

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Transformaciones en la formación docente universitaria en el Profesorado de psicología de la UBA, en contexto de pandemia.

Diamant, Ana, Molinari, Andrea, Pico, Laura, Nanni, Silvina Inés, Juvenal, María Alejandra y Osorio, Natalia Verónica.

Cita:

Diamant, Ana, Molinari, Andrea, Pico, Laura, Nanni, Silvina Inés, Juvenal, María Alejandra y Osorio, Natalia Verónica (2021). *Transformaciones en la formación docente universitaria en el Profesorado de psicología de la UBA, en contexto de pandemia. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/327>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/wBT>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRANSFORMACIONES EN LA FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA EN EL PROFESORADO DE PSICOLOGÍA DE LA UBA, EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Diamant, Ana; Molinari, Andrea; Pico, Laura; Nanni, Silvina Inés; Juvenal, María Alejandra; Osorio, Natalia Verónica
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Desde el 2020 hasta la actualidad el sistema educativo atravesó un período incierto donde las instituciones educativas tuvieron que reconfigurar sus prácticas debido a la irrupción de la pandemia. En ese momento las provisiones para la enseñanza de la materia Didáctica General debieron reformularse a fin de ingresar a los formatos virtuales. Este hito fue el inicio de un proceso de reformulación y análisis de la propuesta que devino en el presente estudio de perspectiva cualitativa. Allí se abordaron las transformaciones producidas a partir de tres ejes: las decisiones pedagógicas y didácticas en relación con los enfoques de enseñanza y a la producción de materiales; las propuestas de evaluación de los aprendizajes; y el trabajo con el equipo docente. El análisis apeló a la reflexión crítica en articulación con las voces de los estudiantes relevadas mediante una encuesta digital, el lugar de lo institucional y el despliegue de nuevas herramientas y su carácter modular. El proceso iniciado en el 2020 y transitado durante el 2021 ofreció evidencias sobre las reconfiguraciones didácticas necesarias para atender las singularidades que los nuevos escenarios de la enseñanza sugieren, interpelando simultáneamente al docente universitario, a los estudiantes, a los materiales y a la propia experiencia.

Palabras clave

Enseñanza - Continuidad pedagógica - Formación docente

ABSTRACT

TRANSFORMATIONS IN UNIVERSITY TEACHER TRAINING IN THE FACULTY OF PSYCHOLOGY (UBA) IN THE CONTEXT OF A PANDEMIC From 2020 to the present, the educational system went through an uncertain period where educational institutions had to reconfigure their practices due to the outbreak of the pandemic. At that time, the provisions for teaching the subject General Didactics had to be reformulated in order to enter virtual formats. This was the beginning of a process of reformulation and analysis of the proposal that became the present study from a qualitative perspective. The transformations will be analyzed from three axes: pedagogical and didactic decisions in relation to teaching approaches and the production of materials; the proposals for the evaluation of learning; and the work with the teaching team. The

analysis appealed to critical reflection in articulation with the voices of the students surveyed through a digital survey, the place of the institutional and the deployment of new tools and their modular nature. The process started in 2020 and carried out during 2021 offered evidence on the didactic reconfigurations necessary to address the singularities that the new teaching scenarios suggest, simultaneously questioning the university teachers, the students, the materials and the experience itself.

Keywords

Teaching - Pedagogical continuity - Teacher training

BIBLIOGRAFÍA

- Arfuch, L. (comp.) (2016) *Pensar este tiempo*. Espacios, afectos, pertenencias. Prometeo Libros. Buenos Aires, Argentina.
- Contreras, José y Nuria Pérez de Lara (comps.) (2010). *Investigar la experiencia educativa*, Madrid, España: Morata.
- Dewey, J. (1933). *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós.
- Fernández Enguita, M. (2018). *Más escuela y menos aula*. Madrid, España: Morata.
- Larrosa, J. (2003). *Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel*. Barcelona: Laertes.
- Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. *Aloma: revista de psicología, ciencias de l'educació i de l'esport Blanquerna, [en línea], 2006, Núm. 19, p. 87-112*, <https://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/103367>
- Maggio, M. (2018) *Reinventar la clase en la Universidad*. Paidós. Buenos Aires.
- Maggio, M. (2021) *Educación en pandemia*. Paidós. Buenos Aires.
- Meirieu, P. (2020) *La escuela después... ¿con la pedagogía de antes?* Espacio pedagógico. Facultad de Ciencias Exactas. UNLP. Disponible en: http://www.exactas.unlp.edu.ar/articulo/2020/4/22/la_esuela_despues_con_la_pedagogia_de_antes
- Rodés, Virginia, Rodríguez Enríquez, Carolina, Garófalo, Lucía, & Porta, Mariana. (2021). Formación docente en la emergencia: pedagogías del cuidado. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 8(1), 45-59. Epub 01 de junio de 2021. <https://dx.doi.org/10.29156/inter.8.1.6>