

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Resiliencia y estabilidad emocional: cursadas virtuales en universidades argentinas durante la pandemia por COVID-19.

Davico, Tatiana, Gorosito, María Laura, Suarez, Florencia y Salamone, Paula Celeste.

Cita:

Davico, Tatiana, Gorosito, María Laura, Suarez, Florencia y Salamone, Paula Celeste (2021). *Resiliencia y estabilidad emocional: cursadas virtuales en universidades argentinas durante la pandemia por COVID-19. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*
Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/298>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/pw8>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RESILIENCIA Y ESTABILIDAD EMOCIONAL: CURSADAS VIRTUALES EN UNIVERSIDADES ARGENTINAS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

Davico, Tatiana; Gorosito, María Laura; Suarez, Florencia; Salamone, Paula Celeste
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En la Argentina se implementaron contextos educativos virtuales como medida de aislamiento social preventivo. Por este motivo, resulta importante analizar las variables que pueden estar asociadas al bienestar de los estudiantes. Investigaciones actuales ubican a la resiliencia como el proceso mediante el cual las personas logran sobreponerse y adaptarse a distintas situaciones adversas sin mayores secuelas y la regulación de emociones como proceso que facilita la adaptación al ámbito social y un afrontamiento eficaz a las situaciones difíciles y promotor de un estado de ánimo positivo. El presente trabajo tiene el objetivo de indagar la relación entre resiliencia y regulación emocional en los estudiantes universitarios de Argentina con la nueva modalidad de cursada virtual, durante la pandemia por COVID-19, debido a las características de la misma en el país y falta de investigaciones que correlacionan ambos constructos. Para ello se administraron la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS), la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (RS) y se recolectaron los datos sociodemográficos de manera online (Google Forms) a estudiantes de Universidades Argentinas públicas o privadas, esperando encontrar que a mayores niveles de regulación emocional haya mayor resiliencia, y por lo tanto, un mejor bienestar psicológico.

Palabras clave

Regulación emocional - Pandemia - Bienestar psicológico - Virtualidad

ABSTRACT

RESILIENCE AND EMOTIONAL STABILITY: VIRTUAL COURSES IN ARGENTINE UNIVERSITIES DURING THE COVID-19 PANDEMIC
In Argentina virtual educational contexts were implemented as a preventive social isolation measure. It is important to analyze the variables that may be associated with students' well-being. Resilience is considered as the process by which people manage to overcome and adapt to different adverse situations without major consequences. Emotion regulation is the process that facilitates adaptation to the social environment and effective coping with difficult situations and promotes a positive state of mind. This work aims to investigate the relationship between resilience and emotional regulation in Argentine university students during

the virtual course modality, throughout the COVID-19 pandemic, due to the characteristics of said context in the country and the lack of investigations that correlates both constructs. For this, the Difficulties in Emotional Regulation Scale (DERS) and the Wagnild & Young Resilience Scale (RS) were administered online in Google Forms to both public and private universities students, it is expected to find that, higher resilience leads to higher emotional regulation and, therefore to psychological well-being.

Keywords

Emotional regulation - Pandemic - Psychological well-being - Virtuality

BIBLIOGRAFÍA

- Buckner, J. D., Lewis, E. M., Abarno, C. N., Morris, P. E., Glover, N. I., & Zvolensky, M. J. (2021). Difficulties with emotion regulation and drinking during the COVID-19 pandemic among undergraduates: the serial mediation of COVID-related distress and drinking to cope with the pandemic. *Cognitive Behaviour Therapy*, 50(4), 261-275. <https://doi.org/10.1080/16506073.2020.1861084>
- Campos, J. J., Frankel, C. B., & Camras, L. (2004). On the nature of emotion regulation. In *Child Development*, 75 (2), 377-394. John Wiley & Sons, Ltd. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00681.x>
- Cejudo, J., López-Delgado, M. L., & Rubio, M. J. (2016). Emotional intelligence and resilience: Its influence and satisfaction in life with university students. *Anuario de Psicología*, 46(2), 51-57. <https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.07.001>
- Cole, P. M., Martin, S. E., & Dennis, T. A. (2004). Emotion regulation as a scientific construct: Methodological challenges and directions for child development research. In *Child Development*, 75 (2), 317-333. John Wiley & Sons, Ltd. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00673.x>
- Del Arco, I., Silva, P., & Flores, O. (2021). University teaching in times of confinement: The light and shadows of compulsory online learning. *Sustainability (Switzerland)*, 13(1), 1-16. <https://doi.org/10.3390/su13010375>
- Del Valle, D., Perrotta, D. y Suasnabar, C. (2021). La universidad argentina pre y post pandemia: acciones frente al Covid-19 y los desafíos de una (posible) reforma. *Integración y Conocimiento*, 10(2), XX-XX. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/32404/33197>

- Fanelli, A. M., Marquina, M. M. y Rabossi, M. (2020). Acción y reacción en época de pandemia: La universidad argentina ante la COVID-19. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/109267>
- Khalil, Y., Verónica Del Valle, M., Zamora, E. V., Urquijo, S. y Clave, P. (2020). Dificultades de regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 24(1), 69-83. <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/subyprocog/article/view/901>
- Liu, Y., Wang, Z., & Lü, W. (2013). Resilience and affect balance as mediators between trait emotional intelligence and life satisfaction. *Personality and Individual Differences*, 54(7), 850-855. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.12.010>
- Limonero, J. T., Tomás-Sábado, J., Fernández-Castro, J., José Gómez-Romero, M. y Ardilla-Herrero, A. (2012). Estrategias de afrontamiento resilientes y regulación emocional: predictores de satisfacción con la vida. In *Behavioral Psychology / Psicología Conductual* (Vol. 20).
- Mayor-Silva, L. I., Romero-Saldaña, M., Moreno-Pimentel, A. G., Álvarez-Melcón, Á., Molina-Luque, R., & Meneses-Monroy, A. (2021). The role of psychological variables in improving resilience: Comparison of an online intervention with a face-to-face intervention. A randomised controlled clinical trial in students of health sciences. *Nurse Education Today*, 99, 104778. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104778>
- Medrano, L. A. y Trógolo, M. (2014). Validación de la escala de dificultades en la regulación emocional en la población universitaria de Córdoba, Argentina. *Universitas Psychologica*, 13(4), 1345-1356. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.vedr>
- Neely, M. E., Schallert, D. L., Mohammed, S. S., Roberts, R. M., & Chen, Y. J. (2009). Self-kindness when facing stress: The role of self-compassion, goal regulation, and support in college students' well-being. *Motivation and Emotion*, 33(1), 88-97. <https://doi.org/10.1007/s11031-008-9119-8>
- Panayiotou, G., Panteli, M., & Leonidou, C. (2021). Coping with the invisible enemy: The role of emotion regulation and awareness in quality of life during the COVID-19 pandemic. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 19, 17-27. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2020.11.002>
- Phiri, P., Ramakrishnan, R., Rathod, S., Elliot, K., Thayanandan, T., Sandle, N., Haque, N., Chau, S. W., Wong, O. W., Chan, S. S., Wong, E. K., Raymond, V., Au-Yeung, S. K., Kingdon, D., & Delanerolle, G. (2021). An evaluation of the mental health impact of SARS-CoV-2 on patients, general public and healthcare professionals: A systematic review and meta-analysis. *EClinicalMedicine*, 34. <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2021.100806>
- Restubog, S. L. D., Ocampo, A. C. G., & Wang, L. (2020). Taking control amidst the chaos: Emotion regulation during the COVID-19 pandemic. In *Journal of Vocational Behavior* (Vol. 119). Academic Press Inc. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103440>
- Ribero-Marulanda, S. y Gutiérrez, R. M. V. (2013). Análisis bibliométrico sobre el concepto de regulación emocional desde la aproximación cognitivo-conductual: una mirada desde las fuentes y los autores más representativos. *Psicología desde el Caribe*, 30(3), 495-525. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2013000300004
- Rodríguez1, M., Pereyra, M. G., Gil, E., Jofré, M., Bortoli, M. De, & Labiano, L. M. (2009). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia versión argentina. *Revista Evaluar*, 9(1), 72-82. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.V9.N1.465>
- Torrente, F., Yoris, A., Low, D. M., Lopez, P., Bekinschtein, P., Manes, F., & Cetkovich, M. (2021). Sooner than you think: A very early affective reaction to the COVID-19 pandemic and quarantine in Argentina. *Journal of Affective Disorders*, 282, 495-503. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.12.124>
- Tugade, M. M., & Fredrickson, B. L. (2007). Regulation of positive emotions: Emotion regulation strategies that promote resilience. *Journal of Happiness Studies*, 8(3), 311-333. <https://doi.org/10.1007/s10902-006-9015-4>
- Vargas Villalobos, M. A. (2019). Análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, versión argentina, en un grupo de personas adultas mayores costarricenses. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/17268>
- Verger, N. B., Urbanowicz, A., Shankland, R., & McAloney-Kocaman, K. (2021). Coping in isolation: Predictors of individual and household risks and resilience against the COVID-19 pandemic. *Social Sciences & Humanities Open*, 3(1), 100123. <https://doi.org/10.1016/j.ssho.2021.100123>
- Verónica Del Valle, M., Vanesa, E., María, Z., Andrés, L. y Jesús Irurtia, M. (2020). Dificultades de regulación emocional e intolerancia a la incertidumbre en estudiantes universitarios. 22, 1594. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1594>
- Wagnild, G. (2009). A review of the Resilience Scale. *Journal of nursing measurement*, 17(2), 105-113. <https://doi.org/10.1891/1061-3749.17.2.105>
- Zolkoski, S. M., & Bullock, L. M. (2012). Resilience in children and youth: A review. *Children and Youth Services Review*, 34(12), 2295-2303. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2012.08.009>