

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Itinerarios territoriales: espacios y experiencias en la enseñanza de la psicología.

Diamant, Ana, Juvenal, María Alejandra, Osorio, Natalia Verónica, Urrutia, Juan Pablo y Cazas, Fernando Jose.

Cita:

Diamant, Ana, Juvenal, María Alejandra, Osorio, Natalia Verónica, Urrutia, Juan Pablo y Cazas, Fernando Jose (2021). *Itinerarios territoriales: espacios y experiencias en la enseñanza de la psicología. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/200>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/doO>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ITINERARIOS TERRITORIALES: ESPACIOS Y EXPERIENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

Diamant, Ana; Juvenal, María Alejandra; Osorio, Natalia Verónica; Urrutia, Juan Pablo; Cazas, Fernando Jose
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La formación de profesores y licenciados en psicología, desde los inicios de ambas carreras (1957) se sucedió en diversos edificios, con traslados no siempre explicables y con su correlato en discontinuidades de funcionamiento académico. Esos trayectos dejaron huellas y marcas subjetivas en quienes los habitaron para enseñar y aprender. Los itinerarios, mudanzas edilicias y curriculares, además de reorganizar y territorializar los cursos, dispersaron trámites de inscripciones y de mesa de entradas, deslocalizaron actividades que tenían finalidades en común: participar de un proceso orgánico de formación. Un territorio, en su acepción política, es un espacio con acceso controlado, atravesado por un entrecruzamiento de tiempos y actividades que se configuran, actualizan y reactualizan a través de prácticas sociales. Se podría pensar que la enseñanza situada - de la psicología en este caso - actúa en sintonía con las transformaciones de los espacios, en términos de desterritorialización y re-territorialización y de sus causas. Esta presentación busca recuperar, secuenciar y caracterizar esos espacios a partir de testimonios y documentos que reponen su localización y la experiencia de quienes los habitaron, sus representaciones, interpretaciones sobre traslados en el contexto de las épocas en los que se produjeron y las actividades en ellos desarrolladas.

Palabras clave

Enseñanza situada - Territorio - Traza didáctica - Psicología

ABSTRACT

TERRITORIAL ITINERARY: SPACES AND EXPERIENCES REGARDING PSYCHOLOGY LECTURING

Since their starting point (1957) of both academic programs, lecturers and Graduates in Psychology formation has taken place in several buildings; carrying out relocations which were, sometimes, reasonless. Moreover, discontinuity regarding academic work has been evidenced. These facts generated subjective traces and marks on those who were there to teach and to learn. The itineraries, relocations and curricular changes not only reorganized and territorialize the courses but also scattered the enrollment process and Intake and Notification desk; unlocalized activities which had a common purpose: taking part of an organic process of formation. A territory, politically speaking, is a room under controlled access, whereabouts times and activities come to pass and refresh once and again by means of

social practices. It could be thought that the situated formation - concerning psychology in this case - works in tune with the transformation of the spaces, regarding the deterritorialization and reterritorialization, and its causes. This presentation intends to retrieve, sequence, and typify said spaces through the testimonies and documents that bring back its localization and the experience of those who inhabited there, their representations, interpretations about relocations within the context of the periods in which they were produced and the activities that had taken place there.

Keywords

Situated teaching - Territory - Didactic trace - Psychology

BIBLIOGRAFÍA

- Bourdieu (1993) de *Espíritus de Estado. Génesis y estructura del campo burocrático*. Revista Sociedad de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA) N° 8. Buenos Aires: Prometeo.
- Daleo, G., Casareto, S. (2019) *Dictadura y Universidad. La facultad de Filosofía y Letras en tiempos del Estado terrorista*. Buenos Aires, Eudeba.
- Diamant, A. (2010) *Testimonios de enseñar y aprender. Ser psicólogo en la UBA de los 60*. Buenos Aires, Ed. Teseo.
- Dubet, F. (2010) *Crisis de la transmisión y declive de la institución. Política y sociedad*, Vol. 47 Núm. 2: 15-25. Universidad Víctor Segalen, Burdeos. Traducción: Celso Sánchez Capdequi.
- Haesbaert, R. (2013) "Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad". En *Cultura y representaciones sociales*, 8 (15), 9-42.