

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Arminda Aberastury. Aportes del psicoanálisis a la pedagogía, la odontología y la pediatría en la extensión universitaria.

Navarlaz, Vanesa Eva y Lopez, Guillermo.

Cita:

Navarlaz, Vanesa Eva y Lopez, Guillermo (2021). *Arminda Aberastury. Aportes del psicoanálisis a la pedagogía, la odontología y la pediatría en la extensión universitaria. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/193>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/H9r>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ARMINDA ABERASTURY. APORTES DEL PSICOANÁLISIS A LA PEDAGOGÍA, LA ODONTOLOGÍA Y LA PEDIATRÍA EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Navarlaz, Vanesa Eva; Lopez, Guillermo

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo rastrea la actividad de difusión y aplicación del psicoanálisis a partir de cursos dictados por Arminda Aberastury en la cátedra de Odontopediatría de la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires; y en los servicios de pediatría del Hospital de Niños, Hospital Británico y Hospital Borda de la ciudad de Buenos Aires. Este trabajo se enmarca dentro del Ubacyt: Historia de la Extensión Universitaria en Psicología en U.B.A. Se definirá como extensión universitaria a los cursos dictados por Aberastury a partir de 1948, y a las prácticas que se generan a partir de los mismos; ya que ambos tienen la finalidad de formar a profesionales de la salud con un saber psicoanalítico que permite la comprensión y atención de niños en consultorios externos. Se comprende también como extensión universitaria ya que estos espacios tienen la finalidad de generar, en cada uno de los casos, un beneficio que resuelve una problemática social. El anclaje con la Universidad de Buenos Aires está dado por ser el lugar de formación de todos los profesionales intervinientes; estando también estos espacios de atención articulados con la universidad a partir del dictado de sus prácticas: cátedra de odontopediatría y pediatría de la Universidad de Buenos Aires.

Palabras clave

Historia - Psicología - Universidad - Extensión

ABSTRACT

ARMINDA ABERASTURY. CONTRIBUTIONS OF PSYCHOANALYSIS TO PEDAGOGY, DENTISTRY AND PEDIATRICS IN UNIVERSITY EXTENSION

The present work tracks the activity of dissemination and application of psychoanalysis from courses taught by Arminda Aberastury in the chair of Pediatric Dentistry at the Faculty of Dentistry of the University of Buenos Aires; and in the pediatric services of the Hospital de Niños, Hospital Británico and Hospital Borda in the city of Buenos Aires. This work is part of the Ubacyt: History of the University Extension in Psychology at U.B.A. University extension will be defined as the courses dictated by Aberastury since 1948, and the practices that are generated from them; since both have the purpose of training

health professionals with psychoanalytic knowledge that allows the understanding and care of children and adolescents in outpatient clinics. It is also understood as a university extension since these spaces have the purpose of generating, these care spaces are also articulated with the university from the dictation of their practices: chair of pediatric dentistry and pediatrics at the University of Buenos Aires in each case, a benefit that solves a social problem. The anchoring with the University of Buenos Aires is given by being the place of formation of all the intervening professionals.

Keywords

History - University - Extension - Psychology

Introducción: La extensión universitaria:

En el marco del proyecto de investigación *Historia de la Extensión Universitaria en Psicología en U.B.A.*, que rastrea los espacios de extensión ligados a la psicología anteriores a la creación de la carrera en la Universidad de Buenos Aires, hemos considerado incluir el rastreo sobre las prácticas de aquellos profesionales que fueron referentes indiscutibles a nivel nacional en el área de la psicología y el psicoanálisis.

Estos profesionales llevaron adelante prácticas que consideramos parte de la extensión universitaria; ya que crearon espacios que se encuentran ligados a la universidad articulando soluciones para necesidades sociales y capacitación en conocimientos básicos de psicología y psicoanálisis de distintos profesionales médicos.

A pesar de que los cursos impartidos por Arminda Aberastury y otro grupo de psicoanalistas que se formaron con ella, no pertenecen específicamente al ámbito académico, creemos que son herramientas de capacitación en psicología para profesionales de otras áreas de la salud interesados en conocer los conflictos psíquicos del niño que limitaban su trabajo.

Por otra parte, en la creación de todos estos espacios terapéuticos se articulan al mismo tiempo acciones de capacitación e intervención que vienen a satisfacer una demanda social, aquella que podría traducirse como: el pedido de que la necesidad de atención de la salud bucal y médica de los niños no se transforme en una situación especialmente traumática.

Primeros pasos

Arminda Aberastury se graduó como licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad de Buenos Aires, carrera en la que después fue profesora, desempeñándose también como docente en la cátedra de Psicología de la Niñez y de la Adolescencia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Realizó su formación como psicoanalista de niños en la APA (Asociación Psicoanalítica Argentina), institución que dirigió entre 1956 y 1958.

Hospicio de las Mercedes

Al poco tiempo de recibirse de médico, en 1936, Enrique Pichón-Rivière es nombrado por concurso, Jefe del Servicio de Admisión del Hospicio de las Mercedes, cuyo Director en esa época era Gonzalo Bosch. Poco tiempo antes, Pichón-Rivière había sido impulsado por Federico Aberastury, su amigo personal y compañero de estudios, a asociarse a la Asociación de Biotología, Eugenesia y Medicina Social, y a publicar varios artículos en sus Anales, de los que Aberastury era Director editorial. Bosch, desde el año 1933, dirigía la sección de Medicina Social. Pero además Federico Aberastury, le presentaría a su hermana Arminda, con quien Pichón-Rivière contraería matrimonio, ese mismo año, 1936.

Pichón-Rivière se desempeñaría como jefe interino de Admisión desde el año 1938 a 1947, y como jefe de Psiquiatría de la Edad Juvenil, de 1947 a 1952. (Aberastury, 2006, p. 63)

Al llegar al Hospicio la máxima preocupación de Pichón-Rivière es encontrarse con el gran abandono de los pacientes por parte de sus familiares y la escasa capacitación del personal que trabajaba en el Hospicio. Problemática que ya había vivido antes, en sus dos años como practicante de psiquiatría en el Asilo de Torres, aun no estando recibido. Es así que su primera tarea fue la de crear grupos de enfermeros -antecedente de la técnica de los grupos operativos-, en las que se los capacitaba y se les brindaba conocimientos que complementarían su gran experiencia clínica.

Otro problema que encaró es el de los pacientes adolescentes, que históricamente eran tratados o en los hospitales de niños o de adultos. Para ello propuso la creación y la construcción de una sala específica para la población adolescente. La creación de este servicio, generó celos y rechazo de los profesionales del hospicio con perfil alienista, y que precipitaron finalmente su renuncia en 1952.

Si bien el interés de Arminda Aberastury por la vida mental del niño fue temprano lo que la llevó a asistir a salas de lactantes, fue en el Consultorio de la Liga de Higiene Mental en el Hospicio de las Mercedes, donde tomó contacto por primera vez con una niña de 8 años. La veía diariamente en la sala de espera cuando acompañaba a su madre a un tratamiento psiquiátrico con Pichón-Rivière. El primer acercamiento a esa niña fue pedagógico, quería verificar porque no podía aprender a leer ni escribir, a pesar de los intentos de educadores de interesarla por

el conocimiento, por otro lado, los profesionales a los que había consultado su padre la habían diagnosticado como oligofrénica. Aberastury concluyó que si no aprendía era porque le resultaba muy doloroso aceptar la enfermedad de su madre y recordar las situaciones penosas que había vivido a causa de ello. La mente de la niña se había paralizado por eso, y las mentiras que le habían dicho respecto al mal de su madre, habían agravado más la situación al hacerle perder la fe de conocer la verdad de lo que le sucedía. Al esclarecerla de la verdadera situación de la madre, la niña comenzó a aprender de manera sostenida.

En este caso que fue inaugural en su práctica con niños se ve la influencia de la concepción de Pichón-Rivière, quien ya venía trabajando con niños oligofrénicos en el Asilo de Torres y daba clases de Psiquiatría Infantil allí. Conjuntamente tomando el caso señalado como paradigmático escribieron un artículo "Oligotimias" que presentaron en el Congreso de Endocrinología y Psiquiatría de Montevideo de 1941, allí propusieron una innovación diagnóstica, que definieron como oligotimia. El objetivo de introducir este término fue el de echar luz sobre trastornos infantiles del desarrollo intelectual que eran agrupados como oligofrenias, sin serlo. Patologías que, a diferencia de las oligofrenias, no tenían una causa congénita sino afectiva y que atentaban contra la evolución y el aprendizaje del niño.

Fue en dicho consultorio en el Hospicio de las Mercedes, que comenzó con los primeros tratamientos psicoanalíticos de niños y adolescentes, siguiendo en un inicio la técnica de Anna Freud. Luego ya comenzado su análisis personal con Ángel Garma en 1942, tomará contacto con la teoría y la técnica de Melanie Klein, por la que se apasiona, convirtiéndose en la traductora de sus libros en América. De todos modos, los resultados que iba logrando con sus pequeños pacientes, al no tener en un principio con quien asesorarse sobre la aplicación técnica, los confronta con su propio análisis y con lo que había observado y experimentado en los tratamientos con psicóticos junto a su marido, tanto en el Servicio de Admisión como en el Servicio de Psiquiatría de Edad Juvenil.

En el Psicoanálisis de niños, Conferencia pronunciada en Montevideo en 1946, ante las Sociedades de Pediatría y Psiquiatría conjuntamente, plantea dos casos de niños muy pequeños que había recibido en el Hospicio, y en los que no era posible llevar adelante un tratamiento, pero la observación del niño y la historia ambiental, permitían orientar a los padres a otro tipo de crianza, con resultados sorprendentes. En primer lugar, el caso de un niño de un año y 8 meses, que sufría crisis epilépticas de 20 a 25 diarias. Era un niño inhibido, con motricidad precaria. La conducta ambiental limitaba toda descarga motriz, intensificando una estimulación de otro tiempo del desarrollo: uso de chupete, mamera, no comía carne, caminaba poco y no estaba en contacto con otros niños, porque la madre temía a las crisis. Llevada la situación a una cierta normalidad, se guió a la madre, a juegos más convenientes, a suprimir el chupete y la mamera, y se sugirió comenzar a comer carne. Al mes y

medio las crisis habían desaparecido.

El otro caso es el de una niña de 2 años y 3 meses que junto con la falta de control urinario sentía miedo a los agujeros y tenía manías como por ejemplo la de orinar de pie y en la calle. El material de una hora de juego y los datos de la madre, le hicieron ver la envidia de los genitales masculinos y angustia de castración. Uno de los factores estimulantes negativos era una ducha diaria que ritualmente reunía a la madre y a la hija desnudas todas las mañanas. Se le indicó a la madre suprimir el baño juntas, tratando de explicarle que era una estimulación inadecuada, fomentando una serie de juegos más tiernos con su hija. A los 15 días había desaparecido el miedo a los agujeros, aceptaba el orinal y su conducta general era más normal.

En dicha Conferencia, señala a Arnaldo Rascovsky y su grupo como uno de los pioneros en Argentina, en abordar diferentes síntomas pediátricos, con psicoterapia de tipo psicoanalítica combinada con modificaciones ambientales, que se logran mediante la conversación con los padres.

Se deduce de ello la posibilidad de extender la consulta médica-pedagógica a todos los servicios de pediatría -como veremos también en el terreno de la odontología infantil-, debiéndose contar con personas de una profunda formación analítica, por lo menos en quien dirige la investigación.

La cátedra de Odontopediatría en la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires

En el año 1951 invitada por el editor de la *Revista de la Asociación Odontológica Argentina* publicó un artículo sobre los “*Trastornos emocionales en el niño vinculados con la dentición*”. Publicación que generaría el interés de un grupo de odontólogos especializados en el tratamiento de niños que se acercaron a ella para buscar herramientas nuevas y plantearle las dificultades con las que se encontraban en el consultorio infantil. Es importante señalar, que el tratamiento odontológico de niños se realizaba hasta ese momento sometiendo al niño a una anestesia general. Las primeras consultas de los profesionales con Aberastury tendían a buscar una preparación psicológica del niño para que aceptara esa anestesia. Poco tiempo después los odontopediatras comienzan a plantearse la posibilidad de trabajar con la ansiedad infantil ante la atención médica sin la necesidad de recurrir a la anestesia general.

En el año 1952 Aberastury comienza a formar, junto a Ángel Garma, a un grupo de odontólogos en el tratamiento de la ansiedad de los niños frente al tratamiento dental en talleres y seminarios que realiza en el Instituto de Medicina Psicoanalítica. Este grupo de odontólogos formarán a partir de 1958 un espacio de atención de niños y de sus madres en la Cátedra de Odontopediatría de la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires. El trabajo en la cátedra se realiza con aquellos niños que despliegan una intensa ansiedad ante la consulta odontológica, la hipótesis de la que parte Aberastury es que esta ansiedad está ligada al vínculo patológico con los padres. Por

esta razón, el equipo se plantea un trabajo de intervención sobre dos grupos que trabajan en paralelo. Por un lado, el grupo de niños que acuden al tratamiento odontológico; por otro lado, un trabajo de grupo con los familiares que traen a los niños a estos tratamientos.

El trabajo tiene una orientación doble: intervenir y dar respuesta a la ansiedad de los niños frente a la consulta odontológica, logrando que acepten el tratamiento del odontopediatra. Y, por otra parte, trabajar con la ansiedad que se genera en el vínculo entre los niños y sus madres ante la angustia que éstas despliegan por la aparición de la dentición en sus hijos; ya que en esta etapa se produce la separación de los niños respecto de su propio cuerpo (pecho) materno. La ansiedad de las madres es evaluada también en cuanto a la dificultad del esclarecimiento sexual de los niños, fantasías persecutorias en cuanto al instrumental quirúrgico, frustración ante el descuido del cuidado bucal de sus hijos. etc.

El trabajo interdisciplinario realizado permite a los profesionales del campo de la odontología conocer la ansiedad que se ponen en juego en sus pequeños pacientes y en las madres que los acompañan a la consulta, ayudándoles a intervenir sobre esa ansiedad. Pero también permite a las madres tener un espacio de escucha y comprensión de otras dificultades que exceden la preocupación por la salud bucal de los niños. Es por esto que podemos considerarlo un espacio de extensión del saber psicológico/psicoanalítico hacia la comunidad.

Hospital de niños Ricardo Gutiérrez

Arnaldo Rascovsky y Florencio Escardó ingresan a trabajar como practicantes en el Hospital de niños Dr. Ricardo Gutiérrez en 1926. Rascovsky permanecerá en este servicio hasta 1939. Escardó realizará toda su carrera en la sala de Pediatría XVII.

En esta sala, Escardó pudo observar que los niños menores de un año eran internados solos, sus madres sólo podían visitarlos algunas horas al día. Escardó pudo identificar que los niños que podían ser acompañados por sus madres en la internación mejoraban más rápidamente que los que se encontraban solos. Hasta ese momento las madres no tenían permitido permanecer junto a sus hijos en la internación, al hacerse cargo de la sala él dispuso que los niños permanecerían internados junto a sus madres.

En 1955 Escardó ganó el concurso de titular en la cátedra de Pediatría de la UBA a partir de ese momento se comienzan a realizar las prácticas de pediatría de su cátedra en la sala del Hospital Gutiérrez. Se acercan allí un grupo de pediatras formados como psicoanalistas de niños en el grupo de Aberastury entre los que se encuentra Diego García Reinoso, perteneciente a la segunda generación de analistas de niños.

Reinoso colaboró con Aberastury en el curso de psicoanálisis de niños en el Instituto *de Medicina Psicoanalítica* creado por Pichón Riviere en 1948, él había realizado también su formación en la APA junto a Aberastury en los seminarios de psicoanálisis de niños.

Según Arminda Aberastury en esta sala de pediatría y psicopatología del Hospital de Niños se trabajaba con “orientación analítica”. Unos años después los analistas de niños formados por Aberastury serían los que ocuparían las salas de los Servicios de Psicopatología en los Hospitales Generales.

En 1958 Florencio Escardó se convierte en decano de la Facultad de Medicina, a partir de su llegada al decanato se organiza en la Facultad un Curso de Psicología Profunda y una serie de Conferencias sobre psicoanálisis en las que él mismo participará como disertante junto a Rascovsky, Garma, Aberastury y Pichón Riviere.

La sala de Pediatría de Escardó fue también el lugar de formación de muchos otros profesionales afines al discurso psicológico, como Eva Giberti, que ingresó en la sala en 1956, recién egresada en la Facultad de Derecho de la UBA en la carrera de Asistente Social y Lydia Coriat, neuropediatra infantil, que creó un método propio de estimulación infantil, en un trabajo interdisciplinario con psicólogos y psicoanalistas.

Conclusión

Desde sus comienzos en la atención hospitalaria Arminda Aberastury demostró un especial interés en el tratamiento integral del niño, acercando desde su formación académica, la pedagogía a la medicina. Pero al hacerse psicoanalista de niños, ese interés se transformó en un proyecto de trabajo y de extensión universitaria en los hospitales. Proyecto que llevó los descubrimientos del psicoanálisis de niños a la Cátedra de Odontopediatría de la Facultad de Odontología (UBA), y a la Cátedra de Pediatría de la Facultad de Medicina (UBA) en el Hospital Gutiérrez. De ese modo profesionales de diferentes formaciones pedagogos, médicos, psicólogos, odontólogos tuvieron en su formación universitaria y de post-universitaria, a los nuevos conceptos que proponía el psicoanálisis de niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A. (2015) Psicoanálisis y Psicoterapia Psicoanalítica en niños. En, *El Psicoanálisis de niños y sus aplicaciones*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Aberastury, A. (2006) *Teoría y técnica del psicoanálisis con niños*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Aberastury, A. (1973) *Aportaciones al psicoanálisis de niños*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Balan, J. (1991) *Cuéntame tu vida. Una biografía colectiva del psicoanálisis argentino*. Buenos Aires. Editorial Planeta.
- Dagfal, A. (2009) *Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966)*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Egozcue, M. (2015) *Aportes psicoanalíticos a la clínica odontopediátrica*. En, *El Psicoanálisis de niños y sus aplicaciones*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Giordano, M., Scherman, P. y Álvarez, P. (2017) *Aportes de Arminda Aberastury a la práctica odontológica con niños. Repercusiones en Córdoba. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.