

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

La escuela como espacio situado y como lugar de experiencias.

Vargas-Silva, Alethia, Méndez Puga, Ana María y Vargas Garduño, María De Lourdes.

Cita:

Vargas-Silva, Alethia, Méndez Puga, Ana María y Vargas Garduño, María De Lourdes (2021). *La escuela como espacio situado y como lugar de experiencias. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/321>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/t1V>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA ESCUELA COMO ESPACIO SITUADO Y COMO LUGAR DE EXPERIENCIAS

Vargas-Silva, Alethia; Méndez Puga, Ana María; Vargas Garduño, María De Lourdes
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, México.

RESUMEN

En esta ponencia nos interesa dialogar sobre la resonancia que el espacio escolar ha tenido en los hogares de niños durante el confinamiento. Nos interesa vincular la doble posibilidad de estar situados que brinda la escuela, ya que por un lado es un espacio subjetivo donde se socializa, aprende y comprende la organización societal; y por otro, es un lugar en donde hay experiencias, relaciones, voces, y así, las infancias se van apropiando del mundo a partir de la movilidad dentro y fuera de la escuela. El argumento anterior vincula las dos formas de estar situados, la bisagra espacio físico-dimensión relacional. Esta ponencia se pregunta sobre el espacio escolar en casa durante el proceso de confinamiento, cómo se adaptó, transformó o modificó el espacio del hogar para cumplir con la necesidad de escolarización de los niños y niñas, y cómo lo perciben los adultos cuidadores. Se aplicó una encuesta a 100 adultos cuidadores en Morelia, Michoacán, México sobre el tema y llama la atención que en lo general la escuela, durante el confinamiento se estableció en las cocinas de las casas, así mismo llama la atención los esfuerzos por encontrar formas de suplir aquello que la escuela construye como lugar espacializado.

Palabras clave

Infancia - Espacio escolar en casa - Lugar - Confinamiento

ABSTRACT

THE SCHOOL AS A LOCATED SPACE AND AS A PLACE OF EXPERIENCES

We are interested in discussing the resonance that the school has had in the children's homes during the confinement. We are interested in linking the double possibility of being situated that the school offers, since on the one hand it is a subjective space where social organization is socialized, learned and understood; and on the other, it is a place where there are experiences, relationships, voices and, therefore, childhood takes over the world through mobility in and out of school. The previous argument links the two ways of being situated, the physical space-relational dimension hinge. This article asks about the school space in the home during the confinement process, how the home space was adapted, transformed or modified to meet the school needs of children and how it is perceived by adult caregivers. A survey was applied to 100 adult caregivers in Morelia, Michoacán,

Mexico on the subject and it is noted that in general the school, during the confinement, was installed in the kitchens of the houses, as well as the efforts to find ways to attend what the school is built as a spatialized place.

Keywords

Childhood - School space at home - Place - Confinement

BIBLIOGRAFÍA

- Sparks, H. (2016). Exploring the Geographies of privileged childhoods. *Geography Compass*, 10 (16), 253-267.
- Tonucci, F. (2015). Autonomía de movimiento e niños y niñas. Una necesidad para ellos, un recurso para la ciudad y la escuela. En Villena, J. y Molina, E. (coords). *Ciudades con vida: infancia, participación y movilidad*. España: Graó 15-30.
- Tuan, Y. (1977). *Space and Place. The perspective of experience*. University of Minnesota Press: Estados Unidos.
- Valentine, G. (1996). Children Should Be Seen and Not Heard: The Production and Transgression of Adults' Public Space. *Urban Geography* 17 (3): 205-220.
- Valentine, G. (1999). 'Being Seen and Heard? The Ethical Complexities of Working with Children and Young People at Home and at School'. *Ethics, Place and Environment*, 2 (2), 151-155.