

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Proyecto de investigación acción: educación inclusiva en un centro de educación media básica de tiempo extendido, en tiempos de pandemia.

Zeballos, Yliana.

Cita:

Zeballos, Yliana (2021). *Proyecto de investigación acción: educación inclusiva en un centro de educación media básica de tiempo extendido, en tiempos de pandemia. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/324>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/z1A>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN: EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA DE TIEMPO EXTENDIDO, EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Zeballos, Yliana

Universidad de la República. Facultad de Psicología. Minas, Uruguay.

RESUMEN

Este proyecto se desarrolla en el marco del Plan 2013 de la Facultad de Psicología, con estudiantes de psicología de graduación. El objetivo principal es aportar, desde la psicología, a los procesos de mejora educativa. La metodología utilizada es la de investigación acción, es una investigación ligada a un contexto determinado, con el despliegue de acciones sociales que apuntan a la transformación de la situación planteada. La realización de un diagnóstico situacional en clave inclusiva, consiste en un relevamiento y sistematización para actualizar la información en clave inclusiva en contexto de pandemia en los años 2020 y 2021. La conclusión más relevante ha sido la de trabajar en la dimensión de la cultura, es decir en base a las creencias de los actores de la comunidad educativa. Destacamos el acompañamiento a las trayectorias educativas de estudiantes migrantes y de aquellos pasibles de ser sujetos de exclusión. Prevención de suicidio trabajando sobre Proyecto de vida. Abordar la desmotivación. En 2021, acordamos fortalecer el vínculo familia - institución; entre el equipo docente - equipo de talleristas; impulsar la Cultura del cuidado; trabajar los valores inclusivos; contribuir a la elaboración del Proyecto de Centro Inclusivo; promover el Aula Mandela; instancias de formación docente.

Palabras clave

Educación inclusiva - Barreras - Desmotivación - Pandemia

ABSTRACT

RESEARCH PROJECT ACTION: INCLUSIVE EDUCATION IN AN EXTENDED TIME BASIC MIDDLE EDUCATION CENTER, IN TIMES OF PANDEMIC

This project is developed within the framework of the 2013 Plan of the Faculty of Psychology, with undergraduate psychology students. The main objective is to contribute, from psychology, to the educational improvement processes. The methodology used is that of action research, it is an investigation linked to a specific context, with the deployment of social actions that aim to transform the situation. Carrying out a situational diagnosis in an inclusive key, consists of a survey and systematization to update the information in an inclusive key in the context of a pandemic in the years 2020 and 2021. The most relevant conclusion

has been to work in the dimension of culture, that is, based on the beliefs of the actors in the educational community. We highlight the accompaniment to the educational trajectories of migrant students and those liable to be subject to exclusion. Suicide prevention working on Life Project. Address demotivation. In 2021, we agreed to strengthen the family-institution bond; among the teaching team - workshop team; promote the Culture of care; work inclusive values; contribute to the elaboration of the Inclusive Center Project; promote the Mandela Classroom; instances of teacher training.

Keywords

Inclusive education - Barriers - Demotivation - Pandemic

BIBLIOGRAFÍA

- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion. FUHEM, OEI.
- Elliot, J. (1990). La investigación-acción en educación. 5ta Edición - Morata.
- Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Viera, A., Zeballos, Y. (2014). Inclusión educativa en Uruguay: Una revisión posible. Psicología, Conocimiento y Sociedad. Disponible en: <http://revista.psico.edu.uy>