

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

## **“Nosotros lo inventábamos todo”: Identidad profesional de psicólogos platenses entre dictaduras (1962-1976).**

Colanzi, Irma.

Cita:

Colanzi, Irma (2021). *“Nosotros lo inventábamos todo”: Identidad profesional de psicólogos platenses entre dictaduras (1962-1976)*. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/183>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/u6R>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# “NOSOTROS LO INVENTÁBAMOS TODO”: IDENTIDAD PROFESIONAL DE PSICÓLOGXS PLATENSES ENTRE DICTADURAS (1962-1976)

Colanzi, Irma

Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina.

## RESUMEN

En este trabajo indagamos los procesos de construcción de identidad profesional de psicólogos de La Plata, entre dictaduras (1962-1976). La identidad profesional conjuga aspectos singulares de una carrera, el ejercicio profesional y las lógicas colectivas de construcción del campo de la salud mental platense. El enfoque de esta investigación es cualitativo, con un diseño flexible y una triangulación metodológica: análisis bibliométrico de los programas de la carrera de Psicología (en sus tres ramas: Clínica, Laboral y Educacional); análisis de 30 entrevistas semi-dirigidas; análisis de contenido de la producción científica de la Revista de Psicología (primera época); construcción de un corpus documental del archivo del Colegio de Psicólogos Distrito XI, de la localidad de La Plata, a los efectos de analizar las lógicas de organización de la Asociación de Psicólogos de La Plata, desde sus inicios hasta el golpe del 24 de marzo de 1976, sus prácticas, retóricas y disputas en la regulación de la actividad de los psicólogos. La indagación permitió problematizar la noción de desapariciones en el campo psi, así como también la noción de subalternización de saberes psi, que fueron forcluidos durante la última dictadura en nuestro país.

## Palabras clave

Identidad profesional - Producción científica - Dictadura - Salud mental

## ABSTRACT

“WE INVENTED EVERYTHING”: PROFESSIONAL IDENTITY OF PSYCHOLOGISTS PLATENSES AMONG DICTATORSHIPS (1962-1976)

In this work we investigate the processes of construction of professional identity of psychologists from La Plata, between dictatorships (1962-1976). Professional identity combines unique aspects of a career, professional practice and the collective logic of construction of the mental health field in La Plata. The focus of this research is qualitative, with a flexible design and a methodological triangulation: bibliometric analysis of the programs of the Psychology career (in its three branches: Clinical, Labor and Educational); analysis of 30 semi-directed interviews; content analysis of the scientific production of the Journal of Psychology (first period); construction of a documentary corpus

of the archive of the Colegio de Psicólogos Distrito XI, in the town of La Plata, in order to analyze the organizational logics of the Association of Psychologists of La Plata, from its inception until the coup of March 24, 1976, his practices, rhetorics and disputes in the regulation of the activity of psychologists. The investigation allowed to problematize the notion of disappearances in the psi field, as well as the notion of subalternization of psi knowledge, which was excluded during the last dictatorship in our country.

## Keywords

Professional identity - Scientific production - Dictatorship - Mental health

## Introducción

Las trayectorias de identidad profesional y las políticas universitarias de la carrera de Psicología (UNLP) constituyen el hilo conductor de la indagación, que permitirá establecer los siguientes aspectos:

1. Análisis bibliométrico de los programas de las distintas asignaturas desde 1962 a 1976, tomando como ejes los contenidos, aspectos vinculados con la estructura de las cátedras, referencias a las concepciones de género y salud mental.
2. Reconstrucción de los primeros pasos de la Asociación de Psicólogos de La Plata, a partir de un corpus documental de archivos personales e institucionales (Colegio de Psicólogos, Distrito XI).
3. Análisis y caracterización de contenidos y líneas de producción científica de la publicación Revista de Psicología (Primera época 1964-1976).
4. Análisis de prácticas antipsiquiátricas y compromiso profesional a partir de la experiencia del Hospital Alejandro Korn, de Melchor Romero.
5. Reconstrucción y descripción de las políticas universitarias de los años 60 y su impacto en la carrera de Psicología (Misión Ivnissevich).
6. Problematización del ejercicio de memoria(s) del presente en las carreras de Licenciatura y Profesorado de Psicología (UNLP).

La relevancia de la indagación radica, en primer término, en el período objeto de estudio, que constituye una vacancia en el campo de la historia de la psicología. En segundo lugar, el enfoque de la historia reciente (Levin y Franco, 2007; Vezzetti, 2011; Bertoia, 2017), y un abordaje situado (Haraway, 1995; Santos, 2018), aspectos que suponen un aporte sustancial a los efectos de indagar los procesos de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs platenses entre dictaduras, momento de auge de prácticas innovadoras en el campo de la salud mental (Vainer y Carpintero, 2005), así como también un período en donde se identifica un compromiso profesional particular (Chama, 2015), en términos del acompañamiento a víctimas del terrorismo de Estado (Rousseaux, 2018) y de la invención de prácticas y saberes comprometidos con los Derechos Humanos. En tercer lugar, la investigación conjuga elementos de la historia crítica y las memorias, con el objetivo de reconstruir un campo escasamente estudiado. Los documentos de archivo personal e institucional consultados, así como también el trabajo de memoria (Jelin, 2002; 2017; 2021) de lxs entrevistadxs, permiten establecer las tensiones entre una mirada basada en documentos de archivo y producciones científicas, que configuraron saberes y prácticas de la identidad profesional, así como también las vivencias políticas personales y colectivas de lxs protagonistas de los primeros espacios institucionales en donde se desplegaron las identidades profesionales de lxs psicólogxs platenses.

### Desarrollo

Abrevamos en el planteo de Alejandro Dagfal (2021), quien define a la historia como un elemento para pensar el futuro, y a su vez, reúne los aspectos específicos de la configuración de un campo como el de la historia de la Psicología. En tal sentido, recuperamos los desarrollos de Hugo Vezzetti (1996), para establecer la complejidad de la producción histórica en psicología, por la dispersión propia de la disciplina, así como también por el valor formativo del abordaje crítico de aportes teóricos y técnicos del pasado, y su valoración en el presente, con los interrogantes formulados en la actualidad, que en esta tesis cobran importancia por la perspectiva feminista y decolonial de la indagación. Siguiendo a Vezzetti, esta tesis incorpora entonces el análisis de la dimensión tecnológica y profesional, así como también la implantación institucional de estos saberes de manera situada. En la reconstrucción de antecedentes del campo, es preciso situar que en el caso de la Psicología no podemos hablar de una narración histórica global, sino como sostiene Vezzetti (2007), en una historia escindida en dos tiempos, primeramente, una psicología sin psicólogxs, en tensión con otras disciplinas del campo psi, y seguidamente, con la creación de las carreras de Psicología, un momento de organización profesional, cuando inicia la historia de lxs psicólogxs.

La categoría de proceso de construcción de identidad profesional, nos permite establecer un recorrido diacrónico, que recupera las trayectorias de algunxs referentes del campo.

En línea con lo anterior, se consultaron aportes situados en las producciones de la historia reciente del campo psi platense, como los trabajos de Alejandro Dagfal (2011; 2014) y las producciones de análisis bibliométrico de Hugo Klappenbach (2008). En esta línea, Nancy Vadura (2019) también ha efectuado un análisis de algunxs autorxs de la Revista de Psicología (primera época), que nos han permitido profundizar el análisis de contenidos de la misma, clave al momento de pensar en la producción científica platense. En lo que respecta a las producciones de saberes dentro de la carrera de Licenciatura en Psicología, se destacan los aportes de Valeria Kierbel, Emilia Freston y Sofía Degaudencio (2015), por el trabajo documental en lo que respecta a las lógicas de organización de la Asociación de Psicólogxs de La Plata.

La indagación se situó entonces en el punto de tensión entre la historia crítica y la(s) memoria(s), y recupera una mirada desde el presente, con una apuesta de transferencia problematizando procesos actuales de construcción de identidad profesional, y atendiendo a las demandas específicas del campo de la salud mental y los efectos de las dictaduras hoy. En esta línea, el propósito de la tesis se orienta a propiciar reflexiones en el presente, resignificando las memorias plurales del campo psi platense. Actualmente, desde la creación de la Facultad de Psicología en el año 2006, el emplazamiento del edificio de la unidad académica permite pensar en las memorias y sus huellas. De esta manera, analizamos las experiencias de las políticas de memorias de la unidad académica a partir de los recorridos de memoria por el predio del ex Batallón de Infantería de Marina (BIM 3). El desafío de predio, en tanto lugar de memoria (Colombo, 2017; Da Silva Catela, 2019; Colanzi, 2021, Messina, 2021), nos permite indagar acerca de las marcas de las dictaduras en los recorridos que inician lxs estudiantxs de la carrera, cómo se problematiza un momento en el que reaparecen construcciones como la teoría de los dos demonios (Feierstein, 2018) y la experiencia de desaparición (Crenzel, 2010; Garaño, 2015; Rousseaux, 2018), no ya de prácticas (Vainer y Carpintero, 2005), sino de la figura de lxs desaparecidxs, del impacto del terrorismo de Estado en el tejido social en su conjunto, y del lugar de lxs psicólogxs platenses frente a los desafíos de la historia reciente en el campo psi platense. Finalmente, otro aporte relevante, es la inclusión de la epistemología feminista (Haraway, 1995) y las epistemologías del sur global (Santos, 2006; Bidaseca, 2019), para reconstruir un campo disciplinar, tomando una categoría clave, la de *memoricidio*, que revisa la dimensión del poder y las pujas en un campo específico, el de la salud mental, en un momento histórico signado por las violencias institucionales y el terrorismo de Estado. De igual manera, la tesis contempla los aportes del enfoque de género y el giro emocional (Ahmed, 2004; Oberti, 2015; Losiggio y Macón, 2017; Bacci, 2020), que nos permiten analizar los relatos de lxs referentes del período, sus sentidos y significación de las líneas de acción y procesos de construcción de la identidad profesional.

### Marco teórico

La propuesta de indagación presenta dos partes, la primera parte nos remite a la configuración de un campo académico y profesional con la creación de la carrera de Psicología, así como también en los recorridos estudiantiles de las primeras promociones de la carrera. Para analizar este aspecto emplearemos la categoría de *historia de las ideas* (De Diego, 2019) y la problematización de sucesivos estados del *campo* (Bourdieu, 2000). En cuanto a la noción de historia de las ideas revisaremos los desarrollos para problematizar la construcción de un campo científico y profesional.

La noción de *identidad profesional reactiva* (Dagfal, 2014) remite a pujas teóricas, técnicas y también a un fondo de memoria colectiva. Por esta razón se reconstruirá un tejido complejo que conjuga la memoria autobiográfica (Santamaría y Santigosa, 2015), las producciones científicas, las políticas universitarias y los inicios de la organización profesional de lxs psicólogxs en la ciudad de La Plata.

Las categorías centrales que se considerarán en esta primera parte contemplan los aportes de la historia reciente (Levin y Franco, 2007), los desarrollos feministas (Oberti, 2015; D'Antonio, 2016; Bidaseca, 2018) y los estudios decoloniales (Santos, 2018; Meneses, 2019; Bidaseca, 2020).

La *narrativa contrahegemónica* (Colanzi, 2018), es una noción que se empleará para efectuar una *problematización recursiva* (Fernández, 2014) de las memorias acerca de los procesos de construcción de la identidad profesional y militancias de lxs psicólogxs platenses. Para ello contemplaremos la noción de *memoria multidireccional* de Michael Rothberg (2009), que conjuga el estudio de las memorias del Holocausto y los estudios postcoloniales, empleando un abordaje comparativo e interdisciplinario, delimitando específicamente el campo psi.

En cuanto a la configuración de las memorias, contemplaremos la noción de *trauma* (Sanfelippo, 2018) a fin de situar cómo estas memorias alojan marcas que han incidido en los recorridos biográficos y en sus intervenciones profesionales.

La segunda parte de la indagación se define por el análisis del compromiso político y laboral de lxs profesionales del campo psi (Chama, 2015). En primer lugar, se analizará la noción de *huellas de memoria* del campo psi. En función del período delimitado, se problematizaron los usos de categorías conceptuales como la de *prácticas desaparecidas* (Vainer y Carpintero, 2005) y la de *prácticas forcluidas* (Del Cueto, 2014), dado que a partir de las reconstrucciones efectuadas en el trabajo documental y de campo, surgen múltiples discusiones en torno a las disputas en el campo psi platense, que se sostuvieron entre dictaduras, y continuaron activas con el retorno de la democracia en 1983. La indagación se centra en esta parte en las políticas universitarias del campo psi, analizando los aportes de la historia reciente relativos a la producción de conocimiento acerca de las políticas universitarias en los años 70 (Rodríguez, 2013, 2014, 2015; Abbattista, 2014, 2019; Besocki, 2010, 2013, 2017).

### Antecedentes

La carrera de Psicología de la Universidad de La Plata fue creada en el año 1958. Primero, en el marco del Departamento de Psicología en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, y luego, desde el año 2006 como Facultad de Psicología. En Argentina, en el contexto de creación de las carreras universitarias de Psicología, se produjo un gran auge de la psicotecnia y la orientación profesional en el período de creciente industrialización de país, bajo el gobierno de Juan Domingo Perón (Dagfal, 2011).

La institucionalización de la psicología como profesión fue posterior a la consolidación de la psicología como disciplina científica en Argentina. Esta característica implicó el desarrollo del modelo Boulder - Bogotá que contemplaba una formación tanto científica como profesional (Piñeda y Jacó - Vilela, 2014: 2; Piacente et al, 2000, 18). En el período 1954 - 1964 se fundaron 14 carreras de psicología: 6 en universidades nacionales, 2 en instituciones provinciales y 6 en universidades privadas (Gentile, 2003; Klappenbach, 2003). De acuerdo al planteo de María Andrea Piñeda y Ana María Jacó-Vilela (2014, p. 5), los primeros planes de estudio hacían énfasis en la formación científica y profesional (Horas, 1961), y los Departamentos e Institutos de universidades nacionales producían investigación, lo que evidencia la tensión entre la ciencia psicológica y el modelo profesional.

El avance de la impronta profesional se evidenció en el perfil de profesional clínico psicoanalítico, dejando algunas áreas de vacancias que han sido abordadas de manera reciente en las Facultades de Psicología del país (Courel y Talak, 2001; García, 2007).

Los mayores avances en las prácticas profesionales que tuvieron un impacto efectivo en la definición de la identidad de lxs psicólogxs como trabajadores de la salud mental, se produjeron desde principios de la década de los años 70 (Carpintero y Vainer, 2005). En ese momento, surgieron experiencias grupales orientadas a la lucha contra el poder manicomial. Frente a estas acciones se implementaron intervenciones en hospitales y otras instituciones. Carpintero y Vainer refieren que “hacia mediados de 1970 el INSM fue intervenido por el médico cirujano del Hospital Churruca, Augusto Badano. Un médico de la policía para hacer “cirugía mayor” en la Salud Mental. Todo estaba preparado para que el poder manicomial comenzara a actuar. Empezaron los rumores, que se convirtieron en acusaciones, de que en el Centro Piloto se realizaban “orgías sexuales”, que era “subversivos” y “comunistas”. Todos signos de inhabilitación. Había informes anónimos y presiones el Obispado de Lomas de Zamora, de modo que se encargó a una comisión técnica la evaluación de dichas denuncias que luego de más de un mes, elevó un informe altamente elogioso para el Centro Piloto que fue leído ante su personal. Esta Comisión estaba compuesta por Rodríguez Lonardi, Carlitos Caglioti, Alberto Chan y Raúl Camino” (Carpintero y Vainer, 2005, p. 156).

Otro antecedente de prácticas y actividades con fuerte impronta

social que desaparecieron en la década del 70, fue el curso de “Promotores de Salud de la Comunidad”, Mauricio Goldenberg fue a su vez el responsable de esta propuesta. “El trabajo no lo llevaba solo el Departamento de Psiquiatría Social; sino que incluyeron otros Servicios como Ginecología, Obstetricia y Pediatría para los diferentes programas. El curso de promotores continuó hasta 1977” (Carpintero y Vainer, 2005, p. 161).

Desde inicios de los años 70 se apreció una reorganización de lxs trabajadores de la salud mental, tomando como experiencia de vanguardia al Departamento de Psiquiatría Social a cargo de Goldenberg. “Y las diferentes pertenencias políticas de transformación social -como los distintos grupos del peronismo y las opciones de izquierda- fueron el centro de los debates. Los trabajadores de la salud mental rechazaban ideas de psiquiatrizar o psicologizar las desigualdades sociales que era causa de muchas problemáticas que encontraban en el trabajo comunitario. De ese modo, tal como afirmaban Mara L’Hoste y Elena de la Aldea, “nos posicionamos en una relación simétrica con los miembros de la comunidad, de mediadores técnicos entre ellos y sus instituciones de salud, aportando nuestro saber y nuestra pertenencia institucional” (Carpintero y Vainer, 2005, p. 163).

Es necesario definir la necesidad de analizar de qué manera estas experiencias fueron incorporadas a la formación de lxs psicólogxs, así como también en qué medida esto fue analizado en el contexto de la UNLP, por ejemplo, a través de las acciones que llevaron adelante lxs estudiantes de psicología y docentes de la carrera, en ese momento.

Se destaca que la década del 70 fue un momento en que se expandieron múltiples abordajes y conceptualizaciones teóricas en el campo de la salud mental, como es el caso de los dispositivos grupales y la incorporación de nuevos campos de trabajo (Carpintero y Vainer, 2005, p.181).

En el período 1966-1976 se produjeron los golpes de estado que promovieron una política de desplazamiento de recursos económicos desde las universidades a institutos externos y controlables (Piñeda y Jacó Vilela, 2014).

La formación de lxs psicólogxs se vio afectada especialmente por el período histórico de la dictadura cívico - militar en nuestro país. En el caso de las carreras antes mencionadas, se propuso el cupo cero, impidiendo el ingreso a las mismas por parte de lxs estudiantes.

Estos hechos han sido analizados enfatizando el impacto del terrorismo de estado en relación con el psicoanálisis (Carpintero y Vainer, 2005; Ben Plotkin, 2003; Vezzetti, 2002; Kesselman, 1998; Picabea, 2009). Sin embargo, es necesario desplegar un estudio de las consecuencias de la violencia política de los años 70 en la formación de lxs psicólogxs, desde sus propias percepciones en lo que respecta a la construcción de la identidad profesional, así como también de prácticas y saberes que innovaban en los desarrollos antipsiquiátricos, delimitando la especificidad del campo psi platense y los efectos del terrorismo de estado en este.

En lo que respecta al impacto del terrorismo de estado en La Plata, es preciso aludir a los desarrollos de Ludmila Da Silva Catela (2001) quien reconstruye las acciones y estrategias de los familiares de desaparecidos en esa localidad. La contribución de Da Silva Catela es esencial para analizar dialógicamente cómo desde el espacio privado se iniciaron acciones que dejaron una huella de memoria en el espacio público. Según Da Silva Catela “una apelación a lo privado marcó a fuego las estrategias y legitimidades que se desplegarían a lo largo de los años. La dinámica y tensa relación entre lo público y lo privado fue la frontera a desplazar en todas sus experiencias individuales y grupales” (Da Silva Catela, 2001, p.282).

### Reflexiones

A partir de la indagación efectuada entre 2015 y 2020, pudimos establecer tres aspectos centrales: en primer lugar, que dada la particularidad de su matrícula y los ámbitos en que se desarrollaron las pioneras de la carrera, podemos hablar de un cupo feminizado, que implicó la subalternización de una práctica que llegó a legalizarse, luego de 27 años, lectura que podemos establecer la a partir de una perspectiva feminista y decolonial; en segundo lugar, que las prácticas innovadoras de en el período entre dictaduras se vincularon con invenciones situadas, legitimadas por militancias dentro y fuera del ámbito universitario, así como también en los inicios de la organización feminista de algunas de sus referentes y en tercer lugar, que el ejercicio de memoria(s) en el campo de la salud mental permite pensar en una resignificación de prácticas, saberes y retóricas, que lejos de desaparecer fueron recreadas y resignificadas, y finalmente dieron lugar a los debates del presente y a tensiones acerca de la desmanicomialización del campo psi.

### BIBLIOGRAFÍA

- Abbattista, M. (2019). *Justicialismo y cultura en la Guerra Fría: El retorno de Oscar Ivanissevich al Ministerio de Cultura y Educación (Argentina 1974-1975)*. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1801/te.1801.pdf>.
- Bertoia, L. (2012). *Hospital Posadas: Entre la salud y las desapariciones. La transformación operada durante la última dictadura (1976-1983)*. Universidad de San Martín.
- Besoky, J. L. (2017). La gestión del ministro Ivanissevich y la derecha peronista: los 100 días de Ottagano. *Folia Histórica del Nordeste*, (29), 145-174, [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0325-82382017000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-82382017000200007&lng=es&tlng=es).
- Bidaseca, K. (2018). *La amnesia del imperio: los muros del racismo, el apartheid y el ancho mar de las estrellas*. SB.
- Carpintero, E. y Vainer, A. (2005). *Las huellas de la memoria. Psicoanálisis y Salud Mental en la Argentina de los '60 y'70*. Tomo 1 y 2. Editorial Topía.

- Chama, M. (2015). Compromiso político y labor profesional. Estudios sobre psicólogos y abogados en los primeros setenta. Universidad Nacional de La Plata.
- Colanzi, I. (2021). Un ejercicio de memoria(s): recorridos por el ex BIM 3 y el devenir del campo de la salud mental en la última dictadura militar. Material para ingresantes de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología. UNLP.
- Courel, R., y Talak, A. M. (2001). La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina. En J. Toro y J. Villegas (Eds.), *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas (Vol. 1)*, pp. 21-83. Sociedad Interamericana de Psicología.
- Da Silva Catela, L. (2001). *No habrá flores en la tumba del pasado. La experiencia de reconstrucción del mundo de los familiares de desaparecidos*. Ediciones Al Margen.
- Dagfal, A. (2011). *Entre París y Buenos Aires. La invención del Psicólogo. (1942 - 1966)*. Paidós.
- Dagfal, A. (2014). La Identidad Profesional como Problema: El Caso del "Psicólogo-Psicocanalista" en la Argentina (1959-1966). *Psicología en Pesquisa*, (8), 97-114.
- Dagfal, A. Biblioteca Nacional Mariano Moreno. (2021). Persiguiendo la revolución. Marie Langer, psicoanálisis y sociedad. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=gayuUSRnra4>.
- Feierstein, D. (2018). *Los dos demonios (recargados)*. Marea Editorial.
- García, L. (2009). La disciplina que no es: los déficit en la formación del psicólogo argentino. *Revista Psiencia*, 1, (2), 1-21
- Haraway, D. (1995). *Ciencia, Cyborgs y Mujeres: La reinención de la Naturaleza*. Ediciones Cátedra.
- Jelin, E. (2002). *Los trabajos de la memoria*. Siglo XXI editores.
- Kierbel, V., Freston, E y Degaudencio, S. (2015). La Asociación de Psicólogos de La Plata (APLD) durante la última dictadura cívico-militar: Las jornadas platenses de Psicología (1976 - 1980). Ponencia presentada en el Vº Congreso Internacional de Investigación en Psicología. UNLP.
- Klappenbach, H. (2008) Estudio bibliométrico de la Revista de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata: 1964-1983. *Revista de Psicología*, 10, 13-65. Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4397/pr.4397.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4397/pr.4397.pdf)
- Levin, F. y Franco, M. (2007). *Historia reciente: perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Paidós.
- Oberti, Al. (2015). *Las revolucionarias. Militancias, vida cotidiana y afectividad en los setenta.*: Edhasa.
- Piñeda, M. A. Jacó Vilela, A. M. (2014). Ciencia psicológica y profesionalización en Argentina y Brasil: 1930-1980, *Universitas Psychologica*, 13 (.5), 2015-2033. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.cpp>
- Rothberg, M. (2009). *Multidirectional Memory: Remembering the Holocaust in the Age of Decolonization*. Bibliovault OAI Repository, the University of Chicago Press.
- Santamaría Santigosa, A., De La Mata Benítez, M. y Ruiz, M. (2012). Escolarización formal, memoria autobiográfica y concepciones culturales del yo. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 35, (1), 73-86.
- De Sousa Santos, B (2018). "Introducción a las epistemologías del sur", in *Construyendo las Epistemologías del Sur - Para un pensamiento alternativo de alternativas*. Buenos Aires: CLACSO, disponible en [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181203040213/Antologia\\_Boaventura\\_Vol1.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181203040213/Antologia_Boaventura_Vol1.pdf). [este texto existe también em português, estando disponível em [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181203044407/Antologia\\_Boaventura\\_PT1.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181203044407/Antologia_Boaventura_PT1.pdf)].
- Vadura, N.. (2016). Mauricio Knobel en la Revista de Psicología (primera época). Jornadas de Investigación y Encuentro de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología. Disponible en [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/67721/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/67721/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Vadura, N. (2019). Juan Carlos Pizarro en la Revista de Psicología: aportes para la reconstrucción de la identidad de los primeros psicólogos platenses. *Anuario Temas en Psicología*, 5, pp.
- Vainer, A. (2005). Los desaparecidos de la Salud Mental. Presentación en el panel "Las huellas de la memoria. Psicoanálisis y Salud Mental en la Argentina de los '60 y '70", que se desarrolló en la Universidad Autónoma de Entre Ríos. Vezzetti
- Ventura, M. (2013). *Psicoanálisis y dictadura: un estudio en Tucumán (1976-1983)*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires
- Ventura, M. (2017). *Psicoanálisis y Dictadura en Tucumán (1976-983)*. Editorial Universidad Nacional de Tucumán.
- Vezzetti, H. (1996). Los estudios históricos de la psicología en la Argentina. Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología, Vol. 2, (1/2), pp. 1-12.
- Vezzetti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetos. *Revista de Historia de la Psicología*, Vol. 28, (1), pp.147-165.