

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Estudiar y aprender en tiempos de pandemia.

Bottinelli, María Marcela, Albino, Andrea Fabiana, Nabergoi, Mariela, Aquila, María Sol, Paiz, Catalina, Aranguren, Tamara, Celso, Lara, Gomez, María Cecilia y Zucchiatti, Manuela.

Cita:

Bottinelli, María Marcela, Albino, Andrea Fabiana, Nabergoi, Mariela, Aquila, María Sol, Paiz, Catalina, Aranguren, Tamara, Celso, Lara, Gomez, María Cecilia y Zucchiatti, Manuela (2021). *Estudiar y aprender en tiempos de pandemia. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/337>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/fnH>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIAR Y APRENDER EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Bottinelli, María Marcela; Albino, Andrea Fabiana; Nabergoi, Mariela; Aquila, María Sol; Paiz, Catalina; Aranguren, Tamara; Celso, Lara; Gomez, María Cecilia; Zucchiatti, Manuela
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Durante la pandemia se modificaron las prácticas de las/los estudiantes universitarios referida a los aprendizajes, en tanto ocupación, sus formas, recursos, entornos y contextos donde se desarrollaron. Se presentan algunos resultados del trabajo realizado durante el 2020 por docentes y estudiantes de la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística de la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad de Buenos Aires. La pandemia modificó las formas de vida. Diversos autores resaltan que la emergencia visibiliza los problemas sanitarios y las inequidades y desigualdades en áreas tan disímiles como los problemas habitacionales, las violencias, el acceso tecnológico y la conectividad. Interesa focalizar en los procesos de aprendizaje en la universidad que demandan transformaciones no sólo respecto del pasaje de formatos presenciales a virtuales, sino de reorganizaciones propias de dichos procesos según las modificaciones de lógicas institucionales, familiares, personales y comunitarias. Se propuso como objetivo indagar las características de los procesos de aprendizaje y enseñanza durante la pandemia según la perspectiva de estudiantes, y desde aportes de la Terapia Ocupacional y la psicología educacional. Se trabajó con un diseño exploratorio-descriptivo, utilizando herramientas y análisis cuali-cuantitativo y recolectando la información por medios virtuales a partir de la estrategia de bola de nieve.

Palabras clave

Pandemia - Educación universitaria - Ocupaciones - Salud mental

ABSTRACT

STUDYING AND LEARNING IN TIMES OF PANDEMIC

During the pandemic, the practices of university students regarding learning were modified, as occupation, their forms, resources, environments and contexts where they were developed. Some results of the work carried out during 2020 by teachers and students of the Research Methodology and Statistics subject of the Occupational Therapy career at the University of Buenos Aires are presented. The pandemic modified the forms of life. Various authors highlight that the emergency makes health problems and inequities and inequalities visible in areas as dissimilar as housing problems, violence, technological access and connectivity. It is interesting to focus on the learning processes in the university that demand transformations not only regarding the transition from face-to-face to virtual formats, but also the reorganizations of these processes according to the modifications of institution-

al, family, personal and community logics. The objective was to investigate the characteristics of the learning and teaching processes during the pandemic from the perspective of students, and from the contributions of Occupational Therapy and educational psychology. An exploratory-descriptive design was carried out, using tools and qualitative-quantitative analysis and collecting the information by virtual means from the snowball strategy.

Keywords

Pandemic - University education - Occupations - Mental health

Introducción

El martes 3 de marzo del 2020, se da a conocer el primer caso confirmado de la pandemia por COVID-19 en la Argentina. Pocos días después, se confirma el primer fallecimiento del país y de América Latina. El 15 de marzo se comunica la suspensión de clases y días más tarde la instauración del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) para todo el país.

En consecuencia, las autoridades de la Universidad de Buenos Aires (UBA) implementan un plan de contingencia virtual bajo la resolución N° 344, en el cual se estipula la reprogramación de las clases, a brindarse en modalidad virtual a través del campus, donde se aseguren las medidas y procedimientos de enseñanza adecuados que garanticen los contenidos mínimos de las asignaturas y su calidad académica.

En este contexto pandémico se dan, de manera imprevista, procesos de enseñanza y aprendizaje en escenarios virtuales no siempre conocidos por estudiantes y docentes, lo que constituye nuevos desafíos en la formación universitaria. Las diferentes asignaturas han adaptado sus clases, bibliografía, evaluaciones e intercambios en pos de asegurar la continuidad educativa.

El presente trabajo de investigación surge durante el curso de la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística de la carrera de Terapia Ocupacional de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Se propone la realización de una producción colectiva entre estudiantes y docentes que se oriente a conocer en qué modo se modificaron los procesos y contextos de aprendizaje durante la pandemia desde la perspectiva de las/los estudiantes.

A su vez, se pretende contemplar la complejidad de la emergencia sanitaria con todas sus vicisitudes, incluyendo los efectos en la educación superior en cuanto a que:

La pandemia ha obligado a la comunidad académica internacional a explorar nuevas formas de enseñar y aprender, incluida

la educación a distancia y en línea. Esta situación ha resultado difícil tanto para los estudiantes como para los docentes, que tienen que enfrentarse a los problemas emocionales, físicos y económicos provocados por la enfermedad al tiempo que cumplen la parte que les corresponde para contribuir a frenar la propagación del virus. El futuro es incierto para todos, y en particular para los millones de estudiantes que tenían que graduarse este año, los cuales se van a enfrentar a un mundo con la economía paralizada por la pandemia. (ONU, 2020)

Según la Organización de las Naciones Unidas, el cese de actividades educativas presenciales dio lugar a pérdidas que resultan difíciles de medir, por ejemplo en los cambios en las tareas de cuidado al interior de las familias y la disminución de la productividad económica. Esta situación generó una sobrecarga en las tareas domésticas y de cuidado al interior de los hogares, profundizando las desigualdades existentes entre los géneros debido a la persistencia de la división sexual del trabajo. (ONU, 2020, p. 45)

Respecto al panorama socioeconómico, este virus agravó las situaciones de vulnerabilidad y discriminación hacia los sectores más desprotegidos de la sociedad, aumentando la brecha de desigualdad económica y social. Teniendo en cuenta, a su vez, que la Argentina se encontraba atravesada por crisis socioeconómica que abarca las esferas productiva, alimentaria y sociosanitaria. (ONU, 2020)

Por último, cabe reflexionar sobre “(...) los efectos de la pandemia en la salud mental de las personas —que pueden ser afectadas por diferentes razones: estrés, aislamiento social, pérdidas familiares, pérdidas económicas o temor a ser contagiada ellas y/o sus familiares— (...)” (ONU, 2020, p. 19)

Objetivo general

Caracterizar los procesos de aprendizaje, sus contextos y entornos durante la pandemia por COVID-19 desde la perspectiva de las/los estudiantes.

Objetivos específicos

Identificar las modificaciones en la planificación de las/los estudiantes en sus cursadas.

Indagar las valoraciones de las/los estudiantes respecto de los diferentes aspectos de la cursada.

Describir las modificaciones en los diferentes aspectos de los procesos de aprendizaje que las/los estudiantes identifican durante la cursada virtual.

Identificar las dificultades referidas por las/los estudiantes respecto del acceso, las condiciones habitacionales, la conectividad, aspectos familiares y laborales.

Ponderar las valoraciones de las condiciones de cursada virtual y presencial por parte de las/los estudiantes.

Identificar sentimientos, repercusiones y modificaciones en la vida cotidiana durante la pandemia desde la perspectiva de las/los estudiantes.

Diseño y metodología

Se trata de un estudio cuali-cuantitativo, de tipo exploratorio-descriptivo, transversal y prospectivo. Se utilizó como instrumento de recolección de información un cuestionario confeccionado por el equipo de trabajo, que se piloteó con estudiantes previamente, luego se difundió y se llevó a cabo de manera autogestiva y voluntaria a través de una plataforma virtual.

La muestra fue constituida por 74 estudiantes de la Licenciatura de Terapia Ocupacional de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, de diferentes años, con 14 materias de promedio cursadas (DS 6). Fue una muestra no probabilística, utilizando el procedimiento por bola de nieve. Como criterios de inclusión fue requisito que los participantes sean estudiantes de la carrera Lic. en Terapia Ocupacional de la Universidad de Buenos Aires, que hayan cursado de manera presencial previo a la pandemia al menos durante un cuatrimestre y, que durante el año 2020 haya experimentado la cursada en la modalidad virtual.

Se focaliza esta presentación en los datos generales iniciales que serán profundizados en próximas publicaciones.

Resultados

Más del 80% de las/los estudiantes que contestaron la encuesta tienen entre 20 y 30 años, casi todos se reconocen dentro del género femenino (99%). Antes de la pandemia sólo el 6% de las/los estudiantes encuestados tenía familiares a cargo y durante el ASPO aumentó al 11%. Respecto de la convivencia, más de la mitad de las/los estudiantes convive con su familia de origen o sus nuevas familias. Un dato significativo es que disminuyó la cantidad de estudiantes que vivían solos del 14% antes de la pandemia, al 4% durante la misma.

El 80% de las/los estudiantes trabajaban antes de la pandemia, mientras que sólo el 62% tenían trabajo durante el ASPO. De estos últimos, el 59% hace teletrabajo, el 23% sostuvo trabajo presencial, el 18% combina ambas modalidades.

De las/los estudiantes encuestados, el 100% respondió que pudo participar de la modalidad virtual de la cursada durante la pandemia y acceder al material bibliográfico pertinente. Con respecto a las inscripciones a 2 y 3 materias por cuatrimestre durante el ASPO, estas se mantuvieron estables mientras que, la inscripción a una única materia se incrementó alcanzando un porcentaje de un 20% respecto al 4% previo al ASPO. Asimismo, la cantidad de estudiantes anotados en 4 materias o más, pasó de 15% a un 0%. Por otra parte, el 12% de las/los estudiantes menciona que debieron abandonar alguna materia durante el ciclo lectivo 2020.

De la cantidad de horas que las/los estudiantes dedican a la facultad, se desglosan los siguientes datos. En cuanto al promedio de carga horaria, durante la presencialidad era de 13 horas y 40 minutos mientras que, durante el ASPO, dentro de la modalidad de cursada virtual sincrónica y asincrónica disminuyó casi 3 horas, predominando la asincronicidad. El tiempo destinado por

semana a estudiar durante la pandemia no presenta grandes modificaciones, manteniéndose en un promedio que ronda las 11 horas semanales. La cantidad de horas por semana dedicadas a los trabajos prácticos se incrementó de un promedio de 5 horas a 7 horas durante el ASPO. Y, por último, algo semejante ocurre con la cantidad de horas dedicadas a los trabajos en grupo, pasando de 4 horas a 7 horas por semana.

El 82% de los encuestados de la carrera de Lic. en Terapia Ocupacional de la UBA, afirma que su plan de cursada se vio modificado. De ellos, el 98% informa que se prolongó. Aunque el 32% no explicita los motivos, en los casos en los que sí se explicita, las razones son variadas. La imposibilidad de cursar las prácticas preprofesionales durante el primer cuatrimestre del 2020 sobresale en un 45% y en menor medida (23%) la dificultad de adaptación a la virtualidad, la preferencia de cursada presencial de algunas materias y no poder rendir finales. Finalmente, un aspecto que sufrió grandes cambios fue la cantidad de tiempo dedicado al traslado al lugar de estudio antes del ASPO, siendo este de aproximadamente una hora y media (93 minutos o más). Antes del período de ASPO, las actividades relacionadas con el estudio se desarrollaban en una variedad de ambientes tanto de su propio hogar como públicos y de la universidad (biblioteca, transporte público, confiterías y parques). A partir de las restricciones, se realizan estas actividades exclusivamente dentro del hogar y el 88% de las/los estudiantes utiliza su habitación y/o comedor como espacio de estudio.

En relación a la valoración de la medida en la que el ambiente permite estudiar, no hubo grandes modificaciones antes y durante el ASPO. Aun así, a partir de él, más del 53% de las/los estudiantes tuvo que adaptar su entorno para realizar esta actividad. Además, según los resultados, el 32% considera que el ambiente no es adecuado en relación al ruido y el 21% a la iluminación.

La conexión a Internet resulta imprescindible para continuar con las trayectorias académicas durante esta etapa. La gran mayoría de las/los estudiantes ha indicado que ha podido conectarse en tiempo y forma a las clases virtuales e instancias evaluativas, aunque uno de cada dos estudiantes ha referido tener, en algunas oportunidades, dificultades por falta de conexión, por el estado del módem y por interrupciones en el suministro de luz. En cuanto a la valoración del grado de aparición de las dolencias físicas, en una escala del 1 al 5, en donde 1 era el menor grado y 5 el mayor grado de aparición, el 39% de las/los estudiantes encuestados respondieron que la aparición de las dolencias era de grado 5 y otro 39% de grado 4. El 20% indicó que la aparición era de grado 3 y un porcentaje mucho menor de grado 2 y 0. Respecto al tipo de dolencias físicas, se pudo identificar que el 78% padeció de dolores musculares y en las articulaciones, y el 22% de dolor de cabeza y molestias visuales.

En relación a la valoración de cambios de humor, del estado de ánimo y de carácter durante la situación de pandemia, más de un tercio de las/los estudiantes encuestados identificó algunos

cambios en su humor y su ánimo. Uno de cada cuatro indicó que cambió mucho su humor y estado de ánimo. Sólo el 16% no registró cambios durante el primer año de pandemia y el 23% un poco. Respecto del grupo conviviente, un tercio reconoce modificaciones en la relación con las personas con las que convive. El 71% de las/los estudiantes afirma estar altamente preocupado por la situación de pandemia, asimismo, el 37% refiere una gran preocupación por la situación económica. Un dato extremadamente preocupante es que, consultados por su situación socio-alimentaria, el 7% de las/los estudiantes consultados refieren estar preocupados por tener comida la próxima semana. Respecto de las preguntas abiertas, se comparten algunos hallazgos cualitativos acerca de qué conservar y qué no de la pandemia. Aspectos a conservar de la pandemia:

“Importancia de los vínculos y expresar emociones y sentimientos”; “Estar el tiempo que estoy hoy con mi familia”; “Estar tantas horas con mi nene”; “Valorar el día a día”; “Poder comer todas las comidas caseras”; “Modalidad virtual para algunas materias”. Aspectos a no conservar de la pandemia:

“Estar alejado de los seres queridos”; “El miedo al otro, esa idea que se ha reforzado sobre que el enemigo es el otro, que es una amenaza”; “La falta de trabajo”; “El temor a la enfermedad”; “La carga psicológica de la posibilidad de contagio a uno mismo y a terceros”.

Por último, se comparten algunas de las reflexiones las/los estudiantes dejaron como comentarios finales:

“Cuesta mucho, cansa mucho. Es un aprendizaje. No solo es estudiar de una forma nueva, sino cambios en toda tu vida.”; “Creo que la docente con la que tuve que cursar se puso al hombro la cursada, se preocupó muchísimo por sostenernos y eso se valora muchísimo.”; “Cansada de esta situación, necesito que todo se solucione ya y ver a mis amigos”.

Reflexiones finales

La pandemia nos exigió modificar todas nuestras ocupaciones. Los datos reflejan que los procesos de aprendizaje en el nivel superior se han llevado a cabo con adaptaciones, no solamente de los procesos de enseñanza respecto del uso de la tecnología y la disponibilidad de los espacios sino, además, con propuestas creativas pero provisorias, algunas de ellas que muestran claramente sobrecarga tanto para docentes como estudiantes y sus familias. Dichas sobrecargas evidencian padecimientos físicos, además de modificaciones en el ánimo y los afectos de las personas, pero también en las formas de transitar la educación universitaria y la planificación que las/los estudiantes hacen de sus trayectorias.

A pesar de las modificaciones y sobrecargas referidas, se rescata el valor de la posibilidad de continuar con la formación universitaria. A modo de cierre, se comparten las palabras de uno de las/los estudiantes encuestados:

“Demasiadas presiones pero a veces estudiar fue un respiro entre ellas.”

BIBLIOGRAFÍA

- Albino, A. Bottinelli, MM y Nabergoi, M. (2016). Desafíos pedagógicos en la producción de conocimientos en Terapia Ocupacional. Experiencias de formación en metodología de la investigación de terapeutas ocupacionales en Argentina. En S. Simo Algado, A. Guajardo Córdoba, F. Correa Oliver, SM. Galheigo y S. García Ruiz. *Terapias Ocupacionales desde el Sur. Derechos humanos, ciudadanía y participación*. (pp 267-284). Santiago de Chile. USACH.
- Benassi, J, Fraile, E, Nabergoi, M, Yujnosuky, N. (2016). Procesos del hacer. Aspectos temporales de la actividad humana. En S. Simo Algado, A. Guajardo Córdoba, F. Correa Oliver, SM. Galheigo y S. García Ruiz. *Terapias Ocupacionales desde el Sur. Derechos humanos, ciudadanía y participación*. (pp 113-128). Santiago de Chile. USACH.
- Bottinelli, M. M. y cols. "Metodología de la Investigación. Herramientas para un pensamiento científico complejo". Grafika Hels. Buenos Aires. 2003.
- Elichiry, ne, 2009. Escuela y aprendizajes. Trabajo de psicología educativa. Buenos Aires, Manantial.
- Moruno. M. (2018), Principios conceptuales de la terapia ocupacional. Madrid. Editorial síntesis.
- Naciones Unidas Argentina. (2020). *Análisis inicial de las Naciones Unidas COVID-19 en Argentina: impacto socioeconómico y ambiental*. <https://www.onu.org.ar/stuff/Informe-COVID-19-Argentina.pdf>
- Naciones Unidas. (2020, 22 de noviembre). *COVID-19 y educación superior: Educación y ciencia como vacuna contra la pandemia*. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/covid-19-y-educaci%C3%B3n-superior-educaci%C3%B3n-y-ciencia-como-vacuna-contr-la-pandemia>