

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Influencia de los rasgos de personalidad sobre la procrastinación académica en tiempos de virtualidad.

Bigetti, Barbara, D'Alicandro, Ornella y Galván Cilioli, Macarena Yazmin.

Cita:

Bigetti, Barbara, D'Alicandro, Ornella y Galván Cilioli, Macarena Yazmin (2021). *Influencia de los rasgos de personalidad sobre la procrastinación académica en tiempos de virtualidad. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/295>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/yrf>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INFLUENCIA DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD SOBRE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN TIEMPOS DE VIRTUALIDAD

Bigetti, Barbara; D'Alicandro, Ornella; Galván Cilioli, Macarena Yazmin
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Frente al nuevo contexto educativo argentino durante el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO), es de importancia analizar las variables que pueden afectar o promover el bienestar de los estudiantes en tiempos de virtualidad. En este artículo se identificó la procrastinación académica como aquella variable que brinda el escenario del rendimiento académico y de la estabilidad emocional de los estudiantes. Este fenómeno es definido como el retraso voluntario de una acción a pesar de las consecuencias negativas asociadas, tal como la sensación de inquietud, ansiedad o el abatimiento. Al involucrar la esfera cognitiva, afectiva y conductual, junto con el estilo de personalidad del sujeto, el estudio de la procrastinación académica debe encuadrarse teniendo en cuenta estas áreas. El objetivo de la presente investigación fue establecer la posible correlación entre mayores niveles de procrastinación y rasgos de personalidad con alto neuroticismo, baja responsabilidad y baja apertura a la experiencia en estudiantes del nivel superior/universitario del Área Metropolitana de Buenos Aires en instancias de educación virtual impulsada por la Pandemia de COVID-19. Para ello, se administró la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Big Five Inventory (BFI) de manera online en formato Google Forms.

Palabras clave

Procrastinación - Pandemia - Cursos virtual - Personalidad

ABSTRACT

INFLUENCE OF PERSONALITY TRAITS ON ACADEMIC PROCRASTINATION IN TIMES OF VIRTUALITY

It is important to analyze the variables that may affect or promote the well-being of students during the virtual course due to COVID-19 Social, Preventive and Mandatory Isolation, and the study of academic procrastination could provide an insight not only of academic performance but also of students' emotional stability. This phenomenon is known as the voluntary delay of an action despite its negative consequences, such as the feeling of restlessness, anxiety or despondency. Since it involves the cognitive, affective and behavioral sphere, together with the subject's personality style, the study of academic procrastination should be framed taking into account these areas. The pre-

sent study investigates the possible correlation between higher levels of procrastination and personality traits with high neuroticism, low responsibility and low openness to the experience of university students from the Buenos Aires Metropolitan Area during the virtual course caused by the COVID-19 pandemic. For this purpose, the Academic Procrastin Scale (EPA) and the Big Five Inventory (BFI) were administered online in Google Forms format.

Keywords

Procrastination - Pandemic - Virtual course - Personality

BIBLIOGRAFÍA

- Ashton, M. C., Lee, K., Vernon, P. A. y Jang, K. L. (2000). Fluid intelligence, crystallized intelligence, and the openness/intellect factor. *Journal of Research in Personality, 34*(2), 198-207.
- Corkin, D. M., Shirley, L. Y., Wolters, C. A. y Wiesner, M. (2014). The role of the college classroom climate on academic procrastination. *Learning and Individual Differences, 32*, 294-303.
- Furlan, L. A., Ferrero, M. J. y Gallart, G. (2014). Ansiedad ante los exámenes, procrastinación y síntomas mentales en estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 6*(3), 31-39.
- Furlan, L., Piemontesi, S. E., Illbele, A. y Sanchez Rosas, J. (2010). Procrastinación y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de psicología de la UNC. En *II Congreso Internacional de investigación y práctica profesional en Psicología XVII Jornadas de investigación sexto encuentro de investigadores en psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- García Martínez, V y Silva Payró, M. P. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 122-137.
- Klassen, R. M., Krawchuk, L. L. y Rajani, S. (2008). Academic procrastination of undergraduates: Low self-efficacy to self-regulate predicts higher levels of procrastination. *Contemporary Educational Psychology, 33*(4), 915-931.
- Moreta-Herrera, R., Durán-Rodríguez, T. y Villegas-Villacrés, N. (2018). Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. *Revista de psicología y educación, 13*(2), 155-166.



Ocak, G., y Boyraz, S. (2016). Examination of the Relation between Academic Procrastination and Time Management Skills of Undergraduate Students in Terms of Some Variables. *Journal of Education and Training Studies*, 4(5), 76-84.

Peterson, J. B., Smith, K. W., y Carson, S. (2002). Openness and extraversion are associated with reduced latent inhibition: Replication and commentary. *Personality and Individual Differences*, 33(7), 1137-1147.

Zopiatis, A. y Constanti, P. (2012). Extraversion, openness and conscientiousness: The route to transformational leadership in the hotel industry. *Leadership & Organization Development Journal*.