

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Un estudio exploratorio. Perspectivas de estudiantes y docentes sobre las transformaciones de los escenarios educativos terciarios con la interrupción de la presencialidad a lo largo del año 2020.

Pennella, Maria y Valenzuela Issac, Cristian Emiliano.

Cita:

Pennella, Maria y Valenzuela Issac, Cristian Emiliano (2021). *Un estudio exploratorio. Perspectivas de estudiantes y docentes sobre las transformaciones de los escenarios educativos terciarios con la interrupción de la presencialidad a lo largo del año 2020. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/314>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/uUm>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

UN ESTUDIO EXPLORATORIO. PERSPECTIVAS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES SOBRE LAS TRANSFORMACIONES DE LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS Terciarios con la interrupción de la presencialidad a lo largo del año 2020

Pennella, Maria; Valenzuela Issac, Cristian Emiliano

Instituto de Enseñanza Superior "Alicia M de Justo". Carrera de Psicopedagogía. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Las transformaciones que el contexto de emergencia sanitaria por el Covid 19 le impuso a las interacciones educativas pueden ser situadas como analizadores de nuestras prácticas de enseñanza (Lapassade, 1971; Mazza, 2020). La necesaria reinención del pacto educativo configuró nuevos escenarios en que se materializaron las interacciones que potencian los aprendizajes (Baquero, 2001, 2006; Bruner, 1997, 2013; Onrubia, 1999; Vigotsky, 1991) que orientan la constitución de futuros profesionales reflexivos (Schön, 1998). Además, si todo grupo-clase se presenta desde la didáctica de lo grupal como un objeto de estudio problemático, complejo y atravesado por múltiples variables (Souto, 1999, 2000; Camilioni, 2007; Jackson, 2007) se nos invitó a pensar la singularidad de esta dinámica a la luz del diseño de escenarios cambiantes. Con vistas a abrir un espacio de reflexión para pensar y nombrar, para interrogar y construir significaciones sobre nuestras prácticas docentes en este contexto, así como divisar su impacto en los procesos de aprendizaje en el nivel superior, es que desde la asignatura Psicología del Aprendizaje iniciamos un estudio exploratorio rescatando la voz de los estudiantes a la hora de identificar los principales obstáculos así como las potencialidades en la co-construcción de escenarios virtuales de enseñanza.

Palabras clave

Didáctica de lo grupal - Psicología Sociocultural - Escenarios virtuales de enseñanza

ABSTRACT

AN EXPLORATORY STUDY. STUDENTS AND TEACHERS' PERSPECTIVES ABOUT THE CHANGES IN THE TERTIARY EDUCATION SCENARIOS WITH THE INTERRUPTION OF FACE-TO-FACE CLASSES DURING 2020

The transformations, that the context of health emergencies caused by Covid 19 imposed on educational interactions can be positioned as objects of study of our teaching practices (Lapassade, 1971; Mazza, 2020). The necessity of reinvention of the

educational pact went through the configuration of new scenarios in which interactions can enhance learning (Baquero, 2001, 2006; Bruner, 1997, 2013; Onrubia, 1999; Vigotsky, 1991) that guide the constitution of future reflective professionals (Schön, 1998). In addition, if every group-class is presented with Group didactics as problematic, complex and crossed by multiple variables, the object of study (Souto, 1999, 2000; Camilioni, 2007; Jackson, 2007) invites us to think about the singularity of this dynamic in light of changing scenarios. In order to open a space for reflection to think and name, to question and construct meanings about our teaching practices in this context, as well as how to see their impact on learning processes at the higher level, it is that from the subject Psicología del Aprendizaje, we will share the beginnings of an exploratory study on the gray areas of teaching and learning in pandemic times, rescuing the voice of the students when identifying the main obstacles as well as the potentialities that were in the co-construction of virtual learning environments

Keywords

Group didactics - Sociocultural psychology - Virtual learning environments

BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R. y otros (2009) *Transitar la formación pedagógica dispositivos y estrategias*. Paidós.
- Bárcena, F. (2009) *Aprendices del tiempo. La educación entre generaciones*, en *Revista Todavía*. Fundación OSDE, mayo de 2009.
- Baquero, R. (2001) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique.
- Baquero, R. (2006) *Sujetos y Aprendizajes*. Ministerio de Educación, Ciencia y Técnica.
- Bourdieu, P. (2008) *Homo academicus*. Siglo veintiuno editores.
- Bruner, J. S. (2013) *La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida*. Fondo de Cultura Económica.
- Bruner, J. (1997) *Educación puerta de entrada a la cultura*. Colección aprendizaje. Editorial Visor.
- Camilioni, A. y otros (2007) *El saber didáctico*. Paidós.

- Coll, C. & Monereo, C. (Eds.) (2008). *Psicología de la Educación Virtual*. Morata.
- Jackson, Philip W. (2007) *Enseñanzas implícitas*. Amorrortu Editores.
- Ferrer, C (s/f) *Técnica y sociedad* en www.me.gov.ar
- Ferrer, C (2013) *Tecnología, cuerpo y cultura*. Clase 1+Facultad Libre de Rosario. http://es.mashpedia.com/Christian_Ferrer
- Kalman, J (2008) *Discusiones conceptuales en el campo de la cultura escrita* OEI - Revista Iberoamericana de Educación - Número 46 Enero - Abril Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <http://www.rieoei.org/rie46a06.htm>
- Lapassade, G. (1971). *El analizador y el analista*. Gedisa.
- Lion, C (2012) *Pensar en red. Metáforas y escenarios*. En: Scialabba, A. y Narodowski, M. ¿Cómo serán? El futuro de la escuela y las nuevas tecnologías. Prometeo.
- Litwin, E. (2005) *De caminos, puentes y atajos: el lugar de la tecnología en la enseñanza. Educación y Nuevas Tecnologías*. II Congreso Iberoamericano de Educared. http://www.educared.org.ar/congreso/%20edith_disertacion.asp.
- Litwin, E. (2009) *Controversias y desafíos para la universidad del siglo XXI. Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria*.
- Maggio, M. (2012) *Enriquecer la Enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Editorial Paidós.
- Maggio, M. (2013) *Enriquecer la enseñanza superior: búsquedas, construcciones y proyecciones* InterCambios Año 1 N° 1. Universidad de la República de Uruguay.
- Mazza, D. (2020) *Lo que la pandemia nos deja: una oportunidad para pensarnos como docentes* en Serie Enseñanza sin presencialidad: reflexiones y orientaciones pedagógicas. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía. Secretaría de Asuntos Académicos. UBA.
- Onrubia, J. (1999) *Enseñar: crear zonas de desarrollo próximas e intervenir en ellas* en César Coll; Elena Martín; Teresa Mauri; Mariana Miras, Javier Onrubia; Isabel Solé y Antoni Zabala. El constructivismo en el aula. Editorial Graó.
- Olson, D. (1994) *El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento*. Gedisa editorial.
- Ong, W. (1997) *Oralidad y escritura*. FCE.
- Ortega y Gasset, J. (1991) *El significado de la universidad* en Bonvecchio, Claudio (1991) El mito de la universidad. Siglo veintiuno editores.
- Salomon, G., Perkins, D. & Globerson, T. (1992) *Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes* en Revista CL&E Comunicación, lenguaje y educación N° 13.
- Segato, R. (2016) *Frente al espejo de la reina mala. Docencia, amistad y autorización como brechas decoloniales en la universidad*. Universidad de Córdoba. Versión digital.
- Segato, R. (2020) Todos somos mortales: El coronavirus y la naturaleza abierta de la historia. In Bringel B. & Pleyers G. (Eds.), *Alerta global: Políticas, movimientos sociales y futuros en disputa en tiempos de pandemia* (pp. 407-420). CLACSO. doi:10.2307/j.ctv1gm027x.45
- Schön, D. (1987) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós. 2008.
- Schön, D. (1998) *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Souto, M. (1999) *Hacia una didáctica de lo grupal*, Miño y Dávila.
- Souto, M. y otros (1993) *Grupos y dispositivos de formación*, Novedades Educativas, Coedición Facultad de Filosofía y Letras.
- Souto, M. (2000) *Las formaciones grupales en la escuela*, Paidós.
- Tarasow, F. (2019) *La Educación en línea ya está en edad de merecer* en De la Educación a Distancia a la Educación en Línea. Aportes a un campo en construcción. Schwartzman, G., Tarasow, F. y Trech, M. (comp.) Homo Sapiens Ediciones; Flacso Argentina. Pp. 21-36
- Vygotski, L. (1991) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Ed Crítica.
- Vigotsky, L. (2001) *Pensamiento y lenguaje* (1934) en Tomo II Obras escogidas. Antonio Machado Libros.
- Wertsch, J. (1993) *Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada*. Visor.