga cuidado de no caerse.

### Clínica e investigación: encuentros posibles

Toda consulta trae aparejada una serie de interrogantes en relación a lo que le sucede al sujeto que padece, a lo que le ha sucedido, y en el caso de la clínica con niños, qué papel juegan los padres. Para el caso presentado considero pertinente invertir la pregunta ¿cuál es el lugar que ocupa Ema en la pareja parental? Graciela Lipski (2013) destaca la importancia del trabajo con las familias adoptantes en relación al duelo por la imposibilidad de la descendencia biológica, proceso necesario para aceptar la ajenidad genética del niño o niña adoptado. Asumir la ajenidad requiere de un trabajo del reconocimiento de la alteridad, en donde los hijos se diferenciarán de la generación anterior, con la particularidad en los casos de adopción en donde no existe un hilo genético que ligue una generación con otra. La adopción emerge como un cuestionamiento a la naturalidad con la que se sostiene la continuidad de los hechos de engendrar, procrear y filiar (Berenstein, P., 2013). Este cuestionamiento supone un trabajo psíquico extraordinario en donde se ponen en juego las representaciones en relación a qué es materno y/o paterno. Aquí se abre la posibilidad de articular estas nociones con el concepto de funcionamiento reflexivo presentado con anterioridad, en el sentido de la capacidad de los padres de Ema de elaborar la propia experiencia de no poder engendrar, lo que trae aparejado la construcción de nociones en relación a qué es ser madre-padre. En lo que respecta a la adopción ambos coinciden en no haberlo dudado ni bien supieron que no podrían tener hijos biológicos. Cabe aquí preguntarse si esa instancia de no

dudarlo podría significar más bien una dificultad en conectarse emocionalmente con la pérdida de la capacidad de reproducirse. Ema, al igual que muchos niños y niñas de su edad, insiste a sus padres con tener un/a hermanito/a, pero este pedido despierta en los padres la fantasía de que la existencia de una hermana biológica significaría la pérdida de amor de su hija. Se observa aquí una dificultad en comprender un estado mental de su hija en donde interfieren sus propias fantasías inconscientes que no fueron oportunamente elaboradas ya que la capacidad parental de leer los mensajes interactivos del niño es inseparable de su organización fantasmática inconsciente (Zucchi, et.al., 2011).

En la niña hay claros indicadores de desregulación afectiva que se evidencian en los berrinches, llantos cuando al terminar la sesión, los enojos cuando pierde y el poco control de su propio cuerpo. La regulación afectiva fue definida como la capacidad de controlar y modular las respuestas afectivas (Fonagy et al., 2002). En la investigación del equipo mencionado se encontró una relación entre el Funcionamiento Reflexivo Materno e indicadores de desregulación afectiva en una situación de juego interactivo madre-niño.

Las observaciones de la clínica, y del caso presentado en particular, van en esta misma dirección, ya que parecería que hay una dificultad en los padres de Ema en comprender y significar las conductas y sentimientos de su hija. De allí se desprende la dificultad de ubicarse como buenos entendedores del mundo interno de la niña. En este sentido las intervenciones con los padres fueron dirigidas a poder leer las conductas de Ema desde otro lugar distinto al del temor a la pérdida y así poder diferenciar los miedos propios de los de ella. Por ejemplo, fue fructífero el trabajo con la madre en relación a su propio miedo a caerse por padecer vértigo, que desplazaba en Ema generando un cuidado excesivo sobre su propio cuerpo. Considerando que la capacidad de una madre para reconocer la dinámica de su propia experiencia afectiva actuará como reguladora para el niño (Schejtman, et.al., 2013), trabajar sobre las vivencias de la madre, como madre y como hija de su propia madre posibilitaron construir un espacio más seguro para Ema en donde no se sienta tomada por el temor de los padres a perderla.

El trabajo con los padres fue acompañado por sesiones con la niña en donde se apuntó a construir un espacio seguro en donde pueda jugar y, paulatinamente ir introduciendo algunas normas o reglas dentro del espacio de juego. Luego de varias sesiones Ema empieza a hacerse de recursos más o menos rudimentales para lidiar con la separación, al menos entre sesión y sesión. En esas ocasiones, pide llevarse a su casa algún muñeco que haya usado en la sesión tomando preferencia por un tigre que luego será protagonista de cada encuentro. Parecería que este muñeco hace de la separación un proceso más tolerable dando continuidad al encuentro-desencuentro con el analista. Correspondería abrir el interrogante de si se trata de un objeto transicional (Winnicott, 1951) del que necesita aferrarse para sobrepasar momentos de soledad o cuando existe el peligro de

un estado de ánimo depresivo. Ahora bien, Winnicott ubica el uso del objeto transicional entre los 4 y 12 meses de edad que puede extenderse durante la niñez, pero Ema se encuentra ya lejos de dicho período al tener 8 años al momento de la consulta. ¿Por qué necesita de un objeto externo para hacer frente a la angustia que pueda generar la separación? ¿Qué recursos han ofrecido los padres en este sentido entendiendo que ellos mismo están tomados por la misma angustia frente a la pérdida?. ¿Cómo se despliegan en el vínculo analítico los encuentros y desencuentros y como el juguete que va y viene del consultorio permite elaborar angustias de separación?

De las entrevistas con los padres se infiere que se han producido dificultades para hacerse de herramientas para la tramitación de la pérdida. Si bien se pudieron poner en palabras algunos aspectos en relación a las angustias de los padres, específicamente de la madre, ya que el padre se mostró más reticente a este trabajo reflexivo, en el camino persistían las resistencias a hacerlo. Con la ayuda del muñeco como garante la de continuidad del espacio Ema pudo regular sus conductas dentro del consultorio y empezar a elaborar otro tipo de juegos más allá de la repetición. Sin embargo, con los padres persistían los berrinches y actitudes de desregulación.

El trabajo con padres se presenta como desafío ya que supone re-ordenar la demanda de los padres hacia una pregunta de qué les sucede a ellos con sus experiencias de paternidad. En el caso de Ema, este objetivo presentó importantes obstáculos debido a la fuerte resistencia de los padres

### Comentarios finales

El campo de la clínica y de la investigación suponen un circuito que fomenta la producción de conocimiento, sumamente necesario a la hora de llevar adelante acciones en relación a la salud mental. El escrito presentado supone una articulación posible entre la investigación y la clínica en donde ambas áreas se alimentan mutuamente.

En base a lo expuesto puede inferirse que las dificultades en el funcionamiento reflexivo parental entorpecen la posición de buenos entendedores del mundo interno del niño. Los padres oscilan en sus funciones lo que genera mayor desregulación afectiva en los hijos. No se trata de qué sucede primero, sino que la función reguladora de los padres para poder volver a instaurar cierto equilibrio se ve obturada. Entonces, el trabajo en las consultas por niños va a estar orientado a entender lo que le sucede al niño junto al trabajo con los padres en relación a afinar su sensibilidad para comprender y significar las conductas, deseos e intenciones de su hijo, y poder actuar en consecuencia. Ubicarse como buenos entendedores posibilitará continuar acompañándolos en su desarrollo y sostener sus funciones.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Berenstein, P. (2013) Reflexiones sobre el clima de intimidad en la producción del relato acerca del origen biológico del hijo adoptado. *Psicoanálisis* - Vol. XXXIX - n. 1 y 2 - 2017 - pp. 213-270.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E., and Target, M. (2002). "*Affect Regulation, Mentalization: Developmental Clinical and Theoretical Perspectives*", New York, Others Press.
- Freud, S. (1921). *Psicología de las Masas y Análisis del Yo*. En *Obras completas: Más allá del principio de placer. Vol. XVIII*. Buenos Aires. Amorrortu Editores, 1996.
- Lipski, G. (2013) Adopción de niños mayores. Especificidad de las funciones parentales. En *Diagnosis: publicación científica de Fundación PROSAM*. Año 2013. Vol. 10. Pp. 51-58.
- Porge, E. (1990) La transferencia a la cantonada. *Revista Litoral* N° 10: La transferencia. La Torre Abolida. Buenos Aires. 1990.
- Schejtman, C., Huerin, V., Esteve, M.J., Silver, R., Laplacette, J.A., Duhalde, C. (2013). Aportes de la investigación observacional acerca de los afectos, la regulación-autorregulación afectiva y la simbolización al campo de la primera infancia. Premio Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Schjetman, C. (2008) *Primera infancia. Psicoanálisis e investigación*. Akadia Editorial. Buenos Aires.
- Schejtman, C. (2012). Sexualidad infantil, narcisismo y complejo de Edipo en la constitución psíquica y en la cultura actual. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*. Año 2012. Vol. XII.
- Slade, A. (2002). «Keeping the baby in mind: a critical factor in perinatal mental health». *Zero to three* 22:6, pp. 10-16.
- Slade, A., Sadler, L., Dios-Kenn, C.D., Webb, D., Currier-Ezepchick J. & Mayes, L. (2004). *Minding the Baby: A Reflective Parenting Program*. En King, Neubauer, Abrams & Dowling (eds.), *Psychoanalytic Study of the Child*, 60, pp.74-100, Yale University Press.
- Spitz, R. (1958). *Primer año de vida: génesis de las primeras relaciones objetales*. Aguilar Ediciones. Madrid.
- Winnicott, D. (1951). "*Objetos transicionales y fenómenos transicionales*" En *Realidad y juego*, Buenos Aires, Galerna, 1972.
- Winnicott, D. (1965). *Los procesos ambientales y el ambiente facilitador*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Zucchi, A., Oelsner, J., Huerin, V., Vardy, I., Laplacette, J.A., Cunqueiro, G., y Raznoszczyk De Schejtman, C. (2011). La entrevista de desarrollo parental y su relación con la regulación afectiva. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. UBA.