

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Trabajo psíquico en la primera infancia y experiencias educativas virtualizadas (TICS).

Oliver, Mónica Beatriz y Gerbelli, María Del Pilar.

Cita:

Oliver, Mónica Beatriz y Gerbelli, María Del Pilar (2021). *Trabajo psíquico en la primera infancia y experiencias educativas virtualizadas (TICS)*. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/311>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/TZR>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRABAJO PSÍQUICO EN LA PRIMERA INFANCIA Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS VIRTUALIZADAS (TICS)

Oliver, Mónica Beatriz; Gerbelli, María Del Pilar

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. La Plata, Argentina.

RESUMEN

En el presente trabajo buscamos delinear algunos de los interrogantes que nos cruzaron durante el contexto pandémico, con relación a las estrategias educativas aplicadas a la virtualidad, las llamadas TICS (tecnologías de la información y la comunicación) y la primera infancia. Algunos recortes clínicos nos permiten pensar estas circunstancias, dejando expuesto el problema de homogeneizar una misma estrategia para todo un conjunto de niñeces que atraviesan un momento evolutivo donde, más que nunca, las diferencias son muy radicales, porque versan alrededor de la constitución psíquica. Buscamos aportar al debate sobre este tema tan sensible, desde una mirada construida por diferentes aportes del psicoanálisis, lo que nos permite pensar los primeros tiempos de constitución psíquica, el rol de quienes están a cargo de las infancias y las posibilidades reales de aportar experiencias pedagógicas significativas en el citado contexto. Las tareas educativas y clínicas, se han visto atravesadas y puestas en jaque en su saber-hacer, obligando a volcar su tarea a la virtualidad. De allí surgen las preguntas que nos hacemos en relación a las posibilidades, las dificultades y las particularidades que adquieren estas prácticas, sobre todo en la primera infancia, donde parece acentuarse de modo significativo el valor de la experiencia como un vivenciar de cuerpos presentes.

Palabras clave

Infancia - Constitución psíquica - Virtualidad - Cuerpo

ABSTRACT

PSYCHIC WORK IN EARLY CHILDHOOD AND VIRTUALIZED EDUCATIONAL EXPERIENCES (ICT)

In the present piece of work we seek to delineate some of the questions that crossed us during the pandemic context, in relation to the educational strategies applied to virtuality, the so-called ICT (information and communication technologies) and early childhood. Some clinical cuts allow us to think about these circumstances, exposing the problem of homogenizing the same strategy for a whole set of childhoods that are going through an evolutionary moment where, more than ever, the differences are very radical, because they revolve around the psychic constitution. We seek to contribute to the debate on this sensitive topic, from a point of view constructed by different contributions from

psychoanalysis, which allows us to think about the early stages of psychic constitution, the role of those who are in charge of childhood and the real possibilities of providing pedagogical experiences significant in the aforementioned context. The educational and clinical tasks have been crossed and put in check in their know-how, forcing them to turn their task to virtuality. From there it arises the questions that we ask ourselves in relation to the possibilities, difficulties and particularities that these practices acquire, especially in early childhood, where the value of the experience as an experiencing of present bodies seems to be significantly accentuated.

Keywords

Childhood - Psychic constitution - Virtuality - Body

BIBLIOGRAFÍA

- Aulagnier, Piera (1975) "La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado". 3ª reimp. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1993.
- Bleichmar, Silvia (1986) "En los orígenes del sujeto psíquico. Del mito a la historia".
- Bleichmar, Silvia (1999) "Inteligencia y Psicoanálisis" en Clínica Psicoanalítica y neogénesis". Pp. 271-283. 1ª ed. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Bleichmar, Silvia (1998) "La prioridad de detectar los riesgos de fracaso de simbolización en la infancia", en Revista Actualidad Psicológica, Año XXIII, N° 257, Buenos Aires.
- Bleichmar, Silvia (1991) "Supuestos teóricos psicoanalíticos para abordar las cuestiones teóricas del aprendizaje", en Temas de Psicopedagogía. Anuario N°5.
- Bleichmar, Silvia (2009) Cap 1 "¿Por qué simbolización, pensamiento e inteligencia?", en Inteligencia y Simbolización. Una perspectiva psicoanalítica. Editorial Paidós, Buenos Aires.