

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

El efecto de distintos dispositivos digitales en la comprensión de textos.

Cotton, Andres, Benedetti, Pedro Joaquín, Ramirez Butavand, Daniela, Ballarini, Fabricio y Abusamra, Valeria.

Cita:

Cotton, Andres, Benedetti, Pedro Joaquín, Ramirez Butavand, Daniela, Ballarini, Fabricio y Abusamra, Valeria (2021). *El efecto de distintos dispositivos digitales en la comprensión de textos. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/392>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/xkr>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL EFECTO DE DISTINTOS DISPOSITIVOS DIGITALES EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS

Cotton, Andres; Benedetti, Pedro Joaquín; Ramirez Butavand, Daniela; Ballarini, Fabricio; Abusamra, Valeria CONICET. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Durante la pandemia aumentó enormemente el uso de dispositivos digitales para cumplir con tareas escolares. Estudiamos la influencia de estos dispositivos sobre la comprensión de textos. Con ese objetivo, aplicamos una tarea de lectura seguida de preguntas con opciones de respuesta. Registramos el puntaje obtenido y el tiempo utilizado para leer y responder. Participaron voluntariamente 2.479 personas, de las cuales 1571 trabajaron con un texto narrativo y 908 con uno informativo. Se registró su nivel educativo, edad e información sobre sus hábitos de lectura. Se aplicaron ANOVAs de tres factores. Para el texto informativo, se registró una diferencia estadísticamente significativa en favor de la computadora tanto en puntaje ($F(1,886)=10.62, p<.01$) como en tiempo ($F(1,759)=5.96, p=.01$). En el texto narrativo, la desventaja del smartphone sólo se vio en el tiempo de lectura ($F(1,1488)=27.99, p<.01$). Las desventajas del smartphone aparecen en toda la muestra, aun en los más jóvenes, de quienes suele esperarse un mejor rendimiento, por su familiaridad con el dispositivo. Esto demuestra la importancia de desarrollar más investigaciones al respecto para poder tomar decisiones sólidas a nivel educativo sobre el uso de estos dispositivos.

Palabras clave

Comprensión de textos - Smartphone - Computadora - Dispositivos digitales

ABSTRACT

THE EFFECT OF DIFFERENT DIGITAL DEVICES ON READING COMPREHENSION

During the pandemic, the use of digital devices to fulfill school assignments increased enormously. We study the influence of these devices on reading comprehension. With this objective, we designed a reading task followed by questions with answer options. We recorded the score obtained and the time used to read and respond. 2,479 people voluntarily participated, of which 1,571 worked with a narrative text and 908 with an informative one. Their educational level, age and information about their reading habits were considered. Three-factor ANOVAs were used. For the informative text, a statistically significant difference was registered in favor of the computer both in score ($F(1,886) = 10.62, p <.01$) and in time ($F(1,759) = 5.96, p = .01$). In the na-

rrative text, the disadvantage of the smartphone was only found in reading time ($F(1,1488) = 27.99, p <.01$). The disadvantages of the smartphone appear throughout the sample, even in the youngest groups, from whom better performance is usually expected, due to their familiarity with that device. This shows the importance of developing more research in this matter to be able to make sound educational decisions about the use of these devices.

Keywords

Reading comprehension - Smartphone - Computer - Digital media

BIBLIOGRAFÍA

- Abusamra, V. (2010). Comprensión de textos : el papel de la información sintáctico-semántica en la construcción y disponibilidad de representaciones mentales Un estudio experimental. *Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras*.
- Abusamra, V., Casajús, A., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2011). *Programa Leer para Comprender. Desarrollo de la comprensión de textos. Libro Teórico*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Abusamra, V., Cartoceti, R., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R., Cornoldi, C. (2014). *Leer para Comprender II (TLCII). Evaluación de la comprensión de textos*. Buenos Aires: ed. Paidós.
- Delgado, P., Vargas, C., Ackerman, R., & Salmerón, L. (2018). Don't throw away your printed books: A meta-analysis on the effects of reading media on reading comprehension. *Educational Research Review*, 25, 23-38.
- García Jaramillo, S. (2020). *COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe*. PNUD, UNICEF. Obtenido de PNUD, UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/informes/covid-19-y-educacion-primaria-y-secundaria>
- Hou, J., Rashid, J., & Lee, K. M. (2017). Cognitive map or medium materiality? Reading on paper and screen. *Computers in Human Behavior*, 67, 84-94.
- Kong, Y., Seo, Y. S., & Zhai, L. (2018). Comparison of reading performance on screen and on paper: A meta-analysis. *Computers & Education*, 123, 138-149.