

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

## **Estudio preliminar sobre los rasgos de la personalidad, la perseverancia en el esfuerzo y consistencia en los intereses para la consecución de objetivos en estudiantes universitarios en contexto de pandemia COVID-19.**

Eidman, Leandro y Lavia, Nicollo.

Cita:

Eidman, Leandro y Lavia, Nicollo (2021). *Estudio preliminar sobre los rasgos de la personalidad, la perseverancia en el esfuerzo y consistencia en los intereses para la consecución de objetivos en estudiantes universitarios en contexto de pandemia COVID-19. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/328>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/BDs>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD, LA PERSEVERANCIA EN EL ESFUERZO Y CONSISTENCIA EN LOS INTERESES PARA LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19

Eidman, Leandro; Lavia, Nicollo

Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue verificar si existen diferencias significativas en la perseverancia en el esfuerzo y consistencia en los intereses para la consecución de objetivos (Grit) en estudiantes de educación superior en contexto de pandemia COVID-19, según se encuentren en el primer o tercer año de su experiencia universitaria, y analizar la relación entre los rasgos de la personalidad y el grit. El método empleado fue no experimental de corte transversal, bajo la modalidad de estudio correlacional y de diferencia de grupos. Las pruebas estadísticas utilizadas fueron t de student para muestras independientes y correlaciones de Pearson. Se trabajó con una muestra de 534 participante (n = 252 primer año y n = 282 tercer año) de edades comprendidas entre 17 y 56 años (MEDAD = 22.74, DE = 6.12, 78.3% mujeres, 21.2% varones y 0.6% prefirió no informar). Los hallazgos muestran que los estudiantes que atravesaron su primer año de experiencia universitaria presentaron mayor grit que los estudiantes que experimentaron su tercer año, y que a mayor presencia de extraversión, apertura a la experiencia, responsabilidad y neuroticismo mayor presencia de grit, mientras que la relación fue inversa con el rasgo agradabilidad.

## Palabras clave

Rasgos de la personalidad - Grit - Estudiantes de educación superior - COVID-19

## ABSTRACT

PRELIMINARY STUDY OF PERSONALITY TRAITS AND GRIT IN UNIVERSITY STUDENTS IN A PANDEMIC CONTEXT COVID-19

The aim of this study was to verify if there are significant differences in perseverance in effort and consistency in the interests for the achievement of goals (Grit) in higher education students in the context of the COVID-19 pandemic, depending on whether they are in the first or third year of their university experience, and to analyze the relationship between personality traits and Grit. The method used was non-experimental, cross-sectional, under the modality of correlational study and group difference.

The statistical tests used were t-test student's for independent samples and Pearson correlations. The sample consisted of 534 participants (n = 252 first year and n = 282 third year) aged between 17 and 56 years (SD = 22.74, SD = 6.12, 78.3% female, 21.2% male and 0.6% preferred not to report). The findings show that students who went through their first year of college experience presented greater grit than students who experienced their third year, and that the greater the presence of extraversion, openness to experience, responsibility and neuroticism the greater the presence of grit, while the relationship was inverse with trait agreeableness.

## Keywords

Personality traits - Grit - Higher education students - COVID-19

## BIBLIOGRAFÍA

- Castro Solano, A., & Casullo, M. M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos [Personality traits, psychological well-being, and academic achievement of Argentine adolescents]. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 18(1), 65-85.
- Chamorro-Premuzic, T., Moutafi, J., & Furnham, A. (2005). The relationship between personality traits, subjectively-assessed and fluid intelligence. *Personality and Individual Differences*, 38(7), 1517-1528. doi: 10.1016/j.paid.2004.09.018
- Credé, M., Tynan, MC y Harms, PD (2017). Mucho ruido y pocas nueces sobre la arena: una síntesis metaanalítica de la literatura sobre la arena. *Revista de personalidad y psicología social*, 113(3), 492-511.
- De Raad, B., & Schouwenburg, H. C. (1996). Personality in learning and education: A review. *European Journal of personality*, 10(5), 303-336.
- Diseth, Å. (2002). The relationship between intelligence, approaches to learning and academic achievement. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 46(2), 219-230. doi: 10.1080/00313830220142218
- Diseth, Å. (2003). Personality and approaches to learning as predictors of academic achievement. *European Journal of personality*, 17(2), 143-155. DOI: 10.1002/per.469

- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D. y Kelly, D. R. (2007). Coraje: perseverancia y pasión por los objetivos a largo plazo. *Revista de personalidad y psicología social*, 92 (6), 1087-1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Espinosa, J. C., Contreras, F. V., & Esguerra, G. A. (2009). Afrontamiento al estrés y modelo psicobiológico de la personalidad en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 5(1), 87-95.
- John, O. P., & Srivastava, S. (1999). The Big-Five trait taxonomy: History, measurement, and theoretical perspectives. In L. A. Pervin & O. P. John (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (Vol. 2, pp. 102-138). New York: Guilford Press.
- Komarraju, M., & Karau, S. J. (2005). The relationship between the big five personality traits and academic motivation. *Personality and individual differences*, 39(3), 557-567. doi: 10.1016/j.paid.2005.02.013
- Lauren Eskreis-Winkler (2014), Elizabeth P. Shulman<sup>1</sup>, Scott A. Beal<sup>2</sup> and Angela L. Duckworth<sup>1</sup>. The grit effect: predicting retention in the military, the workplace, school and marriage. Extraído de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2014.00036/>
- Lee, S., & Sohn, Y. W. (2017). Effects of grit on academic achievement and career-related attitudes of college students in Korea. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 45(10), 1629-1642. doi:10.2224/sbp.6400
- Lin, C. L. S., & Chang, C. Y. (2017). Personality and family context in explaining grit of Taiwanese high school students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(6), 2197-2213. doi: 10.12973/eurasia.2017.01221<sup>a</sup>
- López Ruiz, E. (2020). Habilidades no cognitivas y rendimiento académico. Un estudio empírico en alumnos de secundaria. *Revista de educación, innovación y formación: REIF* V. 3, 2020. 2659-8345. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10201/100783>
- Mason, H. D. (2018) Grit and academic performance among first-year university students: A brief report, *Journal of Psychology in Africa*, 28:1, 66-68 <https://doi.org/10.1080/14330237.2017.1409478>
- McCrae, R. R. (1987). Creativity, divergent thinking, and openness to experience. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 1258-1265.
- McCrae, R. R. (1987). Creativity, divergent thinking, and openness to experience. *Journal of personality and social psychology*, 52(6), 1258. doi: 10.1037/0022-3514.52.6.1258
- Méndez, J. C. E., Torres, F. V. C., & Pérez, G. A. E. (2009). Personalidad y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 8(2), 311-322.
- Postigo, Á., Cuesta, M., & García-Cueto, E. (2021). Personalidad emprendedora, responsabilidad, autocontrol y grit: El lado psicológico del autoempleo. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 37(2), 361-370. doi: 10.6018/analesps.453711
- Schaufeli, W., Salanova, M., González-Romá, V., & Bakker, A. (2002). The measurement of burnout and engagement: A confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 3, 71-92. doi:10.1023/A:1015630930326
- Steinmayr, R., Weidinger, A. F., Wigfield, A. (2018) Does Students' Grit Predict Their School Achievement Above and Beyond Their Personality, Motivation, and Engagement, *Contemporary Educational Psychology* (2018). <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.02.004>
- Tortul, M. C. (2019). Influencia de la autoeficacia en la perseverancia y la pasión por alcanzar metas a largo plazo (GRIT) en estudiantes universitarios de Paraná, Entre Ríos. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-111/823>