

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Pragmática social y cognición: el paso de lo narrativo a lo apofántico en la «experiencia jurídica infantil».

Ynoub, Roxana Cecilia.

Cita:

Ynoub, Roxana Cecilia (2021). *Pragmática social y cognición: el paso de lo narrativo a lo apofántico en la «experiencia jurídica infantil»*. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/181>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/mBZ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PRAGMÁTICA SOCIAL Y COGNICIÓN: EL PASO DE LO NARRATIVO A LO APOFÁNTICO EN LA «EXPERIENCIA JURÍDICA INFANTIL»

Ynoub, Roxana Cecilia

Universidad Nacional de Buenos Aires - Universidad Nacional de Lanús. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El trabajo que se presenta recupera desarrollos del Programa de investigación “Psicogénesis de la experiencia jurídica infantil” fundado por el Prof. Juan Samaja. El supuesto vertebrador del Programa, postulaba que las experiencias juridiformes pueden echar luz en el paso de las acciones temporales e irreversibles de la experiencia material, a las operaciones reversibles e intemporales del pensamiento lógico- categorial. En esta presentación examinaremos algunos de esos supuestos considerando las vinculaciones que pueden constatarse entre el componente narrativo y el apofántico en experiencias juridiformes. El análisis se realizará en base a “episodios litigiosos entre niño/as” motivados por distintos tipos de disputas o conflictos. En ellos se identificarán por una parte las construcciones discursivas en las que se encadenan intenciones y acciones al modo de relatos-narrativos, esgrimidos por quienes demandan y quienes defiende derechos o reconocimientos; y concomitantemente los componentes valorativos por medio de los cuales los hechos se categorizan apofánticamente conforme a una valoración jurídica (norma o valor). Entendemos que esos elementos resultan claves a los fines del estudio, en tanto por una parte la “revisión intelectual de los hechos” los torna reversibles, abstrayéndolos de la experiencia material; y por otra exige encuadrarlos categorialmente, conforme a valores o criterios normativos.

Palabras clave

Experiencia jurídica - Psicogénesis - Semiótica narrativa - Lógica-operatoria

ABSTRACT

NARRATIVE AND APOPHANTIC COMPONENTS IN “CHILD’S JUDICIARY EXPERIENCE”. AN ANALYSIS FROM A SEMIOTIC-NARRATIVE AND COGNITIVE PERSPECTIVE

The paper at issue recovers developments of the research program “Psicogénesis de la experiencia jurídica infantil”, founded by Professor Juan Samaja. The underlying assumption of this program states that judiciary experiences could shed light on the passage from temporal and irreversible actions of concrete experience to reversible and atemporal operations of logic-categorical thought. In this presentation we will examine some of its assumptions considering the relations that can be found

between the narrative and the apophantic components in judiciary experience. Analysis will be based on “litigious episodes between children” motivated by different types of disputes and conflicts. In these episodes, there will be identified discursive constructions in which intentions and actions are stung together in the manner of narrative stories; as well as valuative components through which facts are apophantically categorized in conformity with a juridictive valuation (norm or value). To our understanding, these elements are crucial to the aims of this paper, inasmuch as “intellective revision of the facts” makes them reversible, abstracting them from concrete experience; and as it requires that they be categorized in accordance with valuative or normative criteria.

Keywords

Judiciary experience - Psychogenesis - Narrative - Logic-operational thought

BIBLIOGRAFÍA

- Bruner, J. (1992) *Actos de Significado*. Ed. Alianza. Madrid; 1992.
- Bruner, J. (1986) *El habla del niño*. Ed. Paidós. Barcelona; 1986.
- Carotenuto, V. (1992) *Experiencia social y elaboración de nociones lógicas*. En *Interactuar y conocer*. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila.
- Cole, M. (1999) *Psicología cultural*. Madrid. Ed. Morata.
- Cossio C. (1964) *La Teoría Ecológica del Derecho (Y el concepto jurídico de libertad)*. Ed. Abeledo Perrot. Bs.As. 1964.
- Cortina, A. (2001) *Alianza y contrato. Política, ética y religión*. Madrid. Ed. Trotta.
- Luria, A. R. (1987) *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos*. Buenos Aires: Ed. Akal.
- Mugny, G., Doise, W. (1983) *La construcción social de la inteligencia*. México. Ed. Trillas.
- Perelman, Ch. (1964) *De la justicia*. México, Ed. UNAM.
- Perret Clermont, A.N. y Nicolet Michel (1992) *Interactuar y conocer. Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo*. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila.
- Piaget, J. (1985) *Seis estudios de psicología*. Buenos Aires: Ed. Planeta Agostini.
- Piaget, J. (1978) *Introducción a la epistemología genética*. III Tomos. Buenos Aires: Ed. Paidós.

- Piaget, J. (1967) Génesis de las estructuras lógicas elementales. Buenos Aires: Ed. Guadalupe.
- Samaja, J. (1988) Pautas sociales en la formación de la inteligencia humana. Buenos Aires: Ed. Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Facultad de Ciencias Sociales.
- Samaja, J. (1998) Los conflictos infantiles debidos a «interferencias intersubjetivas por objetos», como causa estructural de las adquisiciones normativas en los primeros años de vida. Un estudio psicogenético de la «experiencia jurídica infantil» Proyecto UBACyT 1998-2000”.
- Samaja, J. (1998) “Es mío, te lo presto.- Pedidos, préstamos y códigos en niños pequeños”. VI Anuario de Investigaciones, Oficina de prensa de la Secretaría de Cultura y Comunicación de la Facultad de Psicología. UBA.
- Samaja, J. (2001) Narratividad y juridicidad en los procesos de socialización: funciones primigenias en la formación de la subjetividad y la inteligencia humanas”. Proyecto UBACyT 2001-2002.
- Samaja, J. (2003) «La justicia, como prehistoria de la equilibración cognitiva.» (El enfoque jurídico y la comprensión de «la abstracción reflexionante».) Ponencia de las VI Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología-UBA.
- Samaja, J. (2003) “Los aportes de la semiótica narrativa a las investigaciones psicogenéticas”. Seminario de Metodología de la Investigación Psicológica. Facultad de Psicología. UBA. Inédito.
- Samaja, J. (1999) «La *justicia*, como prehistoria de la *equilibración* cognitiva.» (El enfoque jurídico y la comprensión de «la abstracción reflexionante».) Ponencia de las VI Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología.
- Samaja, J. y Ynoub, R. (2004) “La función escolar y los sistemas formales de registro: matriz jurídica de la abstracción reflexionante”. Revista IRICE, Volumen Nº18, Págs. 31-50.
- Santos, J. (2011) “Análisis de experiencias de pedido, intercambio y/o préstamo de objetos en niños de edad preescolar”. Aportes de modelos cognitivos. En Memorias III Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata - “Conocimiento y escenarios actuales”. La Plata, Argentina.
- Santos, J. (2012) “Formatos regulativos de préstamos, pedidos e intercambios en niños preoperatorios”. Poster. En XIV Jornadas Científicas Instituto Universitario de Ciencias de la Salud. Buenos Aires: Fundación Barceló-IUCS.
- Scribner, S., Cole, M. (1973) “Cognitive consequences of formal and informal education”. Science, 182:553-559.
- Scribner, S., Cole, M. (1981) The Psychological Consequences of Literacy. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Ynoub, R., Samaja, J. et. al. (2007) “Entornos de desarrollo y función socializadora. Reflexiones en el marco de una investigación sobre la psicogénesis de la experiencia normativa infantil en el contexto escolar del nivel inicial. Revista Científica de la UCESS, Volumen XI, Nº 1.
- Ynoub, R., Samaja, J., Vitalich, P. (2005) “De los esquemas de acción a los esquemas de institucionalización: el caso de los formatos de distribución de objetos colectivos en el contexto escolar del nivel inicial. Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA. Vol: XIII. (193-205).Buenos Aires. 2005.
- Ynoub, R. (2002) “Semiosis y subjetividad en la experiencia coexistencial. Elementos narrativos, lógicos y retóricos para describir la conducta normativa en la primera infancia”. Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología, UBA. Inédita.
- Ynoub, R. (2002) Elementos conceptuales y operacionales para una descripción de la psicogénesis de la función autoridad”. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología-UBA, Vol. X pp. 509-518.
- Ynoub, R. (2011) Proyecto de investigación UBACyT: “Psicogénesis de competencias jurídicas: análisis de experiencias de pedidos, préstamos e intercambios de objetos entre niños pequeños”. Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (2012) “Egología jurídica y teoría de la enunciación: reflexiones teóricas y metodológicas para el estudio de la subjetividad en el marco de una investigación sobre la «experiencia jurídica infantil». En Memorias del IV Congreso Internacional de Psicología y Práctica Profesional en Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (2014) “Fundamentación teórica del concepto de «jusoma» para la descripción de la psicogénesis de la «experiencia jurídica infantil». En Memoria VI Congreso Internacional de Psicología y Práctica Profesional en Psicología. Buenos Aires:Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (2015) “Actos de habla y teoría de las modalidades. Examen de su potencialidad para la descripción de la experiencia jurídica infantil”. En Memoria VII Congreso Internacional de Psicología y Práctica Profesional en Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (2016) “Las narraciones entendidas como primeros interpretantes de las proposiciones lógicas: análisis desde la perspectiva de una investigación sobre la psicogénesis jurídica infantil”. En Memoria VIII Congreso Internacional de Psicología y Práctica Profesional en Psicología. Buenos Aires. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.