

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

La psicoterapia grupal de niños como espacio potencial. La potencialidad del grupo.

Freidin, Fabiana y Luzzi, Ana María.

Cita:

Freidin, Fabiana y Luzzi, Ana María (2021). *La psicoterapia grupal de niños como espacio potencial. La potencialidad del grupo. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/255>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/hnE>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA PSICOTERAPIA GRUPAL DE NIÑOS COMO ESPACIO POTENCIAL. LA POTENCIALIDAD DEL GRUPO

Freidin, Fabiana; Luzzi, Ana María

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Esta comunicación hace referencia a la labor emprendida por un equipo de psicólogos desde el inicio de la pandemia por COVID 19, en el Servicio de Psicología Clínica de Niños, UBA. Se describen las dificultades sorteadas, las estrategias implementadas, focalizando en cambios técnicos, en permanente revisión. Nos centramos en la psicoterapia psicoanalítica grupal de niños, destacando sus características y potencialidades, que la han llevado a ser el dispositivo clínico de elección, frente a problemáticas psicológicas que afectan a una población vulnerable. Durante la pandemia, lo grupal posibilita la tramitación de situaciones traumáticas: muerte, enfermedad y violencia intrafamiliar. El grupo es un lugar de establecimiento de lazos - con todo lo inquietante e incómodo que pueda generar el encuentro con otros- pero que, a la vez, entraña la potencialidad creativa de ese “más allá”, superador de lo individual, que enriquece a sus miembros, sin anular las diferencias personales.

Palabras clave

Psicoterapia grupal - Psicoanálisis - COVID 19 - Niños

ABSTRACT

THE GROUP PSYCHOTHERAPY FOR CHILDREN AS A POTENTIAL SPACE. THE GROUP'S POTENTIALITY

This communication refers to the work performed by a team of psychologists from the beginning of the Covid-19 pandemic, at the Clinical Psychology Unit for Children, UBA. Overcame difficulties and implemented strategies are described, focalizing on technical changes, which are on continuous revision. We focus on group psychoanalytic psychotherapy for children, highlighting its characteristics and potentialities, which led it to be the chosen clinical device, against psychological issues that affect vulnerable population. During the pandemic, groups allow the process of traumatic situations: death, illness and domestic violence. A group is a place for establishing bonds - with the uneasiness and discomfort that these encounters may produce- but, at the same time, it involves the creative potentiality from that “beyond”, superior to individuality, which enriches its members, without nulling personal differences.

Keywords

Group psychotherapy - Psychoanalysis - COVID-19 - Children

1.- Introducción

Las circunstancias actuales de pandemia nos confrontan con un conflicto de difícil resolución. Lo individual y lo colectivo se tensan de tal modo que generan intensas fuentes de malestar, un nuevo modo de “malestar en la cultura” (Freidin, 2021).

Primero el ASPO, luego el DISPO, intervienen la cotidianidad de adultos y niños. Se pide solidaridad, colaboración, empatía y el cumplimiento de cuidados de salud colectivos. Al mismo tiempo, se priva o limita la participación en espacios y actividades compartidas, sociales, económicas, entre otras, donde los lazos sociales se despliegan. Muchas de ellas son vitales para el sostén emocional de las personas, especialmente de los niños. En la referida situación, lo individual quedaría postergado en beneficio de lo comunitario, situación que no siempre se alcanza, al jugarse diversos factores.

La amenaza de enfermar, las pérdidas ya acaecidas por fallecimientos de familiares, las situaciones de precariedad laboral, el alejamiento de referentes afectivos - no solo de la familia extensa sino de maestros y profesores de deportes), conduce a una situación de angustia difícil de tramitar.

Los servicios de salud mental han mermado su capacidad de atender pacientes, ya que se requiere de medios remotos de los que no siempre se dispone.

En este contexto, esta comunicación hace referencia a la labor emprendida desde el inicio de la pandemia en el Servicio de Psicología Clínica de Niños (SPCN), actividad de Extensión Universitaria de la Facultad de Psicología UBA, dependiente de la Segunda Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa y de una Práctica Profesional; se describirán las dificultades que fuimos sorteando, las estrategias implementadas y los cambios técnicos, en permanente revisión. Entre los variados abordajes, la psicoterapia psicoanalítica grupal resulta desde hace tres décadas, el dispositivo clínico de elección con niños y sus adultos responsables dadas sus potencialidades. Lo sigue siendo durante la pandemia.

Cabe mencionar que se implementan también psicoterapias individuales, vinculares y familiares. Asimismo las estrategias clínicas abarcan el trabajo conjunto con escuelas, juzgados, Hogares de Tránsito que alojan niños privados de cuidados parentales, hospitales públicos y ONGs, es decir, una actividad asistencial en contextos comunitarios.

El equipo de psicólogos/as es asimismo un grupo que sostiene

dicha práctica. Entonces, lo grupal, lo institucional y lo comunitario se interconectan en el abordaje psicoanalítico de una población altamente vulnerable.

2.- Antecedentes de la psicoterapia psicoanalítica de grupo en la Argentina. Vigencia y efectividad del dispositivo grupal en la actualidad

En el marco del psicoanálisis argentino, cabe destacar a Enrique Pichon Rivière quien concibió la construcción del psiquismo dentro de un grupo y en una sociedad determinada. Bajo la égida de este autor se formaron David Liberman, José Bleger, Willy y Madeleine Baranger, Fernando Ulloa, Edgardo Rolla, Horacio Etchegoyen, Salomon Resnik y Joel Zak, entre otros. Estos psicoanalistas, orientados al estudio de los grupos y de las interacciones humanas, apoyándose en las ciencias sociales y en las ciencias políticas, se abocaron a investigar los fenómenos grupales y sociales. Centrarse en la “relación del sujeto y el objeto” implicaba entender que el objeto era a su vez otro sujeto en interacción permanente con sus semejantes.

Pichon Rivière (1985) elaboró una teoría del vínculo y del grupo operativo. Consideró el padecimiento psíquico como emergente de un proceso interaccional en el cual el paciente era el portavoz y el emergente de los conflictos de su grupo familiar y de los otros grupos e instituciones en los que se hallaba incluido. Entiende la psicoterapia psicoanalítica como un proceso en espiral y a la situación analítica como un campo dinámico, un intercambio entre protagonistas con roles diferentes, donde no cuenta «un solo» psiquismo, sino que incluye el del paciente -o los pacientes- y el del analista.

La psicoterapia psicoanalítica de grupo, investigada por autores tales como Slavson (1962), Anzieu (1993), Anthony y Foulkes (1964) y, entre otros, por Pavlovsky (1974), Glasserman y Sirlin (1979), Grinberg *et al.* (1957), en nuestro medio, fue posteriormente poco abordada tanto en su consideración teórica como en la práctica asistencial. Esta discontinuidad no es ajena a los procesos históricos que la enmarcaron.

En las últimas décadas, en nuestro país, son escasas las producciones teóricas y técnicas sobre la psicoterapia psicoanalítica de grupo en niños. Sin embargo en congresos, reuniones científicas y publicaciones internacionales es posible advertir el interés que despierta la investigación sobre este dispositivo

El SPCN, creado en 1990, se propuso recuperar las experiencias de los pioneros del psicoanálisis argentino, abruptamente discontinuadas por golpes de Estado, que marcaron un hiato, una cesura (Bion, 1987) en el desarrollo de la psicoterapia psicoanalítica grupal en nuestro país. Los servicios de salud mental restringieron esta práctica hasta abandonarla casi por completo. Las experiencias de los pioneros en el campo de lo grupal y de lo social, a los que hacíamos referencia, fueron el germen inspirador de nuestra tarea. Desde esta perspectiva, pensamos los padecimientos de los niños en íntima relación con el ámbito familiar y social comunitario en el que se desarrollan, por tanto

la nuestra es una apuesta a lo grupal. El dispositivo grupal abre el juego a la inevitable interacción con los otros.

La experiencia de trabajar en paralelo con Grupos Psicoterapéuticos de Niños y Grupos de Orientación a Padres demostró ser idónea para abordar distintas problemáticas en una población en condiciones de vulnerabilidad psicosocial. Conforme la labor clínica avanzaba, la denominación de “Grupo de Orientación a Padres” viró a la de “Grupo de Orientación a Adultos Responsables”, puesto que no solamente los padres integraban los grupos de Orientación, también abuelos, tíos, tutores, hermanos mayores de edad, por lo que esta denominación resultó más apropiada. Se trataba de incluir en el grupo a un adulto comprometido con el niño y su tratamiento, para trabajar el vínculo desde su perspectiva, con el fin de aumentar su capacidad de contención emocional.

Un aspecto que queremos destacar es el de la heterogeneidad en la composición de los grupos, -dado que no se los conforma por un diagnóstico o problemática común sino por franja etaria-, lo que implica una posición contraria a la homogeneización de los padecimientos.

El grupo es un lugar de establecimiento de lazos -con todo lo inquietante e incómodo que pueda generar el encuentro con otros-, pero que a la vez entraña la potencialidad creativa de ese “más allá”, superador de lo individual, que enriquece a sus miembros, sin anular las diferencias personales.

Nos interesa subrayar que la evaluación de la eficacia de la psicoterapia psicoanalítica grupal y el cambio terapéutico de cada paciente se evalúa mediante la aplicación de un método construido por el equipo de investigadores de la cátedra para el estudio de sesiones de psicoterapia, sometido a pruebas que demostraron su eficacia (1). El cambio terapéutico tanto de los niños como de los adultos aporta evidencia empírica sostenida de la eficacia del dispositivo grupal (2).

Tratándose de una población clínica en la cual la mayoría de los niños están expuestos a situaciones traumáticas de alto impacto, la psicoterapia grupal genera un efecto multiplicador para la tramitación de angustias impensables (Bion, 1967).

3.- El trabajo con grupos psicoterapéuticos de niños antes y durante la pandemia

En el trabajo con grupos de niños es habitual el uso de una caja de juegos compartida, utilizar un espacio común -el consultorio-, donde se despliegan las acciones, juegos, relatos, gestos, se arma una trama grupal, un collage colectivo, que crea guiones y climas grupales. Las transferencias con el terapeuta y con los demás miembros del grupo son responsables de su armado. El terapeuta señala e interpreta verbal y lúdicamente al grupo y a cada integrante, en un ir y venir desde la situación singular de cada niño en el proceso grupal, al proceso grupal en sí mismo (Kaes, 2000). Los destinatarios de las intervenciones son todos los niños participantes -activos o silenciosos, presentes o ausentes-, ya que todos se ven afectados en sus procesos

terapéuticos. El grupo los abarca, los afecta, genera en ellos un cambio terapéutico.

En los adultos, el trabajo focalizado en los vínculos con los niños a su cargo tiende a generar también cambios en su modo de empatizar, de mentalizar a sus hijos, al conectarse con sus propios aspectos infantiles, que los llevan en ocasiones a actuar impulsos hostiles de forma más o menos directa. Muchas veces la negligencia o falta de cuidados y los castigos corporales son una expresión de estos impulsos agresivos no elaborados. El Grupo de Orientación es un espacio para la realización de este trabajo psíquico junto a otros, tal vez nunca antes emprendido.

Con referencia a la pandemia de COVID 19, luego de cerrarse abruptamente las sedes universitarias donde funciona el SPCN a causa del decreto que instalaba el ASPO, se realizaron modificaciones en las modalidades de atención, las que se fueron evaluando y ajustando, ya que el alcance de la medida era incierto en términos temporales. Los dispositivos de atención de pacientes fueron reinstalándose en forma escalonada, -primero las psicoterapias individuales, luego las grupales - el contacto con los pacientes nunca se interrumpió-, comenzando por la asistencia de las situaciones clínicas más urgentes (Luzzi *et al*, 2020). Cabe resaltar que el pedido de los mismos niños impulsó a que los grupos se implementaran nuevamente y volvieran a ser la estrategia privilegiada de elección, tal como habían sido en la asistencia presencial.

En el equipo terapéutico se discutió la viabilidad de los grupos de niños por medios remotos. Resultaba innovador y un verdadero desafío incursionar en ello para un equipo de psicólogos/as, cuyo marco teórico y técnico se sustentaba en experiencias distintas. A partir de entonces, se trabajó y se continúa trabajando con los mismos grupos, previamente conformados, con los medios tecnológicos habilitados en la actualidad.

En lo referente a la nueva modalidad de atención, cabe señalar que con los niños se utilizaron aplicaciones que permiten verlos, escucharlos y observar sus producciones. Con los adultos se usaron mensajes de *whatsapp* escritos o audios en los casos en que algunos integrantes adultos no estaban alfabetizados.

Cabe subrayar aspectos propios de la psicoterapia psicoanalítica grupal de niños, que caracterizan nuestro abordaje, independientemente de la situación actual de pandemia:

1. En las sesiones grupales no se cuenta con la atención exclusiva del terapeuta pero, en cambio, se logra la posibilidad de compartir, de ser ayudado o confrontado por los pares, de aprovechar la experiencia de los otros. Los niños y niñas, unos con otros, se espejan y se diferencian, generándose un aprendizaje por la experiencia emocional (Bion, 1962). De este modo, se promueve la posibilidad de enfrentar los conflictos y se refuerzan las funciones yoicas.
2. Asimismo, se trabajan conflictivas propias de las distintas etapas evolutivas, que generan sintomatología neurótica, psicótica o tendencia antisocial, con distintas intervenciones terapéuticas (señalamientos, interpretaciones, marcación del

encuadre). La sexualidad infantil, la rivalidad, la hostilidad, los temores, entre otros, son analizados, dado que los vínculos incluyen al terapeuta y a los otros niños, pares del grupo.

3. La Psicoterapia Psicoanalítica Grupal ofrece un espacio potencial en el cual el *self* propio y el de los otros se constituyen en una realidad recíproca, a partir de un pasaje paulatino desde la "relación de objeto" al "uso del objeto" (Winnicott, 1971) Para este logro, es necesario que el analista sobreviva a las fantasías destructivas de sus pacientes y que la técnica analítica se mantenga intacta.

En cuanto a la situación puntual de pandemia, la red o espacio potencial que ofrece el grupo terapéutico, además de los aspectos mencionados más arriba, posibilitó la tramitación de situaciones familiares traumáticas acontecidas durante su transcurso, especialmente el incremento de violencia intrafamiliar, enfermedad y muerte de seres queridos. Los niños expresaron en la relación con el terapeuta y con sus pares los diversos afectos ocasionados por situaciones de pérdida. Tramitar estas situaciones de duelo en un contexto grupal fue posibilitando tolerar el dolor de la ausencia.

También "se jugaron" y siguen jugándose en los niños, a través de la pantalla, situaciones de celos, rivalidad, alianzas y distintas manifestaciones, con riqueza y de modo similar al observado antes de la virtualidad. Estas nuevas formas de trabajo exigen a los terapeutas un esfuerzo de creatividad y de flexibilidad que posibilita continuar trabajando con grupos psicoterapéuticos.

4.- Conclusiones

La psicoterapia psicoanalítica grupal genera una trama vincular que articula el mundo interno individual con el entorno social y cultural. Los niños y niñas adquieren logros de autonomía y conciencia social. Los adultos responsables desarrollan una mayor capacidad reflexiva sobre sí mismos y sobre sus vínculos tempranos, lo que permite una mayor objetivación de la singular problemática de sus hijos y permite abordarla sin repeticiones patogénicas.

Destacamos que trabajar con grupos, dentro de un Programa de Extensión de la Universidad de Buenos Aires, posee una connotación especial: la transferencia se despliega con el psicoterapeuta, con el Servicio y con la Universidad. El trabajo interdisciplinario es otro eslabón de una cadena de acciones que incluye una serie de participantes. El efecto de sostén que este entramado de intervenciones genera en los pacientes infantiles y sus padres puede corroborarse en la práctica en el SPCN. Las supervisiones de cada uno de los tratamientos - también grupales-, la investigación empírica abarcada por sucesivos proyectos de investigación sobre proceso terapéutico e intervenciones, continúan demostrando, no solo desde la valoración clínica sino también a través de pruebas objetivas, la eficacia del dispositivo grupal. Aunque la pandemia implica una situación en curso, puede observarse tanto en las sesiones grupales de niños como en la

de sus adultos responsables realizadas mediante la modalidad *online*, que el abordaje psicoterapéutico grupal sigue siendo una estrategia eficaz para abordar conflictos, temores, situaciones traumáticas y otras, muy complejas, que ponen de manifiesto una alta influencia de factores socio ambientales adversos, muy frecuentes en la población asistida. También el trabajo interdisciplinario con las instituciones sigue sin pausa.

Para concluir, creemos que el trabajo con grupos psicoterapéuticos hoy nos exige investigar qué tipo de intervenciones son las más acertadas, qué efectos producen en los pacientes y qué grado de eficacia terapéutica se alcanza. Es necesario avanzar en el desarrollo de la teoría de la técnica, aquella que cada terapeuta aplica cuando coordina un grupo, explicitando bases teóricas y técnicas de las que parte, los objetivos que persigue, las dificultades con las que se encuentra y los resultados que obtiene mediante su aplicación. Estas consideraciones involucran, no sólo una postura clínica sino fundamentalmente ética

NOTAS

1. Proyecto 20020170100212BA "Estudio de los problemas comportamentales y emocionales de una población infantil del conurbano bonaerense desde la perspectiva epidemiológica y construcción de un perfil psicopatológico y sociodemográfico, diferenciando por género". Programación UBACyT 2018-2021. Directora: Ana Luzzi.
2. El método para la evaluación de cambio terapéutico incluye códigos analíticos y sus definiciones agrupadas en Manuales de Códigos y los criterios de aplicación y análisis que conforman el Manual de Procedimientos Este método obtuvo como resultado de la prueba de confiabilidad un Valor de K Fuerza de concordancia de 0,711, lo que indica una confiabilidad muy buena.

BIBLIOGRAFÍA

- Anzieu, Didier (1993). *El grupo y el inconsciente. Lo imaginario grupal*. (1° ed.) Biblioteca Nueva.
- Anthony y Foulkes (1964). *Psicoterapia Psicoanalítica de Grupo*. (2° ed) Paidós.
- Bion, W. (1962). A Theory of Thinking. *Int. Journal Psycho-Anal.*, 43.
- Bion, W. (1967). *Second Thoughts*. (1° ed.) Heinemann.
- Bion, W. (1987). Acerca de una cita de Freud. En *Seminarios Clínicos y cuatro textos* (pp. 231-236). (1° ed.) Lugar Editorial.
- Freidin, F. (2021). Primeros trazos del quehacer del psicoanalista de niños en tiempos de pandemia. En *La Época*, APA, 28, El virus de lo extranjero. Lo extranjero del virus. Revista digital. Buenos Aires, junio 2021.
- Glasserman, M. y Sirlin, M. (1979). *Psicoterapia de grupo en niños*. (1° ed). Nueva Visión.
- Grinberg, L., Langer, M., Rodríguez, E. (1957). *Psicoterapia del grupo: su enfoque psicoanalítico*. (1° ed.). Paidós.
- Kaës, R. (2000). Marco metodológico y problemas de ética en las prácticas psicoanalíticas grupales. *Revista Clínica y Análisis Grupal*. N°85. 83-94. Ed. Imago Clínica Psicoanalítica. Madrid, España.
- Luzzi, A., Freidin, F., Ramos, L., Bardi, D., Sacco, V., Stibel, V., Garcia Poulter, J. (2020). Diario de una cuarentena. La vulnerabilidad in extremis. *Memorias XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Tomo 2, 190-194.
- Pavlovsky, E. (1974). *Clínica grupal*. (2° ed). Ed. Búsqueda.
- Pichon Rivière, E. (1985). *Teoría del Vínculo*. Ed. Nueva Visión.
- Slavson, S. R. (1962). *The Practice of Group Psychotherapy*, New York: International Universities Press.
- Winnicott, D. (1971). *Realidad y juego*. Gedisa.