

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

# **Estudio sobre el bienestar emocional de niños de 0 a 3 años y sus familias en contexto de pandemia por COVID-19.**

Raznoszczyk De Schejtman, Clara y Adelardi, Paula.

Cita:

Raznoszczyk De Schejtman, Clara y Adelardi, Paula (2021). *Estudio sobre el bienestar emocional de niños de 0 a 3 años y sus familias en contexto de pandemia por COVID-19. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/280>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/AaV>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESTUDIO SOBRE EL BIENESTAR EMOCIONAL DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS Y SUS FAMILIAS EN CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID-19

Raznoszczyk De Schejtman, Clara; Adelardi, Paula

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología - Ministerio de Salud de la Nación. Jardín Maternal. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

Este trabajo presenta reflexiones acerca de los efectos de la pandemia en la salud mental de los niños y una investigación que surge de un trabajo clínico y educativo desarrollado desde hace muchos años en el Jardín Maternal del Ministerio de Salud de la Nación en articulación con la Cátedra Práctica Profesional de Investigación Primera Infancia: de la Investigación a la Clínica y la Prevención de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y el equipo de UBACyT que la sustenta. Presentamos una reflexión teórica sobre los tiempos en la pandemia y algunos datos provenientes de una investigación empírica, cualitativa y clínica con 70 familias de niños de 45 días a 3 años, inscriptas en el Jardín Maternal “La Casita del Sol I”, sito en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Analizamos las percepciones de las familias sobre el estado de bienestar emocional de sus hijos/as y su ambiente en contexto de pandemia que aportan conocimientos para la implementación de intervenciones en salud mental. Se presentarán conclusiones sobre la articulación entre aspectos teóricos y los datos recolectados.

## Palabras clave

Familias en pandemia - Primera infancia - Trauma - Jardín Maternal

## ABSTRACT

STUDY ON THE EMOTIONAL WELL-BEING OF CHILDREN AGED 0 TO 3 YEARS AND THEIR FAMILIES IN A PANDEMIC CONTEXT BY COVID-19

This paper presents reflections on the effects of the pandemic on children's mental health and a research that arises from a clinical and educational work developed for many years in the Kindergarten of the National Ministry of Health in articulation with the Chair of Professional Practice of Early Childhood Research: from Research to Clinic and Prevention of the Faculty of Psychology of the University of Buenos Aires and the UBACyT team that supports it. We present a theoretical reflection on the times in the pandemic and some data from an empirical, qualitative and clinical research with 70 families of children from 45 days to 3 years old, enrolled in the Kindergarten “La Casita del Sol I”,

located in the Autonomous City of Buenos Aires. We analyzed the perceptions of the families on the state of emotional well-being of their children and their environment in the context of pandemic that provide knowledge for the implementation of mental health interventions. Conclusions will be presented on the articulation between theoretical aspects and the data collected.

## Keywords

Families in pandemic - Early childhood - Trauma - Kindergarten

## Introducción

El año 2020 presentó un tiempo inédito e inesperado, un hito en la historia, producto de una Pandemia por COVID-19 instalada a nivel mundial. Esta impulsó nuevas prácticas, saberes y formas de relacionarnos. En el presente estudio reflexionamos sobre la pandemia como una catástrofe tanto natural como social en la que el daño a la salud se suma al daño en la ruptura de los vínculos sociales y relacionales. Sabemos por la psicología y el psicoanálisis que la ruptura de la continuidad de los lazos estructurantes de la vida cotidiana de un sujeto reactiva nuestro profundo desamparo constitutivo y puede producir crisis, regresiones y aumento de la ansiedad o la angustia, requiriendo creatividad, así como recursos simbólicos y afectivos para paliar los posibles efectos traumáticos. Las situaciones disruptivas presentan riesgos potenciales en la constitución del aparato psíquico. Por lo que, este marco sanitario podría propiciar situaciones traumáticas con efectos en la constitución subjetiva en desarrollo.

En este contexto de pandemia resulta imprescindible generar evidencia científica que permita conocer el estado de bienestar emocional de los niños/as de edades tempranas y sus familias, acerca del modo en el cual vivenciaron la vida cotidiana en el transcurso del aislamiento preventivo obligatorio, para poder formular recomendaciones y estrategias que orienten, consideren los efectos y consecuencias de la pandemia, aseguren y garanticen el derecho al desarrollo integral durante la primera infancia.

En el marco de la colaboración entre el Jardín maternal “La Casita del Sol I” del Ministerio de Salud de la Nación y la Cáte-

dra Práctica Profesional de Investigación Primera Infancia: de la Investigación a la Clínica y la Prevención de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires realizamos una investigación cualitativa a padres y/o madres de niños de 0 a 3 años para ver el estado de situación de sus actividades y afectos que se fueron desplegando durante los meses de confinamiento, los posibles efectos nocivos y las dificultades que se presentan a consecuencia de la Pandemia por COVID -19, a qué edades de los niños éstas son más frecuentes y qué áreas del desarrollo se ven afectadas cuando hay un impedimento desde el exterior, entendiendo el traumatismo (por pandemia) como una exigencia a la organización subjetiva y familiar.

Hemos presentado en trabajos anteriores (Benyakar, M. y Schejtman C., 1998) la importancia del estado emocional del adulto en situaciones de catástrofe social y su capacidad de metabolización de los efectos potencialmente traumáticos en los modos en que puede implementar el acompañamiento de los niños en situaciones especialmente disruptivas. En el estudio de campo realizado se focalizó en las percepciones de los padres sobre las vivencias cotidianas durante la pandemia a partir de un cuestionario autoadministrado. Reflexionamos sobre las estrategias llevadas a cabo por el adulto cuidador y las posibles intervenciones tempranas a realizarse en pos del bienestar y la prevención de futuras psicopatologías.

### Exposición del marco conceptual

El presente estudio continúa el trabajo de la Cátedra Práctica Profesional de Investigación Primera Infancia: de la Investigación a la Clínica y la Prevención de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y el equipo consolidado de investigación en primera infancia acreditado por UBACyT acerca de los aportes que la perspectiva interactiva de la función parental (adulto cuidador/a) brinda para el estudio del desarrollo temprano. Tomamos como unidad de análisis la interacción adulto-niño y la transformación mutua en el desarrollo, en el marco de la intersubjetividad (Stern, 1985; Trevarthen y Aitken, 2001; Beebe et al., 2008; Lyons Ruth, 2007; Dio Bleichmar, 2005). Siguiendo la clásica postulación de Sameroff y Emde (1989), consideramos a la interacción madre-niño como un sistema transaccional en el cual el aporte y participación de cada uno se comprende en relación a su efecto sobre el otro, siendo este efecto bidireccional.

El confinamiento impactó en los lazos sociales y los familiares cercanos como así también en los cuidadores y los docentes, que funcionaban como figuras de apego secundarias, cumpliendo funciones de apoyo vital en la vida diaria en ausencia de las madres y/o padres. Estas figuras, a su vez, eran motivadores de la novedad y de una renovada energía libidinal que ampliaba la vida emocional de los niños. Si bien durante los tiempos de aislamiento muchos niños disfrutaron de compartir más tiempo con los padres, esto también podía producir cierto estancamiento libidinal, aumento de la hostilidad y demandas insatisfechas

porque, aunque los padres estaban en casa, la mayor parte del tiempo cumplía con las obligaciones laborales y las responsabilidades domésticas y no siempre estaban disponibles para los niños. Los dispositivos electrónicos, antaño tan demonizados por su potencial adictivo en la infancia, se convirtieron en el único medio de comunicación con personas ajenas al hogar (Schejtman, C., 2020).

¿Qué tipo de ausencia implicaba la falta de vínculos escolares y extrafamiliares?

Winnicott (1956, como se citó en Winnicott, D., 1984) -un psicoanalista sensible al valor de la afectividad y el apoyo vincular como condición de vitalidad y salud mental- propone diferenciar entre la privación y la deprivación de vínculos primarios. La privación sería la ausencia o falta de, mientras que la deprivación implicaría la pérdida de una posición adquirida. Si un niño ha experimentado un apoyo afectivo satisfactorio y lo ha perdido, la experiencia de deprivación prolongada no le permite mantener vivo el recuerdo de la experiencia. Winnicott sostiene que, con la esperanza de recuperar lo perdido, surge la tendencia antisocial como esperanza, que a veces se expresa en el robo y la destructividad. Las pulsiones eróticas y destructivas están íntimamente enredadas con los objetos de amor que sostienen al sujeto. Si el apoyo se pierde o se debilita, se produce la desintrincación entre pulsiones de vida y pulsiones de muerte y la destructividad puede dirigirse hacia el exterior en un comportamiento violento o antisocial o hacia el interior, produciendo una depresión. ¿La pérdida de contactos cercanos significativos es una privación o una deprivación? (Schejtman, C., 2020).

Más allá del hecho de que la pandemia requiere políticas sanitarias fundamentalmente comunitarias, cada sujeto y cada familia experimentan esta situación de forma única.

La capacidad de un acontecimiento disruptivo para producir daños estructurales no sólo está relacionada con la intensidad del propio acontecimiento, sino también con las complejas relaciones entre estas magnitudes externas y lo que se desencadena internamente. El acontecimiento traumático, evoca la noción de "efracción" o herida punzante o penetrante. No es posible localizar el trauma a través del acontecimiento violento original, sino que está sobre todo en la resignificación del acontecimiento, en un segundo tiempo.

En momentos de trauma, el impacto desestructurante externo implosiona en el psiquismo, activando mecanismos primarios regidos por el miedo a la aniquilación. La intensidad pulsional hipertrófica hace emerger el yo desvalido sobre el yo madurado del sujeto Freud (1937). Esto produce el potencial de una mayor vulnerabilidad.

Si en este movimiento se derrumban las barreras internas-externas, el individuo queda sin protección y con mayor posibilidad de sufrir secuelas traumáticas o rupturas en la estructura psíquica.

Ignacio Lewkowicz (2004), sostiene que cuando un hecho per-

turbador entra en la categoría de catástrofe social es muy probable que desencadene daños, no sólo para el sujeto, sino para la sociedad. En cada sociedad se reactivan singulares catástrofes colectivas del pasado.

El concepto de “acontecimiento” puede estar relacionado con las nociones de vulnerabilidad; la vulnerabilidad puede expresarse en un aumento de la ansiedad y en una vida representativa pobre o en recursos que incluyen distorsiones cognitivas, y dificultad en la elaboración del duelo y estilos inadecuados de afrontamiento (Zonis y Zukerfeld, 2002; Quiroga y Cryan, 2006). La catástrofe social también produce una lesión narcisista que rompe el procesamiento equilibrado logrado del narcisismo a través de la amistad con la extrañeza y la alteridad (Solan, 2015). Esto puede producir ansiedades persecutorias, insolidaridad y odio hacia el extraño.

Las sociedades modernas tienen políticas públicas que comparten la responsabilidad parental con las familias y reparten la carga entre pediatras, jardines maternos, etc.

Las instituciones de nivel inicial acompañan activamente a las familias en la coeducación de los niños durante los primeros años de vida, funcionan como soporte para que los adultos puedan trabajar, ofertan un cuidado responsable y ayudan a organizar la rutina familiar. El jardín maternal es un entorno facilitador, potenciador del desarrollo, un lugar en donde se brindan y desarrollan experiencias significativas que promueven la confianza, la predictibilidad y la continuidad existencial para las primeras infancias. En este sentido, la imposibilidad de mantener la actividad de los jardines maternos implicó una privación del lugar de sostén que estas instituciones tienen para la vida cotidiana de las familias.

### Objetivo de la investigación

Conocer y analizar las percepciones de las familias del Jardín Maternal “La Casita del Sol I” sobre el estado de bienestar emocional de sus hijos/as y su ambiente en contexto de pandemia.

### Metodología

**Muestra:** Se desarrolló un estudio de casos sobre una población de alrededor de 70 padres y/o madres de niños/as de 0 a 3 años para ver el estado de situación de sus actividades y afectos que se desprendieron durante los meses de confinamiento.

**Instrumento:** En marzo de 2021 se tomó el Cuestionario auto-administrado (a través de un formulario google) acerca de las vivencias en contexto de pandemia por COVID-19 a todas las familias inscriptas en el Jardín Maternal, previo firma del consentimiento informado. Este instrumento es una adaptación de la Entrevista Materno Infantil II - EMI II - (Schejtman, C. et al, 2005) desarrollada y validada por el equipo de investigación de UBACyT de Primera Infancia y aplicada a varios proyectos de investigación. Este cuestionario evalúa, analiza y compara cómo los familiares perciben al niño/a pequeño/a, formula preguntas abiertas y cerradas acerca de: datos demográficos, indicadores

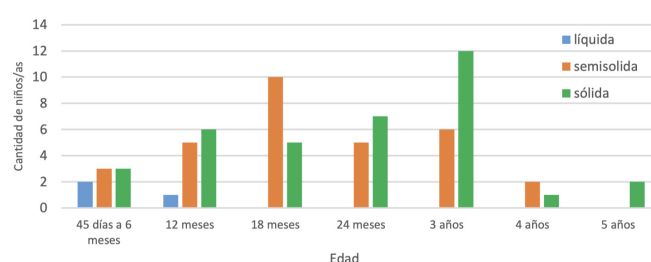
del desarrollo propios de la primera infancia, el grado de satisfacción parental sobre el desarrollo emocional del niño, la regulación afectiva del infante en la actualidad, y la percepción del grado de apoyo parental. También se sumaron 12 ítems correspondientes a la percepción de los adultos sobre las experiencias de los niños/as en contextos de la pandemia y 12 ítems comprendidos en la Escala de Parentalidad Positiva (Gómez Muzzio, E. y Muñoz Quintero, M., 2014) a fin de identificar aquellas competencias parentales que los adultos utilizan al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo.

### Analisis de datos:

Si bien las respuestas están en proceso podemos destacar algunos datos relevantes:

- La muestra fue de 70 adultos, 67 de sexo género femenino; del total 46 personas se incluye en el rango etario de 31-40 años.
- 28 personas tienen educación formal universitaria y 20 terciaria.
- En cuanto a la modalidad de trabajo, 2 lo desarrollan presencial, 39 remoto (online) y 15 mixta (presencial y remoto).
- Respecto a la composición familiar 39 tienen sólo un hijo, 27 dos niños y 4 familias 3 niños.
- Del entrecruzamiento de datos resulta elocuente que las mamás y/o papás trabajan y están también a cargo del cuidado diario de los niños y niñas de entre 45 días a 3 años de edad.
- Con relación a la percepción que tienen sobre la rutina diaria para 48 cuidadores es “organizada”, 6 “muy organizada” y 15 “poco organizada”, sólo 1 manifiesta que es “nada organizada”.
- 48 adultos dicen no observar dificultades en la crianza de su hijo/a.
- 31 cuidadores afirman haber tenido cambios importantes en el último año (mudanzas, enfermedades, acontecimientos familiares, etc.).

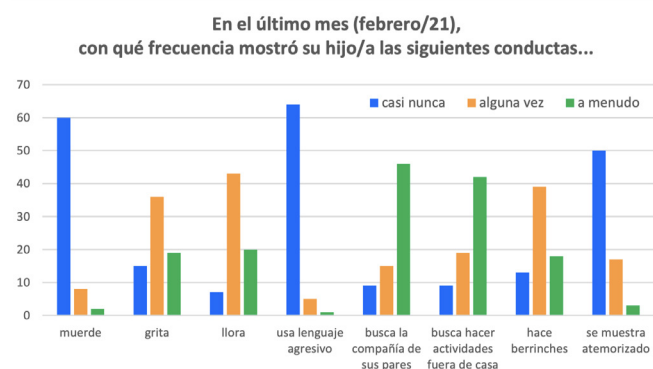
La alimentación es:



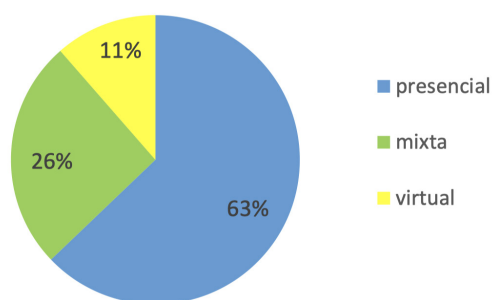
Son significativos los datos respecto a la alimentación y el sueño. Teniendo en cuenta que la alimentación complementaria inicia a los 6 meses, llama la atención que en algunos casos continúe la alimentación semisólida o mixta hasta los 4 años. Asimismo, se presenta un alto porcentaje de madres que continúan con lactancia materna a libre demanda y niños con selectividad alimentaria. También se observa la permanencia del colecho y el compartir la misma habitación para dormir. No obstante, el grado de satisfacción de las familias respecto al área

del sueño es de 42/70 para la categoría “satisfactorio” y 16/70 “muy satisfactorio”.

En relación a las conductas observadas:



Considera necesaria la modalidad:



La búsqueda del contacto con otros y salir de la casa presentan valores destacados y positivos.

Por último, y en relación a los lazos sociales se evidencia la valoración e importancia que tiene para los niños y sus familias la socialización, las figuras secundarias (familiares cercanos, pares, docentes, etc.) y las instituciones educativas como potenciadores del desarrollo, el sostén y acompañamiento en la crianza durante los primeros años de vida.

### Palabras finales

La pandemia afectó a nuestra vida cotidiana, el aislamiento y el miedo pueden activar la vulnerabilidad, original y primaria, generando sentimientos de desamparo, desconfianza, inseguridad y agresividad, provocando en el sujeto una ansiedad narcisista mayor que la esperada ante los cambios y las crisis normales en la vida. En este sentido, será necesario despertar la conciencia sobre el estrés social y singular que la pandemia suscitó en los niños y sus familias.

Resultará imprescindible continuar sosteniendo desde nuestros espacios de trabajo, clínicos y educativos, la vacilación colectiva, indagar y analizar el impacto en cada familia y niño/a. Para esto, volveremos a tomar el Cuestionario Primera Infancia en Contexto de Pandemia por COVID-19 de 0 a 3 años en septiem-

bre/21 y marzo/22, también sumaremos otras instituciones del nivel inicial a fin de profundizar el análisis del estudio del bienestar emocional de los niños.

Asimismo, será fundamental seguir generando vínculos y nuevas redes, para favorecer y propiciar la construcción de estrategias de afrontamiento del posible trauma. Las intervenciones comunitarias colaborarán en la generación de nuevos vínculos y en la reparación de las heridas (Schejtman, 2017) por medio de la promoción de un vínculo social de identificación y empatía que facilite la elaboración de la amenaza traumática.

En nuestro jardín maternal generamos y ofertamos distintos espacios de consultas y atención clínica, talleres grupales de reflexión parental, acompañamiento y asesoramiento a las mamás y/o papás y docentes. En estos dispositivos se evidenciaron altos niveles de angustia y miedos, narraban vivencias y experiencias muy dolorosas, de pérdidas, cambios bruscos y enfermedad, manifestaban ansiedades y malestar psicológico provocado por la pandemia del COVID-19 y el encierro obligatorio. El objetivo era proporcionar una escucha y asistencia psicológica, una comunicación y encuentro promotor de subjetivación.

Trabajamos con las familias en sus sentimientos de ambivalencia, su hostilidad, ansiedades y preguntas. Pensamos juntos nuevos recursos para afrontar esta situación, sostener la vitalidad y amplificar el afecto. Estas elaboraciones tienen por finalidad disminuir la intensidad de las ansiedades, sostener la asimetría parental para que puedan funcionar como figuras de apego, protección, resguardo y orientación, minimizando el empuje disruptivo de la pandemia.

### BIBLIOGRAFÍA

- Beebe, B., Rustin J., Sorter, D. & Knoblauch, S. (2008). An Expanded View of Intersubjectivity in Infancy and its Application to Psychoanalysis. *Psychoanalytic Dialogues*, 13, 805-841.
- Benyakar, M. y Schejtman C. (1998). Salud mental de los niños en guerras, atentados y desastres naturales. *Postdata Revista de Psicoanálisis*, 3.
- Dio Bleichmar, E. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (1937). Análisis terminable e interminable, in J. L. Etcheverry (Trad.), *Obras completas: Sigmund Freud*, Vol. 23, Buenos Aires: Amorrortu.
- Gómez Muzzio, E. y Muñoz Quintero, M; (2014) Manual de escala de parentalidad positiva e2p. Fundación Ideas para la infancia. Disponible en [www.ideasparalainfancia.com](http://www.ideasparalainfancia.com).
- Lewkowicz, I. (2004). *Pensar sin estado*. Buenos Aires: Paidós.
- Lyons-Ruth, K. (2007). The Interface Between Attachment and Intersubjectivity: Perspective from the Longitudinal Study of Disorganized Attachment. *Psychoanalytic Inquiry*, 26.
- Quiroga, S. & Cryan, G. (2006). Estudio de la construcción mental de los vínculos intergeneracionales en el abordaje psicoterapéutico grupal de adolescentes con conductas antisociales. In *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 41/42:111-146.



- Sameroff, A., Emde, R. (1989). *Relationship disturbances in early childhood: A developmental approach*. New York: Basic books.
- Schejtman, C. (2020). Coping with the pandemic. Psychoanalytical Interventions with *parents and children, institutional and community approaches*.
- Schejtman, C. R. (2017). Social trauma and adolescence in Argentina. Paper presented at the Joseph Sandler Psychoanalytic Research Conference 2017. Frankfurt, Germany.
- Schejtman, C. et al (2005). Entrevista Madre-Infante II (EMI II).
- Solan R. (2015). The enigma of childhood. London, UK: Karnac Books Ltd.
- Robertson, J, & Robertson, J. (1967-72). Young children in brief separations. Film Series. London: Tavistock Clinic.
- Stern, D. ([1985] 1990). *El mundo interpersonal del infante*. Buenos Aires: Paidós.
- Trevarthen, C., & Aitken, K. J. (2001). Infant intersubjectivity: Research, theory and clinical applications. *Journal of Psychological Psychiatry*, 42 (1), 3-48.
- Winnicott D. W. (1984). Deprivación y delincuencia. Editado por Clare Winnicott, Ray Shepherd y Madeline Davies. Londres: Tavistock.
- Zonis Zukerfeld, R., Zukerfeld, R. (2002). Vulnerabilidad, Sostén y Evolución Terapéutica. Unpublished paper presented at Fepal, XXIV Congreso Latinoamericano de Psicoanálisis, Montevideo, Uruguay: "Permanencias y cambios en la experiencia psicoanalítica", September 2002.