

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Estrés Parental y tipo de estimulación en el hogar de niños y niñas en el contexto de COVID-19.

Morales, Leandro, Caccia, Paula Agustina y Serodio, Manuel.

Cita:

Morales, Leandro, Caccia, Paula Agustina y Serodio, Manuel (2021). *Estrés Parental y tipo de estimulación en el hogar de niños y niñas en el contexto de COVID-19. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/310>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/cwe>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTRÉS PARENTAL Y TIPO DE ESTIMULACIÓN EN EL HOGAR DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL CONTEXTO DE COVID-19

Morales, Leandro; Caccia, Paula Agustina; Serodio, Manuel

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología - Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas - CONICET. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La sociedad se encuentra en un proceso novedoso por las vicisitudes ocasionadas por el virus SARS-CoV-2. En este contexto, la interacción entre las personas y el ambiente provocó exigencias en el actuar cotidiano que ocasionarían potenciales estresores. El objetivo general de este estudio fue explorar la relación entre la estimulación en el hogar y los niveles de estrés de pandemia en cuidadores primarios/as. La muestra estuvo conformada por 304 cuidadores primarios de niños/as de 0 a 12 años. Se administró un Cuestionario Sociodemográfico ad-hoc, un Cuestionario de Estimulación en el Hogar ad-hoc y la validación argentina del Inventario SISCO del Estrés de Pandemia (ISEP). Se encontró un aumento del uso de pantallas, con predominancia de la TV e internet. Además, se halló una asociación positiva entre hacinamiento y mayores niveles de estrés de pandemia, predominante este último en las familias que conviven con una persona de riesgo o eran personas de riesgo. Por último, a mayor lectura compartida se asocia un mayor empleo de estrategias de afrontamiento, entendidas como acciones para evitar el contagio. Se concluye que se debe trabajar con las variables indagadas a fin de reducir el estrés generado en cuidadores por el contexto actual.

Palabras clave

Estimulación en el hogar - Estrés de pandemia - Infantes - COVID-19

ABSTRACT

PARENTAL STRESS AND TYPE OF STIMULATION AT HOME CHILDREN IN THE CONTEXT OF COVID-19

Society is in a novel process due to the vicissitudes caused by the SARS-CoV-2 virus. In this context, the interaction between people and the environment caused demands in daily actions that would cause potential stressors. The general objective of this research was to explore the relationship between home stimulation and pandemic stress levels in primary caregivers. The sample consisted of 304 primary caregivers of children from 0 to 12 years old. An ad-hoc Sociodemographic Questionnaire, an ad-hoc Home Stimulation Questionnaire and the Argentine

validation of the SISCO Pandemic Stress Inventory (ISEP) were administered. An increase in the use of screens was found, with a predominance of TV and the Internet. In addition, a positive association was found between overcrowding and higher levels of pandemic stress, the latter predominantly in families who live with a person at risk or were people at risk. Finally, a greater shared reading is associated with greater use of coping strategies, understood as actions to avoid contagion. It is concluded that it is necessary to work with the variables investigated to reduce the stress generated in caregivers by the current context.

Keywords

Home stimulation - Pandemic stress - Infants - COVID-19

BIBLIOGRAFÍA

- Alzúa, M. L., & Gosis, P. (2020). Impacto Social y Económico de la COVID-19 y Opciones de Políticas en Argentina. *PNUD América Latina y el Caribe*, 6, 1-27.
- Archivos de Pediatría, S. A., & Subcomisiones, C. (2020). Uso de pantallas en tiempos del coronavirus. *Archivos de Pediatría, Suplemento COVID*:c142-c144. <https://doi.org/10.5546/aap.2018.e186>
- Barr, R., & Linebarger, D. N. (2016). *Media exposure during infancy and early childhood*. New York: Springer.
- Caccia, P., De Grandis, M. C. & Perez, G. (2021). Somatizaciones y Apoyo Social Funcional percibido en el contexto de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio por COVID-19, en Buenos Aires, Argentina. *Revista de Psicología UNEMI*.
- Caccia, P., De Grandis, M. C & Schetsche, C. (en prensa). Validación del Inventario SISCO del Estrés de Pandemia (ISEP) en población de Buenos Aires, Argentina. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*.
- Dyson, M. P., Hartling, L., Shulhan, J., Chisholm, A., Milne, A., Sundar, P., ... & Newton, A. S. (2016). A systematic review of social media use to discuss and view deliberate self-harm acts. *PLoS one*, 11(5), e0155813.
- Gago Galvagno, L. G., De Grandis, C., Ferrero, F., Loss, J., Castrillón, D., Celleri, M., & Mustaca, A. (en prensa). Actitudes hacia la cuarentena. Efecto de variables sociodemográficas y psicológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*.

- Gago Galvagno, L. G., De Grandis, M. C., Jaume, L. C., & Elgier, A. M. (2020). Home environment and its contribution to early childhood regulatory capabilities. *Early Child Development and Care*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1796655>
- Gottelli, B. (2020). La pandemia del miedo. Posibles efectos psico-sociales del miedo social y colectivo ante la inminencia del coronavirus. In *Covid-19 Caos 2.0: Ensayos desconfiados. Ideas de debate para la post pandemia*. (pp. 51-70). AnthroPiQa.
- Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Golinkoff, R. M., Gray, J. H., Robb, M. B., & Kaufman, J. (2015). Putting education in "educational" apps: Lessons from the science of learning. *Psychological Science in the Public Interest*, 16(1), 3-34. <https://doi.org/10.1177%2F1529100615569721>
- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2). <https://doi.org/10.17843/rp-mesp.2020.372.5419>
- Huremovic, D. (Ed.). (2019). *Psychiatry of pandemics: a mental health response to infection outbreak*. Springer.
- Kwak, S. G., & Kim, J. H. (2017). Central limit theorem: the cornerstone of modern statistics. *Korean journal of anesthesiology*, 70(2), 144
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Macías, A. B. (2020). El estrés informativo en tiempo de pandemia (COVID 19). Un estudio exploratorio en población mexicana. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 12(23), 63-78.
- Melamuda, A., & Waismanb, I. (2019). Pantallas: discordancias entre las recomendaciones y el uso real. *Arch Argent Pediatr*, 117(5), 349-351.
- Merino-Navarro D, Periañez CD. (2020). Prevención y tratamiento del COVID-19 en la población pediátrica desde una perspectiva familiar y comunitaria. *Enfermería Clínica*. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.05.005>
- Miño, E. R. R., Cevallos, S. D. P., González, G. L. L., & Villacis, C. M. V. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *RECIAMUC*, 3(1), 164-180. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(1\).enero.2019.1164-180](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.1164-180)
- Núñez, J. C., Solano, P., González-Pienda, J. A., Álvarez, L., González-Castro, P., Cerezo, R., Rosário, P. y Mourao, R. (2008). Autorregulación del proceso de aprendizaje en contextos académicos: modelo y evaluación. *Revista Multiárea, Modelos, Métodos y Estrategias de Aprendizaje*, 13, 193-220.
- Paudel, S., Jancey, J., Subedi, N., & Leavy, J. (2017). Correlates of mobile screen media use among children aged 0-8: a systematic review. *BMJ open*, 7(10), 1-14.
- Picco, J., Dávila, E. G., Wolff, S., Gómez, V., & Wolff, D. (2020). Aspectos psicosociales de la pandemia COVID-19 en la población de Mendoza. *Revista Argentina de Cardiología*, 88(3), 207-210. <http://dx.doi.org/10.7775/rac.es.v88.i3.17925>
- Rivas, V. (2005). Estimulación temprana. Consultado en <http://www.scribd.com/doc/10933473/estimulacion-temprana>.
- Roseberry, S., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2014). Skype me! Socially contingent interactions help toddlers learn language. *Child development*, 85(3),956-970. <https://doi.org/10.1111/cdev.12166>
- Russell, B. S., Hutchison, M., Tambling, R., Tomkunas, A. J., & Horton, A. L. (2020). Initial challenges of caregiving during COVID-19: Caregiver burden, mental health, and the parent-child relationship. *Child Psychiatry & Human Development*, 51(5), 671-682. <https://doi.org/10.1007/s10578-020-01037-x>
- Salari, N., Hosseini-Far, A., Jalali, R. et al. (2020). Prevalence of stress, anxiety, depression among the general population during the COVID-19 pandemic: a systematic review and meta-analysis. *Global Health* 16, 57. <https://doi.org/10.1186/s12992-020-00589-w>
- Salinas, A. I. A., Olmedo, N. M., & Salinas, A. A. (2020). Los discursos institucionales sobre la pandemia COVID-19 dirigidos a la infancia en YouTube1. *Sociedad e Infancias*, (4), 219-223. <https://doi.org/10.5209/soci.69659>
- Serrano-Martínez, C. (2020). Impacto emocional y crianza de menores de cuatro años durante el COVID-19. *Periferia. Revista d'investigació i formació en Antropologia*, 25(2), 74-87. <https://doi.org/10.5565/rev/periferia.735>
- Shigemura, J., Ursano, R. J., Morganstein, J. C., Kurosawa, M., & Benedek, D. M. (2020). Public responses to the novel 2019 coronavirus (2019-nCoV) in Japan: Mental health consequences and target populations. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*. (Advance online publication). doi: 10.1111/pcn.12988
- Spinelli, M., Lionetti, F., Pastore, M., & Fasolo, M. (2020). Parents' Stress and Children's Psychological Problems in Families Facing the COVID-19 Outbreak in Italy. *Frontiers in Psychology*, 11, 1713. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3582790>
- Terner, L. A. C., Donado, L. C. M., Marcela, L., & Vergara, C. R. (2010). Importancia de la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. *Psicogente*, 13(24).
- West, S. G., Finch, J. F., & Curran, P. J. (1995). Structural equation models with nonnormal variables: problems and remedies. In R. H. Hoyle (Ed.). *Structural equation modeling: Concepts, issues and applications*. Newbery Park, CA: SAGE.